

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МЕНДРИШОРА АЛЕКСАНДРЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель

к.п.н., доцент

каф. логопедии и психолингвистики _____

Георгица Е.А.

Зав. кафедрой

профессор, д.ф.н., доцент кафедры

логопедии и психолингвистики _____

Крючков В.П.

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. На сегодняшний день формирование грамматической компетенции детей младшего школьного возраста является важнейшим условием их речевого и общего психического развития, так как речь играет важнейшую роль в развитии ребенка, формировании его социальных связей и самоорганизации поведения и деятельности. Для усвоения грамматических правил необходимо формирование базы, под которой подразумеваются: достаточно богатый и правильно систематизированный словарный запас (при правильном понимании смыслового значения слов); устойчивое владение грамматическими нормами языка в устной речи. В целях наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребенка необходимо обучить навыкам словообразования. Недоразвитие данного процесса проявляется в стойких и специфических ошибках устной и, в дальнейшем, в письменной речи.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день при поступлении в школу отмечается значительное количество детей с патологией речи, в частности, с общим недоразвитием речи (ОНР). Формирование и развитие словообразования у таких детей связано с их психическим развитием, а также с представлениями об окружающем мире. Овладение данным навыком является начальным аспектом развития всей лексической системы языка ребенка, грамматического строя речи, развития речи в целом. На сегодняшний день многие педагоги, работающие с младшими школьниками, признают, что в системе обучения детей русскому языку одним из сложнейших разделов является именно словообразование. Потребность в специальной, инновационной, методике обучения детей с нарушениями речи навыкам словообразования, исправлений имеющихся недостатков определяется тем, что данный раздел грамматики важен для развития у детей «языковой способности», способствующей обогащению словарного запаса и представляющей один из важнейших способов семантизации лексики.

Вопросы формирования грамматического строя речи широко представлены в современной литературе, тем не менее, многие методы и формы работы устарели и нуждаются в пересмотре, с учетом новых возможностей использования средств наглядности, информационных компьютерных технологий и т.п. Таким образом, существует противоречие между большим числом детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и отсутствием новых, современных, форм работы по преодолению у них нарушений словообразования, что подтверждает *проблему* исследования.

Объектом исследования является процесс развития словообразования детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: процесс преодоления нарушений словообразования у младших школьников с речевой патологией (ОНР III уровня).

Целью выпускной квалификационной работы является проверка эффективности коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи.

В ходе работы следует выполнить ряд *задач*:

1. Провести теоретический анализ источников по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития словообразования младших школьников с общим недоразвитием речи
3. Провести эмпирическое исследование с целью оценки уровня сформированности навыков словообразования у младших школьников с ОНР III уровня и их сверстников без нарушений речевого развития.
4. Разработать, апробировать и оценить эффективность основных направлений логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической, логопедической, методической литературы;
- эмпирические: эксперимент, наблюдение;
- организационные: качественный и количественный анализ.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, заключения и списка используемых источников.

Базы исследования: ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 г. Саратова», МОУ "СОШ №2 городского округа ЗАТО Светлый Саратовской области".

В исследовании принимали участие 12 детей с логопедическим заключением ОНР 3 уровня в возрасте 8-9 лет и 12 детей с нормальным речевым развитием в возрасте 8-9 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. *Словообразование* – это образование новых слов (дериватов) от однокорневых слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.

Освоение навыков словообразования имеет большое значение для детей как дошкольного, так и младшего школьного возраста, так как только морфологически и синтаксически правильно оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребёнка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Овладение словообразованием ребенка при нормальном развитии осуществляется на основе мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предпочитает достаточно широкий уровень интеллектуального и речевого развития. Овладение словообразованием осуществляется на основе мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза, обобщения и предпочитает достаточно широкий уровень интеллектуального и речевого развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР имеются типичные проявления (несмотря на различную природу дефектов), указывающие на системные нарушения речевой деятельности: позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам; речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли; речь детей с ОНР малопонятна. Младшие школьники с ОНР при обучении в школе испытывают множество трудностей в овладении школьными дисциплинами, а также в коммуникативном развитии, в общении со сверстниками. Учащиеся с ОНР нуждаются в существенной коррекционно-формирующей помощи.

