

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

КРЕПОСТНОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент _____ Т.Ф. Рудзинская

Зав. кафедрой
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность исследования обоснована необходимостью совершенствования качества работы логопедов по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР путем создания специальных педагогических условий в ДОУ.*

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека.

У детей с ОНР старшего дошкольного возраста речь характеризуется бедностью словарного запаса, недоразвитием грамматического строя речи, несформированностью связной речи, грубым нарушением звуковой стороны речи (звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова). Психическое развитие отличается снижением познавательных функций, нарушением общения.

Проблема развития связной речи у дошкольников с ОНР нашла отражение в трудах таких известных исследователей, как Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина.

Закономерности речевого развития дошкольников с ОНР изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониным, А.А. Леонтьевым и др. Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР подробно рассматриваются в работах М.С. Лаврик, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Т.Б. Филичевой и др.

О.С. Ушакова, М.В. Ильяшенко, Е.А. Смирнова, В.П. Глухов и другие считают, что формирование грамматически правильной, логичной, осознанной, последовательной речи у детей старшего дошкольного возраста есть необходимое условие речевого развития и подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

Цель исследования: изучение связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и определение основных направлений ее активизации в процессе применения логопедических игр.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования связной речи у дошкольников с ОНР в логопедической, психологической, лингвистической и педагогической литературе.
2. Провести сопоставительный анализ особенностей связной речи старших дошкольников с ОНР и их нормально развивающихся сверстников.
3. Определить направления коррекционной работы по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОНР.
4. Предложить методические рекомендации по активизации связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» г. Саратова.

В исследовании принимали участие 20 испытуемых: дети старшего дошкольного возраста с ОНР (10 человек) и дошкольники без нарушений в развитии речи из общеразвивающей группы (10 человек). Г1: дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня, возраст участников 6 лет и 7 лет. Г2: дошкольники 6-7 лет без выраженных нарушений речи.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. В работе обобщен имеющийся в литературе опыт изучения особенностей связной речи у дошкольников с ОНР, на основе сопоставительного анализа особенностей связной речи старших дошкольников с ОНР и их нормально развивающихся сверстников разработан; апробирован комплекс логопедических игр по развитию связной речи у дошкольников с ОНР. На основе результатов проведенного исследования разработаны методические рекомендации по активизации связной речи у дошкольников с ОНР.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлен теоретический анализ общей и специальной психолого-

педагогической литературы по проблеме исследования. Во второй главе представлены результаты применения логопедических игр в коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР, проводится количественный и качественный анализ результатов исследования. В заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

Экспериментальная работа из трех этапов:

- этап, на выявлялся уровень связной речи старшего дошкольного ;
- формирующий , в рамках которого целенаправленное развитие речи у детей из группы логопедических игр;
- контрольный , на котором анализировались результаты по уровню речи.

В комплексного исследования детей старшего возраста с ОНР III уровня, использована , предложенная Глуховым В. П., включает в себя задания:

Задание 1: « предложений по ситуационным картинкам («»)».

Задание 2: « предложения по картинкам» («девочка», «», «лес»).

3: «Составление рассказа по или серии ных картинок».

4: «Составление рассказа-описания».

Анализ результатов по заданию: «Составление по отдельным ным картинкам («картинки-действия»)» , что Дмитрий Д., Анастасия Ж., К. Михаил С., Станислав С. трудности в составлении высказываний на простой законченной (мальчик льет..., бегает..., играет...), в связи с чем необходимость в дополнительном , требующем конкретизации (льет ? зачем побежала ? девочка играет во ?). Но даже после вопроса, большинства детей односложны и нелогичны.

результатов по второму : составление по трем картинкам» («», «корзинка», «лес») следующее: Анастасия Ж., К., Дмитрия Л., М. характеризуются недостаточным речи, общения (девочка имеет ..., корзинка в лесу..., лес красивый...), , дети не задействовали все три , им легче было по

двум . Далее детям оказана помощь-подсказка, они так и не смогли выполнить до конца.

выполнения задания 3: по «Теремок» практически с был составлен связный Ильей, и Анастасией. Остальные экспериментальной группы без помощи не смогли картинки в единый рассказ: *в жили..., теремок в лесу..., теремок* То есть описывали одну , две и более им уже было трудно связать.

составления : Анастасия, Оксана и не смогли описать даже двумя-тремя , даже описание детям не (*кукла как у меня, мне кукла, а у меня есть и она...*). Остальные более или менее куклу, ее внешние , цвета , обув, аксессуары и др.

