

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-6 ЛЕТ
С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОЛОСКОВОЙ АЛИСЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель:

Доцент кафедры

логопедии и психолингвистики,

кандидат филологических наук

_____ Бочкарёва Т. А.

Зав. кафедрой:

доктор филологических наук,

профессор

_____ Крючков В. П.

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ Одной из актуальных задач современного дошкольного образования является развитие речи. Особую остроту проблема приобретает в связи с ростом нарушений речи у детей, особенно с ОНР, что требует внедрения коррекционных и профилактических мероприятий по формированию детской речи. У детей с ОНР отмечается недостаточная сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что сказывается на эффективности коммуникации. Все это обуславливает **актуальность** исследования.

Объект работы – словарь признаков у детей дошкольного возраста с ОНР.

Предмет работы – особенности развития словаря признаков у детей дошкольного возраста с ОНР.

Цель работы – изучение особенностей развития словаря признаков у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

В связи с целью работы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы развития словаря признаков у дошкольников в норме и при ОНР III уровня;
2. Провести диагностику сформированности атрибутивного словаря у дошкольников без речевых нарушений и с ОНР III уровня;
5. Разработать и апробировать программу по формированию словаря признаков у дошкольников с ОНР III уровня.

В процессе работы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические: анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования; анализ нормативных документов;
- 2) практические: педагогический эксперимент;
- 3) математические: методы количественной обработки данных.

Особенности развития словаря признаков в дошкольном возрасте раскрыты в исследованиях Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, О.А. Козыревой, С.В. Плотниковой, Т.Б. Филичевой и др.

Материалы исследования могут использоваться логопедами ДООУ, воспитателями, родителями, для которых актуальна проблема развития словаря признаков у детей 5-6 лет с ОНР III уровня.

База эксперимента: Данное исследование выполнено на базе Детского сада комбинированного вида № 31 «Колосок» Октябрьского района г. Саратова.

В данном исследовании приняли участие испытуемые:

- экспериментальная группа (ЭГ): 8 детей в возрасте 5-6 лет с ОНР III уровня, из них 50% девочки и 50% мальчики;

- контрольная группа (КГ): 8 детей в возрасте 5-6 лет без речевых нарушений, из них 50% девочки и 50% мальчики.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении даётся обоснование актуальности работы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, перечислены используемые методы.

Первая глава «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ» состоит из трех параграфов: «Атрибутивная лексика в русском языке», «Развитие лексической системы и словаря признаков в онтогенезе» и «Особенности лексического строя речи и словаря признаков у дошкольников с ОНР».

Под «атрибутом» мы понимаем признак какого-нибудь предмета или явления. Имя прилагательное и атрибут используются в работе как синонимы. Разряды прилагательных по значению – это лексико-грамматические признаки прилагательных, которые указывают на характер называемого прилагательным качества. В русском языке выделяют три разряда прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет

300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.

Число прилагательных в речи дошкольника увеличивается в связи с обогащением представлений ребенка о различных качествах и признаках предметов, их действий; в связи с развитием наблюдательности ребенок замечает в предметах и явлениях все большее число различных признаков и качеств. Имена прилагательные вначале используются главным образом в именительном падеже, затем в детской речи формируются и формы других падежей. В период с четырех до пяти лет в именительном падеже встречаются 64% прилагательных, в винительном – 16%, в родительном – 3,4%, в дательном – 5%, в творительном и предложном – по 5,5% прилагательных. В возрасте от пяти до шести лет уже наблюдается несколько иная картина: в именительном падеже – 64% прилагательных, в винительном – 17%, в родительном – 6,6%, в творительном – 1,5%, в дательном – 5,2% и в предложном – 8,5%. В устной речи ребенок употребляет иногда такие прилагательные, которые он образует сам и которые не употребляются в русском литературном языке.

У детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Серебрякова отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется недостаточной сформированностью номинативной, предикативной и рассматриваемой в работе атрибутивной лексики.

Вторая глава ВКР посвящена экспериментальному изучению особенностей развития словаря признаков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Данное исследование выполнено на базе Детского сада комбинированного вида № 31 «Колосок» Октябрьского района г. Саратова.

В данном исследовании испытуемые:

- экспериментальная группа: 8 детей в возрасте 5-6 лет с ОНР III уровня, из них 50% девочки и 50% мальчики;

- контрольная группа: 8 детей в возрасте 5-6 лет без речевых нарушений, из них 50% девочки и 50% мальчики.