Проблема формирования грамматической компетенции у детей с речевой патологией – важный вопрос, касающийся всех сфер развития личности ребенка. Грамматические формы словоизменения появляются у детей с ОНР уровня в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическими категориями заключается в медленном темпе усвоения.

Детям младшего школьного возраста с ОНР с трудом удается овладевать навыками словообразования. Это ограничивает возможности перехода к более высокому, теоретическому уровню овладения речью, детям не поддается осознание элементов структуры слова, предложения, закономерностей их сочетания и оперирования ими. В результате возникает значительное недоразвитие лексической и грамматической сторон языка, а именно функций словоизменения и словообразования. Трудности выработки данных навыков у школьников с ОНР необходимо учитывать в коррекционно-педагогической деятельности.

Система работы по формированию навыка словообразования в отечественной литературе разработана немногими авторами. Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой предложена последовательная система работы по данному направлению. Как указывают авторы, при формировании словообразования у детей с речевой патологией основное внимание необходимо уделять прежде всего организации системы продуктивных словообразовательных моделей.

А.В. Ястребова выделяет две основные задачи повышения навыков словообразования в системе общего развития грамматического строя речи у младших школьников с ОНР:

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшем обогащении их словарного запаса за счет накопления новых слов (относящихся к различным частям речи) и развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Уточнение и дальнейшее совершенствование грамматического оформления речи.

Н. С. Жукова, Т.Б. Филичева, исходя из характеристики структуры общего недоразвития речи, рекомендуют включать в коррекционно-образовательный процесс упражнения по подбору родственных слов, по изменению грамматической формы слова, по обучению навыкам образования уменьшительно-ласкательных форм слов.

Основные этапы преодоления нарушений: 1. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей. 2. Закрепление навыков словообразования менее продуктивных моделей. 3. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей. 4. Оперирование морфемами в процессе лексико-семантических упражнений, закрепление словообразовательных моделей, их генерализация в играх и упражнениях.

После анализа литературы, посвященной проблеме развития навыка словообразования у школьников младших классов с ОНР, было проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования: изучить эффективность коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Задачи и этапы исследования:

1. Констатирующий этап – подбор необходимых диагностических методик, формировалась экспериментальная и контрольная группа учащихся. Осуществлялась диагностика, выполнялся количественный и качественный анализ полученных результатов.
2. Формирующий этап – разработка и апробация коррекционно-логопедической программы по преодолению нарушений словообразования у младших школьников с ОНР.
3. Контрольный этап – контрольное обследование навыков словообразования учащихся и оценка эффективности проведенной работы.

В исследовании принимали участие дети младшего школьного возраста (формирование выборки осуществлялось на основании выборки ПМПК, являющейся актуальной на данный период времени): 12 младших школьников с ОНР III уровня – возраст – от 8-9 лет; 12 учащихся без речевых нарушений в возрасте 8-9 лет.

Для изучения особенностей словообразования был подобран комплекс диагностических методик. Учащимся двух групп было предложено выполнить следующие задания по *методике диагностики словообразования*, составленной по рекомендациям О.И. Азовой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, Р.И. Лалаевой.

Основные направления диагностики включали:

Задание 1. Исследование словообразования названий детенышей животных единственного и множественного числа.

Задание 2. Исследование словообразования имен существительных, обозначающихместилище чего-нибудь.

Задание 3. Исследование словообразования уменьшительно-ласкательных существительных.

Задание 4. Исследование словообразования названий профессий мужского и женского рода.

Задание 5. Понимание значения и образования относительных и притяжательных прилагательных

Задание 6. Словообразование сложных слов.

Задание 7. Словообразование приставочных глаголов.

Оценка результатов:

3 балла – инструкция понимается ребенком с первого раза, задание полностью выполнено верно, самостоятельно, высокая мотивация к выполнению задания.

2 балла – инструкция понимается ребенком с первого раза, задания выполнены верно с незначительной помощью логопеда; ребенком осуществляется самокоррекция; высокий уровень мотивации к выполнению заданий.

