

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОНР 3 УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КИСТАЕВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Георгица Е.А.

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, профессор

Крючков В.П.

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня в теоретической и практической школьной педагогике остро стоит вопрос о необходимости создания специализированных психолого-педагогических условий для качественного развития связной речи у детей младшего школьного возраста. Этот вопрос имеет довольно большую основу, так как логопеды, учителя, методисты сталкиваются с трудностями, определяющимися как недостаточной изученностью данных условий, так и достаточной сложностью самого предмета - онтогенеза языковой способности ребенка дошкольного возраста.

В своих работах В.П. Глухов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и другие авторы отмечают наличие у детей вторичных отклонений в развитии восприятия, воображения, внимания, памяти и других ведущих психических процессов, которые создают дополнительные трудности в овладении навыком связной речи.

Но несмотря на разнообразие методов и форм работы по развитию связной речи у школьников младших классов с общим недоразвитием речи, данная проблема все еще остается актуальной.

Проблема исследования: совершенствование коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: связная речь детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: система коррекционно-педагогической работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение особенностей связной речи младших школьников с ОНР и определение основных направлений коррекционной работы по ее формированию.

Исходя из цели, были сформированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть особенности связной речи младших школьников с ОНР 3 уровня.

2

3. Изучить основные подходы к формированию связной речи у младших школьников с ОНР.

4. Выявить уровень сформированности связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

5. Экспериментально проверить эффективность логопедической работы по формированию связной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.

База исследования: ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова».

В исследовании принимали участие 12 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня, в возрасте 8-9 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В 1950-60-х гг. XX в. коллектив сотрудников НИИ дефектологии АПН СССР в составе СССР Г.И. Жаренковой, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой Л.Ф. Спировой, А.В. Ястребовой и др. смог впервые дать полноценное научное объяснение общему недоразвитию речи, как отдельному отклонению в развитии.

ОНР — это совокупность различных сложных речевых расстройств, препятствующих нормальному формированию всех компонентов речевой системы, которые включают в себя звуковую сторону (фонетика) и смысловую (лексика, грамматика) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

По словам Р.Е. Левиной речевое развитие можно разделить на три уровня, отражающие типичное состояние трех основных компонентов языка у детей с ОНР:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень был подробно изучен и описан в 2001 г. профессором, доктором педагогических наук, логопедом-дефектологом Т.Б. Филичевой, и является дополнением к ранее изученным трем уровням речевого развития. 4 уровень выражается в остаточных пробелах в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Связную речь изучают разные науки - лингвистика, психология, психолингвистика, а также общая и специальная методики. Т.А. Ладыженская утверждает, что этот термин, в методике преподавания русского языка, употребляется не только в значении деятельности говорящего, процесса звукового выражения мысли, но и для обозначения продукта речевой деятельности, текста, высказывания.

Научная и методическая литература, которая занимается освещением вопроса формирования связной речи, в основном, рассматривает две основные формы устного общения- диалогическую и монологическую. В процессе устного общения монологическая речь может органически вплестаться в диалог, а монолог может приобретать качества и признаки диалогической речи. Из чего следует, что развитие обеих форм устной связной речи играет важную роль в процессе общего речевого развития ребенка.

Чтобы подробнее разобрать проблему развития связной речи у младших школьников с ОНР, мы рассмотрели ряд методик логопедической работы по формированию связной речи у данной категории детей. Самые известные авторы методик: Глухов В.П.; Воробьева В.К.; Ефименкова Л.Н.; Ткаченко Т.А.; Ястребова А.В. Сегодня существует большое количество различных методик и программ по развитию связной речи детей младших классов с ОНР,

однако ни одну из них нельзя назвать универсальной. Каждая методика отличается своей эффективностью, следовательно, нужно ориентироваться на индивидуальные способности и уровень развития каждого ребёнка.

После анализа литературы, посвященной проблеме развития связной речи у школьников младших классов с ОНР, была проведена исследовательская работа.

Цель этой работы: выявить специфику развития связной речи у детей с ОНР и определить основные направления коррекционной работы по ее формированию.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и заключительного.

Для выполнения исследования были выбраны 12 школьников в возрасте 8-9 лет, которые имели логопедическое заключение – общее недоразвитие речи 3 уровня. Для комплексного исследования связной речи детей была использована методика В. П. Глухова.

Ответы оценивались по следующим баллам:

4 балла – ответ на вопрос в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по содержанию предложенной картинке, полное или точно отображённое её предметное содержание. 3 балла – длительные паузы с поиском нужного слова. 2 балла – сочетание указанных недостатков информативности и лексико – грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания. 1 балл – адекватная фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполненное субъектом действие.

