

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СРЕДСТВ РЕЧЕВОЙ ЭКСПРЕССИИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы  
направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование  
профиля Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**МОРЯКОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, доцент \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время исследователи отмечают довольно стремительный рост речевой патологии у детей. Причин данного явления современной действительности приводится множество, поэтому проблемы, как диагностики, так и коррекции речевых нарушений являются актуальными на сегодняшний день.

Анализ научной литературы по проблемам речевой патологии, её этиологии и социальной адаптации детей – логопатов доказывают тот факт, что положение детей, особенно дошкольного возраста, в современной России обоснованно волнует общественность. Лишь 14 % детей считаются практически здоровыми, половине современных детей присущи различные отклонения в состоянии здоровья, а у 35 % медицина диагностирует хронические заболевания. Общие нарушения речи, о чём говорят данные Всемирной организации здравоохранения, наблюдаются сегодня в среднем у 30 % детей, которые пришли в первый класс школы, то есть объективно в течение дошкольного периода у трети всей численности детей речевая функция не достигает нормы. Зарубежные исследования говорят о том, что частота речевых расстройств у детей колеблется от 5 - 10 % до 20 % и выше.

Весьма распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста по психолого-педагогической классификации стало общее недоразвитие речи (ОНР). Эти неутешительные данные выдвигают перед современными дошкольными образовательными заведениями как социальным институтом одну из важнейших задач, которая заключается в формировании учебной деятельности через разностороннее развитие детей. Нужно помнить и о том, что важнейшее условие социальной адаптации таких дошкольников представлено достаточным уровнем речевого развития, который и способствует формированию учебных знаний, умений, навыков, в дальнейшем предполагает усвоение школьной учебной программы.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста изучали многие специалисты, такие, как: Л.Н. Ефименкова, И.М. Жукова, Р.Е. Левина, Т. Б.

Филичева, Г. В. Чиркина и др. Изучением выразительности, образности речи у детей занимались Акулова О.В., Гавриш Н. В., Найденов Б. С.

Проблема развития разных аспектов, в том числе средств речевой выразительности является **актуальной**, прежде всего, в методическом аспекте, где ее разработку пока нельзя считать исчерпывающей.

**Объект** исследования – речь детей с ОНР III уровня.

**Предмет** – выразительные средства в речи детей с ОНР III уровня.

**Цель исследования:** формирование средств речевой экспрессии у дошкольников с ОНР III уровня.

Исходя из поставленной цели, мы поставили такие **задачи**:

1. Проанализировать теоретические источники по проблеме исследования;
2. Провести диагностическое изучение состояния экспрессивности речи у дошкольников с ОНР III уровня и у детей без речевых нарушений;
3. Провести коррекционную работу по формированию средств речевой экспрессии с экспериментальной группой детей;
4. Оценить результаты коррекционной работы, сделать выводы.

Практическое исследование проводилось на базе ДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Колосок».

**Структура дипломной работы** определяется задачами и логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная база проведения исследования.

В 1 главе «Экспрессивные языковые средства в лингвистическом и онтогенетическом аспектах» мы освещали четыре направления:

1. Средства языковой экспрессии;
2. Формирование лексического строя речи и образно-выразительных средств в онтогенезе;
3. ОНР как речевое нарушение;
4. Особенности лексического строя речи и использования образных средств у дошкольников с ОНР III уровня.

Подводя итог теоретической части, отметим, что средства экспрессивности речи играют важную роль в повышении ее выразительности и усиливают воздействие, которое оказывается на слушателя или читателя. Само слово «экспрессия» значит «выразительность». Элементами экспрессивной лексики выступают слова, которые призваны повысить степень выразительности устной или письменной речи.

Одними из наиболее распространенных способов создания выразительности речи дошкольников выступают:

- Сравнение (в нем названо то, что сравнивается; то, с чем сравнивается; тот признак, по которому сравнивается).
- Эпитет - образное определение предмета (действия), позволяющее более ярко характеризовать свойства, качества предмета (явления), таким образом, обогащая высказывание;
- Метафора - словосочетание, которое имеет семантику скрытого сравнения.
- Олицетворение - перенесение свойств человека на неодушевлённые предметы.
- Фразеологизмы (фразеологические обороты) – устойчивые, воспроизводимые сочетания слов, которые целостны по своему значению и устойчивы по структуре – в большинстве своем они обладают образностью и делают речь более яркой, образной, выразительной: как с гуся вода, повесить нос, спустя рукава.

