

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО
ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы
направления 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФАТКИНОЙ ЕЛИЗАВЕТЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ Е.А. Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ. Цель логопедического воздействия при ОНР, к достижению которой следует стремиться каждому специалисту, – это развитие связной речи, которая даст возможность свободно общаться с окружающими, тем самым осуществляя «включение» ребёнка в активный процесс социальной коммуникации. Эффективность данного воздействия зависит от заинтересованности детей, от их желания посещать занятия. Логопеды должны вызвать интерес к занятиям, используя разнообразные методы и приёмы.

Анализ специальной методической литературы по проблеме развития речи у детей с ОНР указывает на необходимость совершенствования традиционных приемов и методов логопедической работы. Это побуждает специалистов к поиску новых, более эффективных, научно–обоснованных путей развития речи у детей данной категории. Этим фактом обусловлена **актуальность** представленной работы.

Объект исследования: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.

Предмет исследования: использование сказки в коррекции ОНР III уровня у детей дошкольного возраста.

Цель: проверка эффективности использования сказки в коррекционно-логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников.

Задачи исследования:

Задачи исследования:

- Провести анализ литературы по проблеме исследования;
- Изучить особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР;
- Рассмотреть основные подходы к преодолению ОНР у дошкольников;
- Выявить уровень речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР;
- Организовать коррекционно–логопедическую работу по формированию речи у дошкольников с ОНР III уровня в условиях дошкольного учреждения с использованием сказки;

- Охарактеризовать результаты экспериментального исследования.

Исследование проводилось на базе дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 232».

В эксперименте принимали участие 10 детей без речевых нарушений и 10 детей с ОНР III уровня.

Основные методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, количественный и качественный анализ результатов работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении дается обоснование актуальности работы, сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена структура выпускной квалификационной работы, экспериментальная и методологическая база для проведения исследования.

В 1 главе «Теоретическое изучение проблемы использования сказки в логопедической работе по преодолению ОНР III уровня у дошкольников» мы касались следующих направлений:

1. Понятие ОНР в логопедии;
2. Особенности психоречевого развития детей с ОНР;
3. Использование сказки в логопедической работе по преодолению ОНР у дошкольников

Подводя итог теоретической части, следует отметить, что общее недоразвитие речи характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы: фонетико–фонематического, лексического и грамматического строя речи. Нарушается оперирование элементами речи на практическом уровне, что ограничивает возможности перехода к более высокому уровню овладения речью, на котором ребенок осознает элементы структуры слова, предложения, закономерности их сочетания и оперирования ими.

Цель логопедического воздействия при ОНР - это развитие связной речи, которая даст возможность свободно общаться с окружающими, тем самым осуществляя «включение» ребёнка в активный процесс социальной коммуникации. Р.Е. Левина, в зависимости от степени тяжести нарушения речи, выделяла три уровня ОНР. В основе её взгляда – анализ степени сформированности всех компонентов речевой системы. Исследование Т.Б. Филичевой позволили выделить четвёртый уровень ОНР. Вариативность проявлений общего недоразвития речи не ограничена тремя уровнями; находились дети, у которых признаки речевого недоразвития оказывались стёртыми, но имели место быть.

Эффективность логопедического в работе с детьми с ОНР зависит от заинтересованности детей, от их желания посещать занятия. Логопеды должны вызвать этот интерес, используя разнообразные методы и приёмы.

В настоящее время проблеме речевых нарушений уделяется огромное внимание. Общим недоразвитием речи у дошкольников занимаются ведущие ученые, появляются новые издания, статьи, публикации. Всё это подчеркивает «живой» характер коррекционной педагогики и актуальность поставленных перед наукой задач, но увеличение количества детей дошкольного возраста, страдающих ОНР, требует от педагога поиска эффективных способов преодоления данного нарушения. Одним из таких средств является сказка.

Использование сказки в логопедической работе способствует развитию всех психических процессов. Остроумный, насыщенный эпитетами, живой и выразительный язык сказки эффективен в логопедической работе.

Коммуникативный характер занятий с использованием сказки способствует нормализации звукопроизношения, повышению уровня развития грамматической стороны речи, пополнению словарного запаса, одновременно развивая диалогическую и монологическую речь, их эмоциональное выражение.

Во 2 главе «Проверка эффективности использования сказки в логопедической работе по преодолению ОНР III уровня у дошкольников» представлены результаты диагностики детей с ОНР III уровня и без речевых

нарушений, даётся описание формирующего эксперимента и повторной диагностики в экспериментальной группе.

Итак, в ходе констатирующего этапа эксперимента для обследования состояния речи использовалась методика Крупенчук О.И.. Обследование состояния речи включало оценку состояния звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия, понимания речи, лексического и грамматического строя речи, связной речи. Результаты данной диагностики состояния позволяют сделать вывод, что контрольной группы состояние речи находится на высоком уровне, а у детей в экспериментальной группе – на среднем.

Коррекционная работа проводилась в период февраль – май 2018 года. Главной её целью было осуществление развития структурных компонентов речи детей (фонетики, лексики, грамматики) и связного высказывания на занятиях с использованием сказки.

