

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ВЕРБАЛЬНЫХ АССОЦИАЦИЙ СЛЕПЫХ И
НОРМАЛЬНО ВИДЯЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУЗБАЕВОЙ РЕНАТЫ ИВАНОВНЫ

Научный руководитель:

к.ф.н., доцент _____ О.В. Якунина

Зав. кафедрой:

д.ф.н., доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ Речевая деятельность детей с различными патологиями имеет свои особенности и требует подробного изучения. Лексика детей с нарушениями зрительной и речевой функциями формируется наиболее специфично. Наблюдаются такие нарушения, как вербализм, формализм, эхолалия, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Одним из способов исследования лексической стороны речи является вербальный ассоциативный эксперимент, который считается наиболее эффективным методом изучения семантических связей в психолингвистике.

Лексический и грамматический строй речи детей с речевой и зрительной патологиями достаточно подробно изучен в отечественной литературе.

Наряду с этим, особенности вербальных ассоциаций младших школьников с нарушениями речевых и неречевых функций недостаточно освещены в специальной литературе.

Все вышесказанное обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы.

Цель – показать особенности вербальных ассоциаций слепых и нормально видящих младших школьников с ОНР третьего уровня.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Дать характеристику речи младших школьников с нормальным речевым развитием, с речевым развитием третьего уровня, с нарушением зрения;
2. Рассмотреть ассоциативный эксперимент как метод изучения вербальных ассоциаций;
3. Описать словесные ассоциации детей с нормальным речевым развитием;
4. Охарактеризовать речь учащихся, принявших участие в эксперименте;
5. Рассмотреть содержание эксперимента;
6. Проанализировать результаты свободного ассоциативного эксперимента.

Данное исследование проводилось на базе трех школ: ГБОУ СО «Школы-интерната АОП №3 г. Саратова»; ГБОУ СО «Школы-интерната АОП № 1 г. Саратова»; МБОУ «СОШ» № 32 г. Энгельса.

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, главы 1 «Вербальные ассоциации как средство изучения речевого развития младших школьников», главы 2 «Исследование вербальных ассоциаций младших школьников с различным состоянием речевой и зрительной функции», заключения и списка использованных источников, который включает в себя 26 единиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ К настоящему времени под термином «ассоциация» принято понимать «связь, образующуюся при определенных условиях между двумя и более психическими образованиями (ощущениями, двигательными актами, восприятиями, идеями); действие этой связи – актуализация ассоциации – состоит в том, что появление одного члена ассоциации регулярно приводит к появлению другого».¹

Ассоциативный эксперимент Б. Г. Мещеряковым и В. П. Зинченко определяется как особый метод исследования мотивации личности и как прием, направленный на выявление ассоциаций, сложившихся у индивида в его предшествующем опыте.

Для достижения поставленной в дипломе цели был проведен свободный ассоциативный эксперимент, в котором соотносились ответы слепых и нормально видящих школьников с третьим уровнем речевого развития и сохранным речевым развитием.

В исследовании приняли участие 40 младших школьников 8-9 лет, которые в зависимости от состояния речевой и зрительной функции были разделены на четыре группы:

- 1 группа – слепые школьники с ОНР III уровня;
- 2 группа – школьники с ОНР III уровня и нормальным зрением;
- 3 группа – слепые школьники с нормальным речевым развитием;
- 4 группа – школьники с нормальным речевым развитием и сохранным зрением.

¹ Горошко, Е.И. Интегративная модель свободного ассоциативного эксперимента. С. 11 / Е.И. Горошко. М.: Каравелла, 2001. 320 с.

Эксперимент проходил после уроков в кабинете логопеда с каждым учеником индивидуально. Школьникам была дана следующая инструкция: «я назову тебе слово, а ты ответь любым другим словом, которое «пришло тебе на ум». Слова-стимулы предъявлялись последовательно, один за другим.

Ответы учащихся фиксировались на диктофон для установления латентного периода появления словесной реакции. Помимо этого, отмечались типы реакции и связь слова-реакции со словом-стимулом каждого испытуемого.

В нашей работе сравнивались типы реакций и продолжительность их латентного периода трех групп школьников, имеющих особенности речевого и зрительного развития, с группой учащихся без речевых и зрительных патологий (все дети одного и того же возраста).

Лексический материал подбирался с опорой на методику Дж. ДIZE, но включал в себя слова разных частей речи, отражающие реалии российской жизни. Всего получилось четыре группы по 8 слов в каждой (представлены в виде таблицы №1).