Анализ литературы показал, что для развития образной речи дошкольников используются разные жанры литературы, устного народного творчества, в особенности – волшебной сказки.

Освоение образно-выразительных средств речи происходит на разных этапах онтогенеза: сначала усваиваются простые, а затем и сложные образные средства. Особые трудности в том плане возникают у детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Принято выделять три уровня общего недоразвития речи: первые два характеризуют глубокие степени речевых нарушений, а на третьем, более высоком уровне, у детей имеются лишь отдельные недостатки в развитии речи.

Анализ специальной лингвистической, психолингвистической, нейропсихологической, психолого-педагогической литературы показал, что у дошкольников с общим недоразвитием речи значительно отличается состояние развития речи, если сравнивать с нормальным речевым развитием.

Нарушение формирования лексики у детей с ОНР III уровня выражается как в незнании многих слов, так и трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря.

В русском языке много выражений, которые следует понимать в переносном смысле. Ребёнок с ОНР III уровня (даже в старшем дошкольном возрасте) мыслит конкретно, он привык воспринимать слова в их прямом значении, поэтому ему часто неясен иносказательный смысл фразеологизмов, метафорическая сущность загадок, олицетворение неживых предметов в стихах и сказка.

Во 2 главе «Формирование средств речевой экспрессии у дошкольников с ОНР III уровня» представлены результаты диагностики уровня сформированности экспрессивности речи детей с ОНР III уровня и без речевых нарушений, даётся описание формирующего эксперимента и повторной диагностики в экспериментальной группе.

Исследования отечественных и зарубежных авторов показывают, что детям дошкольного возраста в норме доступно понимание некоторых видов

образных средств выразительности, к ним относят сравнение, олицетворение, фразеологические обороты. Ориентируясь на возрастную норму, мы решили использовать в своей работе данные образные средства.

В результате первичного обследования выяснилось, что восприятие средств речевой экспрессии у детей экспериментальной группы находится на уровень ниже по сравнению с контрольной (в экспериментальной группе восприятие средств речевой выразительности в начале года находилось на среднем уровне). Особые трудности вызывали задания, где требовался самостоятельный поиск средства речевой выразительности. Так, например, детям сложно было найти слова, которые указывают на олицетворение неживых предметов в стихотворении, интерпретировать сравнения в пословицах и загадках. Лучше всего детьми воспринимались фразеологизмы в сказках и сравнения в рассказах, потому что в произведениях данных жанров даётся развёрнутый контекст.

Целью формирующего этапа было развивать навыки владения средствами речевой экспрессии у дошкольников с ОНР III уровня. Результаты обследования детей из группы общеразвивающей направленности были доведены до воспитателей, которые, в свою очередь, будут заниматься развитием средств языковой экспрессии у детей, следуя своей программе, используя привычные для них методы и средства.

Мы осуществляли коррекционную работу по развитию восприятия и формированию навыка употребления средств речевой выразительности с детьми экспериментальной группы на материале сказок, стихотворений, фразеологизмов и загадок. Коррекционная работа осуществлялась в два этапа, на первом из них для развития восприятия средств языковой экспрессии использовались произведения, предложенные для детей старшей группы программой «От рождения до школы». На этапе формирования навыка использования средств выразительности дети упражнялись в сочинении сказок с олицетворением животных и неживых предметов, в объединении общей

мысли рассказа в одной поговорке или фразеологическом обороте, в составлении загадок на основе сравнения.

Целью завершающего эксперимента была оценка эффективности коррекционной работы с помощью повторной диагностики уровня сформированности средств речевой экспрессии у дошкольников с ОНР III уровня. Детям предъявлялись задания констатирующего этапа.