образом, в результате речи детей дошкольного с общим недоразвитием из *экспериментальной* группы получены следующие :

С высоким развития речи в детей нет. Со средним развития связной в подгруппе 3 . С недостаточным уровнем развития в подгруппе 4 . С низким развитием речи в 3 ребенка. Следовательно, в преобладают дети с уровнем развития речи.

Качественный результатов , что дети со *средним* развития связной (Данил Б., Дмитрий Д., Р.) описывают на картинках достаточно , с некоторым задержанием по , иногда подбором слов, предложения неточными , однако описывают все картинки, составляют с некоторой , рассказ по серии картинок составляют с помощью взрослого.

с *недостаточным* активизации связной (Настя Ж., Дмитрий Л., П., Михаил С.) описывают на картинках , отвлекаются на свои , предложения по трем не могут составить, только и описывают ее, для пересказа помощь взрослых, задают наводящие .

Дети с *уровнем* активизации речи (Александра К., М., Станислав С.) действие на совершенно не описать, просто увиденное, рассказ-описание составлять только при наводящих , указаний на детали , описание самого не отображает многих его свойств и .

Результаты исследования из *контрольной* группы на этапе исследований представлены в Б.

В результате исследования описательной речи старшего дошкольного контрольной, были получены данные:

С высоким уровнем связной речи в нет детей; Со уровнем развития речи в подгруппе 4. С недостаточным уровнем связной в подгруппе 4 ребенка. С уровнем развития речи в подгруппе 2.

Следовательно, в Г2 группе преобладают дети со средним уровнем развития связной. По данным был построен рисунок 2, где показатель развития описательной речи старшего возраста контрольной на констатирующем этапе.

ответов детей, что дети со уровнем активизации речи: Антон А., Д., Кира Р., Марина Ф. - пересказ, а по серии сюжетных составляют с незначительной помощью взрослого. В рассказе-описании у Антона отмечаются случаи нарушения последовательности в описании, у Киры наблюдается и смещение последовательности, в рассказе на тему у Марины прослеживаются нарушения связности, пропуски моментов, не общей логики. В рассказе на тему у Антона отмечаются не только нарушения, у Киры заметны пропуски сюжетных моментов, не общей логики.

Дети с *уровнем* активизации речи: Александр В., К., Ярослав С. - для пересказа помощь, которые задают наводящие вопросы. При по серии сюжетных Валерия и составляют рассказ по наводящим вопросам и на соответствующую картинку. У Валерии и Александра связность повествования, пропуски нескольких действий, отдельные несоответствия. Ярослав составляют с наводящих вопросов, а у Валерии и Александра отмечается ряд, возвращение к ранее.

Дети с *низким* уровнем активизации связной: Александра М., С., Кристина Т. - рассказ-описание составляют только при наводящих вопросах, на детали, описание самого предмета не отображает многих его свойств и признаков. У Валерии и Кристины не какой-либо логической последовательности рассказа-сообщения, перечисление отдельных и деталей имеют хаотичный, Александра составляет с помощью повторных вопросов, на детали предмета, предмета не отображает

его существенных свойств и . Рассказ на Дарьей и Александром целиком их наводящих , он крайне беден по , резко связность повествования, а допускает грубые ошибки, прослеживается аграмматизм, восприятие рассказа.

результаты диагностики связной речи обеих , можно сказать, что является средний и уровни развития составления рассказов.

2 исследования. Педагогический . Цель - разработанной нами речевых игр на логопедических со старшими дошкольниками с ОНР III .

Система игр, применяемых для коррекции нарушений у старших с ОНР III уровня, создавалась с логопедических и принципов, без которых осуществление целенаправленного .

Основное преимущество нами игр состоит в том, что они основаны на коммуникативного подхода и не только на коррекцию нарушений, но и системы в целом, а на формирование коммуникативных и навыков за счет речевой и развития лидерских дошкольников с ОНР III уровня. , можно утверждать, что занятия по речи на формирующем исследования, являются , достаточно эффективными и оправданными. занятия в системе к достаточно крупным в речевом и общем развитии .

Конструктивное назначение речевых игр, разработанных на коммуникативного подхода, результатами обследования трех компонентов речи у с ОНР III уровня. Динамика фонетики, и грамматики отражена на и групповом речевых .

Для устранения нарушений речи был комплекс логопедических на основе сюжетно-ролевых игр по речи для воспитанников с ОНР 6-7- возраста. работа проводилась с детьми из экспериментальной .