Дети были разделены на 2 подгруппы по 5 человек. С каждой подгруппой занятия проводились 2 раза в неделю. Одно коррекционное занятие проводилось в течение 15-20 минут. Первая подгруппа занималась по вторникам и четвергам, вторая – по средам и пятницам. В общем количестве было проведено по 13 занятий с каждой подгруппой.

В системе логопедической помощи детям с ОНР использовалась работа со сказкой, которая позволяет моделировать коммуникативные ситуации, тем самым обогащая словарный запас детей, развивая грамматическую сторону речи, звукопроизношение.

В процессе формирующего эксперимента применялись наглядные, практические, игровые, словесные методы работы с детьми. Практические методы использование сказки предполагали следующие виды работы: анализ, рассказывание, сочинение, пересказ, кукольный театр, инсценировка, рисование.

Повторное обследование проводилось с целью анализа эффективности и результативности коррекционной работы. Для контрольного обследования использовались задания констатирующего эксперимента. Сочетание приёмов

развития речи со сказкой, оказалось эффективным в экспериментальной группе, где наблюдаются значительные улучшения по всем исследуемым направлениям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. *Общее недоразвитие речи* характеризуется несформированностью всех компонентов речевой системы: фонетико–фонематического, лексического и грамматического строя речи. Нарушается оперирование элементами речи на практическом уровне, что ограничивает возможности перехода к более высокому уровню овладения речью, на котором ребенок осознает элементы структуры слова, предложения, закономерности их сочетания и оперирования ими.

Цель логопедического воздействия при ОНР - это развитие связной речи, которая даст возможность свободно общаться с окружающими, тем самым осуществляя «включение» ребёнка в активный процесс социальной коммуникации. Р.Е. Левина, в зависимости от степени тяжести нарушения речи, выделяла три уровня ОНР. В основе её взгляда – анализ степени сформированности всех компонентов речевой системы. Исследование Т.Б. Филичевой позволили выделить четвёртый уровень ОНР. Вариативность проявлений общего недоразвития речи не ограничена тремя уровнями; находились дети, у которых признаки речевого недоразвития оказывались стёртыми, но имели место быть.

Эффективность логопедического в работе с детьми с ОНР зависит от заинтересованности детей, от их желания посещать занятия. Логопеды должны вызвать этот интерес, используя разнообразные методы и приёмы.

В настоящее время проблеме речевых нарушений уделяется огромное внимание. Общим недоразвитием речи у дошкольников занимаются ведущие ученые, появляются новые издания, статьи, публикации. Всё это подчеркивает «живой» характер коррекционной педагогики и актуальность поставленных перед наукой задач, но увеличение количества детей дошкольного возраста, страдающих ОНР, требует от педагога поиска эффективных способов преодоления данного нарушения. Одним из таких средств является сказка.

Использование сказки в логопедической работе способствует развитию всех психических процессов. Остроумный, насыщенный эпитетами, живой и выразительный язык сказки эффективен в логопедической работе.

Коммуникативный характер занятий с использованием сказки способствует нормализации звукопроизношения, повышению уровня развития грамматической стороны речи, пополнению словарного запаса, одновременно развивая диалогическую и монологическую речь, их эмоциональное выражение.

Нами было проведено специальное исследование с целью выявления эффективности использования сказки при коррекции ОНР III уровня. Исследование состояло из констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов:

1. Констатирующий эксперимент. Цель этапа: обследование состояния речи в контрольной и экспериментальной группах;

2. Формирующий эксперимент. Цель этапа: апробация комплекса и системы работы по развитию речи в процессе формирования наглядно-образного мышления;

3. Контрольный эксперимент. Цель: повторное обследование состояния речи в экспериментальной группе.

В ходе констатирующего этапа эксперимента для обследования состояния речи использовалась методика Крупенчук О.И.. Обследование состояния речи включало оценку состояния звукопроизношения, слоговой структуры слов, фонематического слуха и восприятия, понимания речи, лексического и грамматического строя речи, связной речи. Результаты данной диагностики состояния позволяют сделать вывод, что контрольной группы состояние речи находится на высоком уровне, а у детей в экспериментальной группе – на среднем.

Коррекционная работа проводилась в период февраль – май 2018 года. Главной её *целью* было осуществление развития структурных компонентов речи детей (фонетики, лексики, грамматики) и связного высказывания на занятиях с использованием сказки.

Дети были разделены на 2 подгруппы по 5 человек. С каждой подгруппой занятия проводились 2 раза в неделю. Одно коррекционное занятие проводилось в течение 15-20 минут. Первая подгруппа занималась по вторникам и четвергам, вторая – по средам и пятницам. В общем количестве было проведено по 13 занятий с каждой подгруппой.

В системе логопедической помощи детям с ОНР использовалась работа со сказкой, которая позволяет моделировать коммуникативные ситуации, тем самым обогащая словарный запас детей, развивая грамматическую сторону речи, звукопроизношение.

В процессе формирующего эксперимента применялись наглядные, практические, игровые, словесные методы работы с детьми. Практические методы использования сказки предполагали следующие виды работы: анализ, рассказывание, сочинение, пересказ, кукольный театр, инсценировка, рисование.

Повторное обследование проводилось с целью анализа эффективности и результативности коррекционной работы. Для контрольного обследования использовались задания констатирующего эксперимента. Сочетание приёмов развития речи со сказкой, оказалось эффективным в экспериментальной группе, где наблюдаются значительные улучшения по всем исследуемым направлениям.