Таблица №1

| Существительные | Глаголы | Прилагательные | Наречия |
|-----------------|----------|----------------|-----------|
| Стол | Ходить | Красивый | Всегда |
| Холодильник | Спать | Желтый | Весело |
| Портфель | Бегать | Большой | Быстро |
| Собака | Учить | Широкий | Много |
| Ложка | Плакать | Глубокий | Хорошо |
| Брюки | Рисовать | Веселый | Смело |
| Яблоко | Стирать | Круглый | Навстречу |
| Повар | Есть | Мягкий | Сегодня |

Ответы учеников заносились в групповые таблицы и классифицировались по следующим типам реакций: синтагматические, парадигматические,

тематические, словообразовательные, ассоциации грамматических форм одного и того же слова, фонетические, случайные ассоциации.

Дадим краткую характеристику каждому типу реакции.

Синтагматические ассоциации – слово-стимул и слово-реакция составляют словосочетание и относятся к разным частям речи (*красный – помидор*). В данной работе в таблицах со словами-стимулами для наглядности обозначили желтым цветом.

При парадигматических ассоциациях слово-реакция и слово-стимул различны лишь по одному семантическому признаку (*кресло – мебель*). Обозначили сиреневым цветом.

Тематические ассоциации характеризуются тем, что слово-реакция и слово-стимул отличаются по нескольким семантическим признакам (*белка – дупло*). Обозначили красным цветом.

Словообразовательные ассоциации образованы от слова-реакции (*летел – прилетел*). Обозначили оранжевым цветом.

Ассоциации грамматических форм одного и того же слова (*машина – машины*) – зеленым цветом.

Фонетические ассоциации сходны со словом-стимулом по звучанию и разные по значению (*стол – столб*). Обозначили черным цветом.

Случайные ассоциации – это ассоциации не связанные со словом-стимулом в смысловом, грамматическом и фонетическом плане (*велосипед – карандаш*). В таблицах представили синим цветом.

Отказы от ответов – белым.

Для примера, приведу таблицы (№2-5) с ответами всех четырех групп школьников на слова «наречия», так как именно в реакциях на слова «наречия» прослеживался яркий контраст ответов учеников с разными речевыми и зрительными патологиями.

Таблица – 2. Ответы учеников первой группы на слова-стимулы (наречия)

| ФИ | Семен А. | Валера И. | Алеша Д. | Анна Х. | Никита С. | Толя Г. | Женя Х. | Лиза Т. | Катя Р. | Соня П. |
|---------------|------------------------------|----------------------|--------------|---------------|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|
| Слово | | | | | | | | | | |
| Всегда | Мама | Жизнь | | Скоро рода | Мама | Уроки | Солн це | | Снег | Дома шка |
| Весело | Играть | Мне | Живот ным | Прон ыра | Смеют ся | Ребята м | Мне | Играть | Жужжат ь | Груст но |
| Быстро | Играют на синтезато ре | Стират ь | Машин а | Росси я | Шагаю т | Идти | Медл енно | Медлен но | Спортив ная машина | Медл енно |
| Много | Радости | Шарик ов | Снега | Посуд а | Людей | Ребят | Смею тся | Мало | Конфет | Мало |
| Хорош о | Папа | Запека нка | | Маши на | Писать | Считат ь | Учить ся | Плохо | Рисовать | Непло хо |
| Смело | Мама | Не страшн о | | Коров а | | | Отва жно | Смелы й | | Храбр ый |
| Навстр ечу | К папе | Маме | | Моло ко | | Маме | Учите лям | Встреч а | Встречат ь | Товар ищу |
| Сегодн я | Учимся | Буду готовит ь | | | | Пятниц а | Завтр а | Вчера | Снег | Вчера |

Таблица– 3. Ответы учеников второй группы на слова-стимулы

(наречия)