На констатирующем этапе эксперимента было выявлено, что в ЭГ низкий уровень подбора антонимов к прилагательным выявлен у 6 детей, и у 2 детей – средний уровень. В КГ низкий уровень подбора антонимов выявлен у 1 ребенка, средний уровень – у 5 детей, и высокий уровень – у 2 детей. Также в ЭГ выявлено 5 детей с низким уровнем и 3 ребенка со средним уровнем владения качественными прилагательными. В КГ низкий уровень владения качественными прилагательными выявлен у 1 ребенка, средний уровень – у 3 детей, и высокий уровень – у 4 детей. При обследовании относительных прилагательных выявлено, что в группе детей с ОНР III уровня 6 детей обладают низким уровнем и 2 ребенка - средним уровнем. В группе детей без речевых нарушений выявлен 1 ребенок с низким уровнем, 3 ребенка со средним уровнем и 4 ребенка с высоким уровнем владения относительными прилагательными. В группе детей с ОНР III уровня выявлено 6 детей с низким уровнем и 2 ребенка со средним уровнем владения притяжательными прилагательными. В группе детей без речевых нарушений выявлен 1 ребенок с низким уровнем, 3 ребенка со средним уровнем и 4 ребенка с высоким уровнем владения притяжательными прилагательными.

В целом в группе детей без речевых нарушений 1 ребенок показал высокий уровень, 6 детей – средний, причем по верхней границе уровня, и только 1 ребенок – низкий уровень также по верхней границе со средним владения атрибутивной лексикой. Полученные данные были доведены до сведения воспитателей. В экспериментальной группе 7 из 8 детей с ОНР III уровня имеют низкий уровень состояния атрибутивной лексики, 1 – средний. Они плохо справились практически со всеми заданиями.

Полученные результаты определили необходимость разработки комплекса коррекционных упражнений по развитию атрибутивной лексики для детей с ОНР III уровня.

Коррекционная работа была проведена в течение 2 месяцев, после чего в группе детей с ОНР 3 III уровня была снова произведена оценка активного словаря прилагательных в речи с использованием тех же методик.

В результате контрольного этапа эксперимента получены следующие данные. По подбору антонимов количество детей с низким уровнем снизилось на 5 человек (с 6 до 1). Количество детей со средним уровнем, напротив, возросло на 4 человека (с 2 до 6). Также количество детей с высоким уровнем возросло на 1 человека (с 0 до 1).

По подбору качественных прилагательных количество детей с низким уровнем снизилось на 4 человека (с 5 до 1). Количество детей со средним уровнем, напротив, возросло на 4 человека (с 3 до 7).

По подбору относительных прилагательных количество детей с с низким уровнем снизилось на 5 человек (с 6 до 1). Количество детей со средним уровнем, напротив, возросло на 4 человека (с 2 до 6). Также количество детей с высоким уровнем возросло на 1 человека (с 0 до 1).

По подбору притяжательных прилагательных количество детей с низким уровнем снизилось на 5 человек (с 6 до 1). Количество детей со средним уровнем, напротив, возросло на 4 человека (с 2 до 6). Также количество детей с высоким уровнем возросло на 1 человека (с 0 до 1).

В результате контрольного этапа эксперимента получены следующие результаты. В ЭГ 2 из 8 детей с ОНР III уровня имеют низкий уровень состояния атрибутивной лексики, 6 – средний. Иными словами, 5 детей перешли с низкого уровня состояния атрибутивной лексики на средний. Показатели 1 ребенка остались в прежних границах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объёме пассивного и активного словаря. Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации атрибутивного словаря. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в

назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.). Среди многочисленных вербальных парафазий, у этих детей, наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Трудности возникают у дошкольников с ОНР при группировке семантически близких прилагательных.

В ходе экспериментального изучения особенностей развития словаря признаков у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня было обследовано 16 детей в возрасте 5-6 лет. При этом 8 детей имели ОНР III уровня, а 8 детей не имели речевых нарушений.

В экспериментальной группе 7 из 8 детей с ОНР III уровня на констатирующем этапе имели низкий уровень состояния атрибутивной лексики, 1 – средний. Они плохо справились практически со всеми заданиями.

Коррекционная работа была проведена в течение 2 месяцев, после чего в группе детей с ОНР 3 III уровня была снова произведена оценка активного словаря прилагательных в речи с использованием тех же методик.

В результате контрольного этапа эксперимента получены следующие данные: у 2-х детей зафиксирован по-прежнему низкий уровень, но с положительной динамикой показателей, 5 детей переместились с низкого уровня на средний, показатели одного ребенка остались неизменными – на среднем уровне.

Результаты экспериментального обучения позволяет признать эффективной применённую систему коррекционно-логопедического воздействия.

Задачи ВКР таким образом, реализованы, цель достигнута.