

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кунспаевой Ании Сергеевны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой
доктор филол.наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ. Общее недоразвитие речи (ОНР) определяют как нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Из данного определения следует, что при ОНР страдает как лексико-грамматический аспект речи, так и фонематические процессы, звукопроизношение. По мере преодоления ОНР, начиная с самого тяжелого I уровня, у ребёнка активно пополняется словарный запас, он учится правильно строить предложения и высказывания, но реализация задачи постановки звуков долгое время оказывается невозможной из-за тяжести нарушения, поэтому в большей степени остаётся несформированной именно фонетико-фонематическая система языка. Выпускаясь из детского сада, такие дети оказываются не готовы к дальнейшей ступени обучения - школе. Они смешивают звуки, имеют нарушения звукопроизношения, не могут самостоятельно произвести фонетический анализ слова. Как следствие, в дальнейшем к имеющимся проблемам присоединяются соответствующие формы дислексий и дисграфий, психологические «наслоения» в виде логофобий.

Таким образом, у детей с ОНР нарушение фонетико-фонематического аспекта речи обусловлено не только невозможностью дифференцировать фонемы родного языка на слух, как при ФФН, но и осложнено тяжестью нарушения и дальнейшими последствиями при отсутствии своевременного воздействия на развитие исследуемого компонента речи.

Исследования Парамоновой Л.Г. дают следующую статистику: до 55 % детей дошкольного имеют предпосылки развития дисграфических нарушений, у 25 % из них дисграфия может возникнуть на почве недоразвития звукового анализа и синтеза, у 16,7 % - на основе недоразвития фонематических процессов.

Вопросами недоразвития фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста занимались многие исследователи: Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Л.В. Лопатина, О.В. Правдина, Ф.Ф. Рау, Е.Ф.Рау, Е.Ф.

Соботович, О.А. Токарева, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина и другие. Авторы отмечали, что недостатки звукопроизношения имеют тесную взаимосвязь с нарушениями фонематических процессов. И, в то же время, развитие фонематических процессов и коррекция звукопроизношения имеет огромное значение для развития речи в целом. Несмотря на то, что многие известные в области логопедии авторы занимались данным вопросом, разработано большое количество игр и пособий, на сегодняшний день требуется пополнение «копилки» логопедов по теме, так как количество детей с ОНР продолжает расти. Этим обусловлена **актуальность** представленного исследования.

Объект исследования: фонетико-фонематический строй речи у детей с ОНР III уровня.

Предмет исследования: нарушение фонетико-фонематического строя речи у детей, имеющих диагноз ОНР III уровня.

Цель: диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ОНР III уровня.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие **задачи:**

- Рассмотреть теоретическое состояние проблемы фонетики и её основных единиц;
- Изучить особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста в норме и при ОНР;
- Разработать и апробировать комплекс упражнений для развития фонетических процессов и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровня.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 комбинированного вида «Колосок». В нем приняло участие 8 детей без речевых нарушений и 8 детей с ОНР III уровня.

Методы исследования:

- Теоретические: анализ литературных источников;

- Эмпирические: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении дается обоснование актуальности работы, формирование объекта, предмета, цели и задач исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, используемые методы, экспериментальная база проведения исследования.

В 1 главе «Фонетическая система русского языка: лингвистический и онтогенетический аспекты» мы рассмотрели следующие вопросы:

1. Фонетика и её основные единицы. Понятия «фонема» и «звук»;
2. Формирование фонетико-фонематического строя речи в норме ОНР как речевое нарушение;
3. Нарушения фонетико-фонематического аспекта речи у дошкольников с ОНР III уровня.

Анализируя теоретическое исследование, отметим, что фонетика является наукой о звуковой стороне языка, изучает способы формирования звуков речи, их изменения в речевом потоке, их роль и функционирование языка в виде средства общения людей.

Фонема – абстрактная единица языка, психический «образ звука», совокупность всех вариантов одного звука. Звук - определённая реализация фонемы в речи в виде одного его варианта.

Фонематический слух – составной элемент языкового чутья, способность различать в речевом потоке отдельные звуки речи, обеспечивающую понимание слов и их значений.

Фонематическое восприятие – дифференциация и возможность вычленение отдельных фонем.

Фонетико-фонематическая сторона речи выступает критерием общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам.

Становление и развитие произношения у всех детей происходит в различные сроки. Одни дети будут произносить большее количество звуков и более отчётливо, а остальные - меньше и менее чётко. При этом уровень качества произношения находится в зависимости от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата, который ещё только начинает активным образом функционировать, и от состояния фонематических процессов.

К моменту поступления в школу у ребёнка в норме должно быть сформировано звукопроизношение, фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, связная речь.

Во 2 главе «Экспериментальное изучение фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников с ОНР» представлены результаты обследования состояния уровня сформированности фонематических процессов и звукопроизношения у детей контрольной и экспериментальной групп, даётся описание системе работы, приводятся результаты повторного обследования.

В ходе констатирующего эксперимента мы выяснили, что у экспериментальной группы детей наблюдается большое количество искажённых звуков, что связано с недоразвитием фонематического восприятия и фонематического слуха.

Состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР требует особого внимания. Работая над развитием данного аспекта речи необходимо тщательно подбирать методы и средства коррекционного воздействия, которые вызывают у детей интерес, что облегчает занятия, делает их привлекательными для ребёнка.

Формирующий эксперимент предполагал проведение индивидуальных занятий. Приведённые варианты задания включались в структуру классического индивидуального занятия. Работа по развитию фонематических процессов и формированию правильного звукопроизношения проводилась параллельно с развитием артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, формированием правильного речевого выдоха.

Работа по коррекции фонематических нарушений проходила в два этапа:

1 этап – Формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне;

2 этап – Формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Для коррекции звукопроизношения использовались классические способы постановки звуков.

На завершающем этапе исследования с целью выявления эффективности проведённой коррекционной работы было проведено повторное обследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы. В экспериментальной группе детей удалось приблизить к норме произношение свистящих звуков. Коррекция оглушения звонких согласных прошла успешно, нарушения остальных групп звуков остаются относительно стойкими, для получения динамики в их коррекции необходимо продолжать работу.

В состоянии фонематических процессов у детей с ОНР III появилась положительная динамика. Количество детей с низким уровнем развития снизилось с 5 до 2. На среднем уровне в начале года находилось 3 детей, на конец года – 6 детей. Исходя из данных, полученных в ходе завершающего эксперимента, можно сделать вывод о том, что проведённая коррекционная работа в группе детей с ОНР III уровня была эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Целью настоящего исследования была диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей с ОНР III уровня.

Звуки, слоги, фонетическое слово, фонетические фразы являются предметом исследования фонетики, которая исследует их устройство, образование, признаки, назначение и функцию в речевом потоке, который можно рассматривать как фонетический компонент речи. В онтогенезе формирование фонематических процессов и развитие фонетической стороны речи осуществляется поэтапно. Основная функция в этом процессе отводится фонематическому слуху.

Произносительная сторона речи ребёнка на седьмом году жизни

приближается к речи взрослых людей с учетом предусмотренных норм литературного произношения. Обычно дети в этом возрасте уже обладают развитым фонематическим восприятием, отдельными навыками звукового анализа, что выступает определённой предпосылкой к овладению грамотой.

Фонетико-фонематический аспект речи может быть нарушен в разной степени и проявляется у детей неодинаково. Известно, что без определённого уровня сформированности фонематических процессов невозможно добиться нормативного звукопроизношения, поэтому в дальнейшем наша работа будет строиться с учётом данного факта.

Общее недоразвитие речи – нарушение формирования всех сторон речи при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. По мере преодоления ОНР у ребёнка активно пополняется словарный запас, он учится правильно строить предложения и высказывания, но в большей степени остаётся несформированной именно фонетико-фонематическая система языка. У детей с ОНР нарушение фонетико-фонематического аспекта речи обусловлено не только невозможностью дифференциации фонем родного языка на слух, как при ФФН, но и осложнено тяжестью нарушения и дальнейшими последствиями при отсутствии своевременного воздействия на развитие исследуемого компонента речи.

Экспериментальное исследование проводилось в 2017-18 году на базе ДОУ № 31 комбинированного вида «Колосок». В данном учреждении функционируют логопедические группы компенсирующей направленности. Исследование проводилось с участием 16 детей средней логопедической группы, 8 из которых имеют диагноз ОНР III уровня и 8 детей без речевых нарушений.

Практическая часть данной работы состоит из констатирующего, формирующего и завершающего экспериментов.

В ходе констатирующего эксперимента мы выяснили, что у исследуемых групп детей наблюдается большое количество искажённых звуков, что связано с недоразвитием фонематического восприятия и фонематического слуха.

Состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР требует особого внимания. Работая над развитием данного аспекта речи, необходимо тщательно подбирать методы и средства коррекционного воздействия, которые вызывают у детей интерес, что облегчает занятия, делает их привлекательными для ребёнка.

Формирующий эксперимент предполагал проведение индивидуальных занятий. Приведённые варианты задания включались в структуру классического индивидуального занятия. Работа по развитию фонематических процессов и формированию правильного звукопроизношения проводилась параллельно с развитием артикуляционной моторики и мелкой моторики рук, формированием правильного речевого выдоха.

Работа по коррекции фонематических нарушений проходила в два этапа:

1 этап – Формирование восприятия устной речи на фонетическом уровне;

2 этап – Формирование восприятия устной речи на фонологическом уровне.

Для коррекции звукопроизношения использовались классические способы постановки звуков.

На завершающем этапе исследования с целью выявления эффективности проведённой коррекционной работы было проведено повторное обследование состояния фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы. В экспериментальной группе детей удалось приблизить к норме произношение свистящих звуков. Коррекция оглушения звонких согласных прошла успешно, нарушения остальных групп звуков остаются относительно стойкими, для получения динамики в их коррекции необходимо продолжать работу.

В состоянии фонематических процессов у детей с ОНР появилась положительная динамика. Количество детей с низким уровнем развития снизилось с 5 до 2. На среднем уровне в начале года находилось 3 детей, на конец года – 6 детей. Исходя из данных, полученных в ходе завершающего

эксперимента, можно сделать вывод о том, что проведённая коррекционная работа в группе детей с ОНР III уровня была эффективной.

Следовательно, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.