1 балл – инструкция понимается ребенком со 2-3 раза, часть задания выполнена верно с помощью логопеда; самокоррекция не осуществляется; низкий уровень мотивации к выполнению заданий;

0 баллов – непонимание инструкции с 3-его раза, задание выполнено неверно либо отказ от задания.

Общий уровень развития навыков словообразования у учащихся рассчитывался по сумме всех полученных баллов:

0-6 балла – низкий уровень;

7-13 баллов – средний уровень;

14-21 баллов – высокий уровень.

Полученные результаты в экспериментальной группе представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты диагностики навыков словообразования, экспериментальная группа

№п/ п	Мл.школьник и	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Всего баллов	Уровень
1	Настя Ба.	2	1	0	1	0	1	1	6	Низкий
2	Настя Бе.	3	2	0	0	1	0	1	7	Средний
3	Вероника Б.	2	1	2	1	0	0	2	8	Средний
4	Давид Г.	2	2	1	0	0	0	1	6	Низкий
5	Вова Г.	3	2	2	1	1	1	2	12	Средний
6	Никита К.	3	3	2	0	1	0	2	11	Средний
7	Саша К.	2	1	1	1	0	0	1	6	Низкий
8	Илья Л.	2	2	1	1	2	1	1	10	Средний
9	Софья О.	2	1	1	0	1	0	1	6	Низкий
10	Максим П.	2	1	1	0	0	1	2	7	Средний
11	Сергей С.	2	1	0	1	1	0	1	6	Низкий
12	Денис Ш.	2	1	1	1	1	1	1	8	Средний
Средний балл		2,3	1,5	1,0	0,6	0,7	0,4	1,3	7,8	Средний

Средний балл детей экспериментальной группы составил 7,8 балл, что соответствует среднему уровню развития навыка словообразования.

Результаты детей контрольной группы представлены в таблице 2.

Таблица 2 Результаты диагностики навыков словообразования, контрольная группа

№п/ п	Мл.школьник и	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Зад. 6	Зад. 7	Всего баллов	Уровень
1	Аня О.	3	3	3	3	3	2	2	19	Высокий
2	Аня К.	2	2	2	2	2	1	2	13	Средний
3	Артем Н.	3	3	3	3	3	2	2	19	Высокий
4	Даша Е.	3	3	1	2	1	1	2	13	Средний
5	Дима К.	3	2	2	3	2	1	3	16	Высокий
6	Дима Т.	2	2	3	2	2	1	1	13	Средний
7	Коля А.	3	3	3	3	3	3	3	21	Высокий
8	Ксюша Б.	2	2	2	2	2	2	3	15	Высокий
9	Никита У.	3	3	3	3	3	2	2	19	Высокий
10	Оля В.	3	2	3	2	1	1	3	15	Высокий
11	Толя К.	3	3	3	3	3	2	2	19	Высокий

12	Юля Ж.	3	3	3	2	2	2	2	17	Высокий
Средний балл		2,8	2,6	2,6	2,5	2,3	1,7	2,3	16,6	Высокий

Средний балл составил 16,6 баллов, что значительно выше, чем в экспериментальной группе и соответствует высокому уровню развития навыка словообразования.

В рамках выпускной квалификационной работы была разработана и апробирована коррекционно-логопедическая программа.

Цель программы: развитие операций словообразования у учащихся с ОНР III уровня на логопедических занятиях.

Участники: младшие школьники с ОНР.

Для логопедической работы по совершенствованию операций словообразования использовались рекомендации И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой, Т.Б. Филичевой, О.В. Елецкой, Л.Н. Ефименковой, Е.П. Фуреевой, Л.В. Лопатиной, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой и других авторов.

В процессе логопедических занятий были подобраны упражнения и игры в соответствии со следующими направлениями работы:

1. Ознакомление младших школьников с ОНР со словообразовательным значением морфем.

2. Формирование представлений учащихся с ОНР о способах словообразования.