Сравнивая результаты констатирующего и завершающего экспериментов, мы видим, что у детей экспериментальной группы значительно возрос количественный показатель при интерпретации сравнения, возросли уровни восприятия олицетворения и фразеологизмов. В начале года в экспериментальной группе преобладал средний уровень, а в конце года количественные показатели находятся на нижней границе высокого уровня.

В ходе формирующего эксперимента учитывались особенности восприятия детьми дошкольного возраста образных средств, поэтому мы уделяли больше внимания сравнению, этим можно объяснить высокие результаты группы в этом направлении. Для олицетворения и фразеологизмов часто используется больше контекста, поэтому восприятие средств речевой экспрессии в этих жанрах проходило значительно легче.

Таким образом, при систематической работе, старшие дошкольники с ОНР III уровня способны не только понимать выражения народной мудрости, но и на их основе делать логические выводы, использовать приёмы олицетворения или сравнения, использовать фразеологические обороты.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В дошкольном возрасте одним из основных факторов развития ребенка является речь. Речь существенно влияет на последующее формирование у детей всех основных сфер личности (познавательной, интеллектуальной, коммуникативной, творческой и т. д.). Выразительность речи чрезвычайно важна для ребенка. Прежде всего, она обеспечивает оформление фраз как целостных смысловых единиц, вместе с тем обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, об эмоциональном состоянии говорящего.

Актуализация различных образных слов детьми (на разных этапах онтогенеза) рассредоточивается во времени: сначала происходит усвоение простейших форм образной речи, потом дети овладевают устойчивыми сочетаниями слов, которые обладают высокой степенью метафоризации. Образные слова считаются средствами вторичной номинации, которая строится на основе механизма переноса.

Лингвисты к числу языковых средств выразительности традиционно относят, прежде всего, тропы - поэтические обороты, употребление слов, фраз, выражений в переносном, образном смысле.

Исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста с нормой развития речи могут не только понимать, но и использовать в собственном высказывании такие выразительные средства, как сравнение, олицетворение, фразеологизмы. Но значительные трудности проявляются у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Дети с недоразвитием речи при попытке создать самостоятельное высказывание зачастую не в состоянии правильно связать слова, выражающие временные, пространственные и другие отношения.

Нами было проведено специальное исследование с целью выявления эффективности коррекции образно-выразительных средств у детей с ОНР III уровня. Исследование состояло из констатирующего, формирующего и завершающего экспериментов. На базе ДОУ «Детский сад № 31 комбинированного вида «Колосок» в 2017 году были укомплектованы экспериментальная и контрольная группы детей, из них 8 детей старшей логопедической группы и 8 детей общеразвивающей группы.

В результате констатирующего эксперимента было установлено, что восприятие средств образности речи у большинства детей экспериментальной

группы находится на уровне «ниже среднего», а у детей контрольной группы на нижней границе высокого уровня. При этом восприятие разных средств выразительности неоднородно: труднее всего дошкольниками интерпретируются сравнения и олицетворения, в то время как знакомые с детства фразеологизмы вызывают меньше затруднений, так как они часто встречаются в широко известных сказках.

Коррекционную работу по развитию восприятия и формированию навыка средств речевой выразительности с детьми экспериментальной группы мы проводили на материале сказок, стихотворений, рассказов, фразеологизмов и загадок.

Этапы коррекционной работы:

1. развитие восприятия средств языковой экспрессии с использованием произведений из программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
2. формирование навыка использования средств выразительности в самостоятельных устных сочинениях.

На завершающем этапе эксперимента оценивались результаты проведённой коррекционной работы. У детей экспериментальной группы значительно возрос количественный показатель при интерпретации сравнения, возросли уровни восприятия олицетворения и фразеологизмов. В начале года в экспериментальной группе преобладал средний уровень, а в конце года количественные показатели находятся на нижней границе высокого уровня.

Таким образом, при систематической работе старшие дошкольники с ОНР III уровня способны не только понимать выражения народной мудрости, но и на их основе делать логические выводы, использовать фразеологизмы, приёмы олицетворения и сравнения. Следовательно, задачи выпускной квалификационной работы выполнены, цель достигнута.