| ФИ | Лиза К. | Миша М. | Даша Б. | Саби на А. | Артем Е. | Илья С. | Миш а К. | Иван А. | Кирил л Б. | Саша К. |
|------------|--|--------------------------------|--------------|------------|---------------|---------------|-------------|--------------|--------------|------------------|
| Слово | | | | | | | | | | |
| Всегд а | Учись на пятерк и с плюсо м | Учи прави ла | Навсе гда | Вечн о | Навсег да | Навсег да | Сухо | Самк а | Никог да | Не всегда |
| Весел о | Грустн о | Качат ься на качел ях | Хоро шо | Умни ца | Веселя тся | Грусти т | Шар ик | Мячи к | Злой | Не весел о |
| Быстр о | Медле нно | Гепар д | Медл енно | Медл як | Быстре е | Медлен ный | Чело век | Стрек оза | Медл енно | Не много |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--------------|--------|------------|-----------|-------------|---------|----------|---------|--------------|
| Много | Бабочка | Стульев | Мало | Бабочка | Множество | Два | Яблоко | Муравьев | Мало | Мало |
| Хорошо | Классно | Сделал уроки | Плохо | Плохо | Плохо | Грустить | Чудесно | Красиво | Хорошая | Не хорошо |
| Смело | Идти гулять | Защищать | Смелый | Храбрый | Смелый | Герой | Рыцарь | Собака | Храбрый | Не смело |
| Навстречу | Подружкам | Встречаю | Губы | До встречи | Встретим | Встречать | Машина | Грузовик | Идет | Не навстречу |
| Сегодня | Завтра | Вчера | Завтра | Вечером | Завтра | Воскресенье | Дождь | Град | Завтра | Вчера |

Таблица – 4. Ответы учеников третьей группы на слова-стимулы (наречия)

| ФИ | Тимофей А. | Коля Т. | Миша В. | Вика Л. | Дима К. | Артем П. | Вика Я. | Соня О. | Алексей Б. | Степа Р. |
|-----------|------------|------------|-----------|-------------|-----------------|----------|---------------|-----------|------------|----------------|
| Слово | | | | | | | | | | |
| Всегда | На улице | Хорошо | Лето | Долго | Дождь, снегопад | Никогда | | Никогда | Словарный | Иногда |
| Весело | Везде | Грустно | Грустно | Грустно | Вкусно | Грустно | Когда смеются | Не весело | Обхотаться | Грустно |
| Быстро | Медленно | Медленно | Медленный | Медленно | Медленно | Медленно | Медленно | Медленно | Апельсин | Медлительно |
| Много | Один | Мало | Мало | Мало | Мало | Мало | Мало | Мало | Апельсинов | Мало |
| Хорошо | Плохо | Плохо | Здорово | Плохо | Плохо | Плохо | Плохо | Девиз | Плохо | Плохо |
| Смело | Трусливо | Испуганный | Страшно | Страшно | Смешно | Трусливо | Страшно | Сильно | Страшно | Страшно |
| Навстречу | Другу | | Друзьям | При встрече | Улица | Сосед | | Ему | Человек | Одноклассникам |
| Сегодня | Встал | Завтра | Вчера | Завтра | Утром | Вечером | Вчера | Завтра | Завтра | Вчера |

Таблица – 5. Ответы учеников на слова-стимулы (наречия) четвертой группы

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------|----------|------------|------------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|-------------|
| ФИ | Лена С. | Катя К. | Инесса К. | Сергей З. | Роман Ш. | Кира Е. | Кристина Д. | Арстан М. | Таня М. | Маша |
| Слово | | | | | | | | | | |
| Всегда | Тепло | На улице | Школа | Солнце | Навсегда | Никогда | Не всегда | Иногда | Никогда | Холод |
| Весело | Друзьям | Грустно | Ребятам | Грустно | Грустить | Мне | Всем | Грусть | Грустно | Радостно |
| Быстро | Медленно | Бегать | Медленно | Машина | Ходить | Машина | Медленно | Медленно | Медленно | Медленно |
| Много | Денег | Мало | Мало | Людей | Человек | Игрушек | Друзей | Конфет | Мало | Друзей |
| Хорошо | Замечательно | Отлично | Плохо | Плохо | Прекрасно | Плохо | Четыре | Плохо | Плохо | Отлично |
| Смело | Храбро | Храбрый | Трусливо | Трус | Герой | Богатырь | Рыцарь | Трус | Отважно | Бесстрашный |
| Навстречу | С другом | Друг | С учителем | С друзьями | С мамой | С другом | Мне | Мне | Встреча | Встречать |
| Сегодня | Вчера | Завтра | Вчера | Вчера | Утром | Вечером | Завтра | Вчера | День | Завтра |

В таблице № 6 представлены количественные результаты ответов в группах детей по типам ассоциаций и латентный период реакций на слово. Реакции преимущественных типов отмечены цветом. Желтый цвет обозначает реакции синтагматического типа, сиреневый – парадигматического.