Данные направления включали следующие игры и упражнения:

- упражнения, направленные на овладение морфемной структурой слова:
- наблюдения за словообразовательным значением морфем:
- элементарный словообразовательный анализ:
- упражнения на словообразовательный синтез:
- упражнения, направленные на формирование умения правильно и точно употреблять производные слова с учётом их значения и стилистической окраски.

Таким образом, посредством игр, упражнений, а также словообразовательных наблюдений формирование навыков словообразования у младших школьников с ОНР осуществлялось поэтапно, включало разнообразные виды упражнений и способствовало осознанию учащимися словопроизводственных процессов в русском языке, расширению лингвистического кругозора.

После проведения формирующей работы с детьми экспериментальной группы вновь была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе.

Цель контрольного эксперимента: оценить эффективность коррекционно-логопедической программы.

Задачи контрольного этапа исследования.

1. Провести контрольную диагностику навыков словообразования учащихся с ОНР по используемым на констатирующем этапе методикам.

2. Сравнить полученные показатели констатирующего и контрольного этапов исследования.

3. Сделать выводы об эффективности проведения коррекционно-логопедической работы на формирующем этапе исследования.

Результаты выполнения заданий детьми экспериментальной группы на контрольном этапе исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 Результаты диагностики навыков словообразования, экспериментальная группа (контрольный этап)

№п/п	Мл. Школьники	Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Всего баллов	Уровень
1	Настя Ба.	2	2	2	1	1	1	1	10	Средний
2	Настя Бе.	3	2	1	1	1	2	1	11	Средний
3	Вероника Б.	2	2	2	2	1	2	2	13	Средний
4	Давид Г.	2	2	2	1	2	1	1	11	Средний
5	Вова Г.	3	2	2	1	1	1	2	12	Средний
6	Никита К.	3	3	2	1	2	1	2	14	Высокий

7	Саша К.	2	2	1	1	1	1	1	9	Средний
8	Илья Л.	2	2	1	1	2	2	1	11	Средний
9	Софья О.	2	2	2	1	1	1	2	11	Средний
10	Максим П.	2	2	1	1	1	1	2	10	Средний
11	Сергей С.	2	1	0	1	1	0	1	6	Низкий
12	Денис Ш.	3	2	2	1	2	1	2	12	Средний
Средний балл		2,4	2,0	1,5	1,1	1,3	1,2	1,5	10,8	Средний

На констатирующем этапе средний балл группы составлял 7,8 баллов, на контрольном средний балл значительно улучшился – до 10,8 баллов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Работа посвящена актуальному вопросу организации логопедической работы по преодолению нарушений словообразования у учащихся с общим недоразвитием речи.

Для достижения цели был проведен теоретический обзор источников по проблеме понятия и значения словообразования в онтогенезе, особенностей нарушений словообразования у младших школьников с общим недоразвитием речи. Сделаны выводы о том, что словообразование – это образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом.

Для доказательства имеющихся теоретических сведений было проведено практическое исследование. На данном этапе определено содержание методики констатирующего эксперимента с целью анализа особенностей развития операций словообразования у учащихся с ОНР III уровня и их сверстников без речевых нарушений. В исследовании принимали участие ученики 2-ых классов с общим недоразвитием речи, а также их сверстники без речевых нарушений.

По результатам проведенного эксперимента был сделан вывод о недостаточном уровне развития навыков словообразования учащихся с ОНР и значительном отставании развития данного процесса от уровня сверстников без речевых патологий.

По результатам проведенной работы были разработаны и апробированы

основные направления коррекционно-логопедической работы по совершенствованию и преодолению нарушений словообразования у младших школьников с ОНР. Основные направления логопедической работы:

1. Ознакомление младших школьников с ОНР со словообразовательным значением морфем.

2. Формирование представлений учащихся с ОНР о способах словообразования.

Включение в занятия различных видов игр и игровых упражнений позволяло мотивировать детей к занятиям, активизирует их внимание к совершенствованию своей речи.

После проведения формирующей работы с детьми экспериментальной группы вновь была проведена диагностика по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты показали, что общий уровень развития навыков словообразования у учащихся с ОНР повысился. Таким образом, все поставленные задачи выполнены.