0 баллов – отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса. После этого ответы по каждому заданию суммировались и переводились в уровни развития связной речи:

16-24 балла – высокий уровень;

11-15 баллов – средний уровень;

6-10 баллов – низкий уровень.

В процессе проведенного исследования были установлены следующие особенности состояния связной речи учащихся младших классов с ОНР. Дети испытывали трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций, мало использовали связную фразовую речь в процессе своей деятельности. В самостоятельных монологических высказываниях младшие школьники употребляли, в основном, короткие фразы, допускали ошибки в построении развернутых предложений, нарушали смысловую организацию высказываний, не поддерживали связь между элементами сообщения.

Таким образом, после проведенного исследования подтвердилась необходимость разработки и проведения коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у младших школьников с ОНР 3 уровня.

Для проведения коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у младших школьников с ОНР была разработана специальная программа.

Программа использовалась на фронтальных и подгрупповых занятиях с учащимися 2 класса, имеющими логопедическое заключение «общее недоразвитие речи 3 уровня».

Цель: совершенствование связной речи младших школьников с ОНР.

Задачи:

- 1) пополнение и использование активного и пассивного словарного запаса;
- 2) побуждение к активному применению фразовой речи при ответе на вопрос педагога, закрепление навыка составления ответа на вопрос в виде развернутого предложения;
- 3) совершенствование грамматического строя речи;

Коррекционная работа предусматривала взаимосвязь с работой учителя. Он проводил подготовительную работу к некоторым из логопедических занятий (чтение литературы по теме). На занятиях закреплялись навыки,

полученные детьми в процессе экспериментального обучения (словарная работа, закрепление правильного употребления слов, синтаксических конструкций).

Учителю давались рекомендации по индивидуальному подходу к детям с учетом специфики затруднений.

Направление и содержание коррекционной работы определялось с учетом индивидуальных и возрастных особенностей второклассников с ОНР. Для коррекционной работы использовались разные пособия и методики по формированию связной речи (Андреева Н.Г, Ефименкова Л.Н., Ткаченко Т.А.). Данная коррекционная работа содействовала не только развитию и улучшению умений и навыков построения связного высказывания, но и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи, развитию мышления и формирования процессов мыслительной деятельности (анализа и синтеза).

По завершению формирующего этапа проводился контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента являлась проверка и оценка эффективности предложенных методов развития связной речи у детей младшего школьного возраста с ОНР

После проведения занятий по данной системе были выявлены улучшения знаний и навыков у детей по следующим параметрам:

1. Большинство детей научилось составлять адекватное законченное высказывание на уровне фразы по изображению на картинке;
2. Многие дети научились устанавливать логико-смысловые отношения между предметами и передавать их в виде законченной фразы;
3. Школьники стали лучше передавать свои жизненные впечатления при помощи связных фраз и предложений.

Таким образом, можно сказать, что данная программа коррекции помогла ученикам. Их уровень развития связной речи поднялся на более высокую ступень. Конечно, не всем детям удалось подняться на более высокий уровень, но прогресс все же есть. Что же касается составления собственных рассказов,

то здесь тоже отмечены положительные результаты, хотя их достигли не все дети. Но это связано с личными особенностями детей, а также нельзя не учесть того, что было мало занятий, а эти временные рамки подходят не всем детям, некоторым требуется больше времени для освоения материала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Сегодня важность более глубокого изучения проблемы речевого развития детей с ОНР обусловлена трудностями, связанными с их обучением в образовательных учреждениях и дальнейшей успешной адаптацией в обществе.

Необходимость развития умения и навыка связного рассказа связана с тем, что данный вид речевой деятельности создает наибольшее количество затруднений у младших школьников с ОНР и при произвольном развитии не дотягивает до того уровня развития, который достигается при помощи специального обучения. Огромное количество исследований в области развития связной речи говорит о том, как важно знать особенности развития связной речи у младших школьников с ОНР.

Настоящая работа была направлена на исследование уровня умений и навыков связной речи у школьников младших классов с ОНР, опираясь на материал практической и теоретической психолого-педагогической литературы.

Констатирующий эксперимент помог получить данные, которые свидетельствуют о больших трудностях в сочинении рассказа по серии сюжетных картинок и при пересказе текста детьми с ОНР.

Большинство детей сталкивались с трудностями при выполнении заданий. В высказываниях детей с ОНР третьего уровня встречались нарушения логики, использование формальной связи между предложениями, наличие аграмматизмов, постоянное повторение одних и тех же лексических приемов.

Разработанная система коррекционно-педагогической работы способствовала не только формированию и улучшению умений и навыков

составления связного высказывания, но и пополнению словарного запаса развитию мышления и формированию процессов анализа и синтеза.