Таблица – 6. Количественные данные ответов детей

| Тип реакции/ | Синтагматические | Парадигматические | Тематические | Словообразовательные | Ассоциации грам-х форм одного слова | Фонетические | Случайные | Отказы | Латентный период |
|--------------|------------------|-------------------|--------------|----------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|--------|------------------|
| Школьники | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|----|----|----|---|----|----|--------------|
| 1. Слепые школьники с ОНР | 116 | 45 | 61 | 10 | 4 | 4 | 18 | 16 | До 15 секунд |
| 2. Школьники с ОНР и сохранным зрением | 55 | 117 | 84 | 34 | 19 | 1 | 5 | 5 | До 12 секунд |
| 3. Слепые школьники с нормальным речевым развитием | 46 | 152 | 54 | 9 | 2 | 1 | 4 | 5 | До 8 секунд |
| 4. Школьники с сохранными зрительным и речевым развитием | 81 | 181 | 46 | 9 | 0 | 2 | 1 | 1 | До 5 секунд |

Итак, латентный период школьников с нормальным развитием речевой и зрительной функции составил 5 секунд, учеников с нарушением зрения и нормальным речевым развитием – 8 секунд, учащихся с сохранным зрением и общим недоразвитием речи – 12 секунд, учеников с патологией речи и зрения – 15 секунд.

Качество ответов выше в группах с сохранным речевым развитием и зрением, с нарушением зрения и сохранной речевой функцией. Ниже – в группах с недоразвитием речи и сохранным зрением, с патологией речи и зрения. Преобладающий тип реакций во второй, третьей и четвертой группах школьников с нормальным речевым и зрительным развитием, с нарушением зрения и сохранной речевой функцией, с сохранным зрением и общим недоразвитием речи – парадигматический. В первой группе школьников с нарушением зрения и речи – синтагматический.

Большее число случайных ответов и отказов от ответов оказалось в первой группе учеников с патологиями зрения и речи – 18 и 16 соответственно, во второй группе учеников с сохранным зрением и ОНР – 5 и 5 соответственно, в третьей группе школьников с патологией зрения и сохранной речевой функцией – 4 и 5 соответственно. Меньше всего отказов от ответов и

случайных реакций зафиксировалось у школьников с сохранным зрением и речью в 4 группе – 1 и 1 соответственно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ В первой части выпускной квалификационной работы была дана характеристика речи учащихся младших классов с нормальным речевым развитием, с третьим уровнем речевого развития, с нарушением зрения. Выяснилось, что для речи слепых и слабовидящих школьников характерны: вербализм и формализм знаний, эхолалия. У школьников с третьим уровнем развития речи нарушаются все компоненты устной и письменной речи.

Ассоциативный эксперимент рассматривался как метод изучения вербальных ассоциаций, в котором представлены варианты ассоциативного эксперимента: свободный, направленный, цепочный. Описаны типы словесных ассоциаций детей с нормальным речевым развитием: парадигматические, синтагматические, тематические, фонетические, случайные, словообразовательные, ассоциации грамматических форм одного и того же слова.

Во второй части работы представлены результаты практического исследования свободных вербальных ассоциаций младших школьников, учащихся с нарушениями зрения, речи и нормой речевого развития и без нарушений зрения. Все дети были разделены на 4 группы: ученики с нарушением зрения и речи, ученики с сохранным зрением и общим недоразвитием речи, ученики с нормальным речевым развитием и нарушенной зрительной функцией, ученики с нормальным речевым и зрительным развитием. Им были предложены последовательно 36 слов различных частей речи, на которые ученики должны были ответить любым другим словом не задумываясь. Полученные в каждой группе ответы были распределены по типам реакций: синтагматическому, парадигматическому, тематическому фонетическому, словообразовательному, случайному, реакциям грамматических форм одного и того же слова.

Количественный и качественный анализ данных свободного ассоциативного эксперимента, направленного на достижение поставленной в ВКР цели, позволил сделать следующие выводы:

- случайные ассоциации и отказы от ответа в большом количестве у слепых школьников с общим недоразвитием речи свидетельствуют о недостаточной связи слова-стимула со словом-реакцией, что объясняется недостаточным лексическим опытом и дефицитом зрительного восприятия учеников первой группы;

- большое количество реакций тематического типа учеников с нарушением речи демонстрируют недостаточную сформированность центральной части семантического поля, что говорит о том, что связь между словами носит образный характер;

- преимущественное количество реакций синтагматического типа указывают на то, что ученики с нарушениями речи и зрения не обладают умением выделять существенные признаки объекта, что позволяет делать вывод о недостаточном объеме словарного запаса;

- от степени сохранности зрительной и речевой функции зависит скорость реакции на слово-стимул;

- в большей мере на продолжительность латентного периода оказывает воздействие состояние речевого развития, нежели зрительного анализатора.

Таким образом, наше исследование позволило сделать заключение о специфике вербальных ассоциаций учащихся с нарушениями зрения и речи в отличие от нормально развивающихся учеников.