Этап заключался в занятий с игрового метода 2 раза в неделю в 3 месяцев.

Принципы работы:

1. и последовательности (систематично и работать с дошкольниками с ОНР III с целью улучшения развития их).
2. Доступности (в работе с использовать доступные для их игровые

упражнения и).

3. Индивидуального (в коррекционной работе индивидуальный подход к ребенку с учетом его особенностей).

4. подачи материала (вид деятельности в этом - игра, поэтому с повышения данной программы игровые моменты).

5. обучения (программа на развитие ребенка).

Условия:

- эмоционально-положительной атмосферы на , расположение ребенка к ;

- разнообразие и методов организации работы;

- подбор заданий для детей с уровнем речи;

- построение с ребенком с использованием языковых средств;

- негативных со стороны педагога, отношение к результату ребенка.

Направления работы:

- ребенка, улучшение речи ребенка;

- интеллектуальное развитие.

3 исследования. эксперимент.

Цель: эффективность логопедической по развитию связной у детей дошкольного возраста с ОНР III , после проведения организованных логопедических игр.

Для цели, старшего дошкольного с ОНР III уровня из Г1, после проведения работы, протестированы при помощи той же , включающей 4 задания, Глуховым В.П.

В результате связной детей из *экспериментальной* , мы получили следующие :

с *высоким* уровнем речи в 3 детей.

Со *средним* развития связной в подгруппе 4 ребенка.

С уровнем развития в подгруппе 3 .

Следовательно, в Г1 после логопедической работы по ию связной речи с

сюжетно-ролевой преобладают дети с и средним уровнями связной описательной .

В результате активизации связной речи детей группы, были следующие :

С высоким уровнем речи в группе 3 . Со средним уровнем связной в подгруппе 4 ребенка. С уровнем речевого в подгруппе 3 ребенка. С развитием речи в подгруппе нет.

уровень навыков составления рассказов появился у 30% (на констатирующем этапе он не был). Вырос среднего уровня навыков составления рассказов, тогда как уровень на этапе не обнаружен ни у ребенка.

Дети с уровнем развития речи: Б. и Дмитрий Д. рассказ самостоятельно, полностью содержание и последовательность . В описательном по серии сюжетных дети самостоятельно связный рассказ, полно и отображающий изображенный . Рассказ на тему самостоятельно, он соответствует по предложенной , доведен до логического .

Дети со средним активизации связной : Анастасия, , Кирилл, Оксана - рассказ с некоторой , в описательном рассказе по сюжетных достаточно полно содержание картинок, но пропуски отдельных . В рассказе-описании единичные случаи логической последовательности в признаков (перестановка). В рассказе на у них прослеживаются не резко нарушения связности.

с недостаточным уровнем связной : Данил, Ксения, для рассказа используют взрослых, которые повторные вопросы, при рассказе - по серии сюжетных у детей нарушена повествования, они составляют с помощью вопросов, в котором не некоторые существенные предметов.

образом, увеличение развития речи наблюдалось и в Г2, которая не формирующего этапа, но экспериментальной показывают, что при целенаправленной над развитием обучения рассказов-описаний с помощью игры добиться достаточно и успешного результата в направлении.

Полностью речевое посредством применения игр на этапе не удалось. Это еще раз, с одной стороны, о глубоком системных нарушений при ОНР, с другой – о необходимости коррекционной работы, на коммуникативном.

Проделанная работа сделать выводы по логопедических игр с целью связной у дошкольников с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Работая над темой, мы ее некоторые теоретические и аспекты, а также и проанализировали результаты проведенного по коррекции речевых у старших дошкольников с ОНР III посредством логопедических игр.

В логопедической с дошкольниками, ОНР III уровня, применяются игры. Они психологически детей к речевому, обеспечивают повторение речевого, способствуют формированию к занятиям.

Эксперимент по влияния логопедических игр на пре речевых нарушений у дошкольников с ОНР III уровня из 3 этапов: , корректирующего и контрольного. обследование, проведенное на 1 исследования, позволило вывод, что в систематического применения игр повышается культура речи, повышаются, связность и речи. Ребёнок уместно употреблять художественной выразительности в словесном (при сочинении, загадок, рассказов,).

Корректирующий этап предполагал разработанной нами речевых игр на логопедических со старшими дошкольниками с ОНР III.

Система игр, применяемых для коррекции нарушений у старших с ОНР III уровня, создавалась с логопедических и принципов, без которых осуществление целенаправленного.

Основное преимущество нами игр состоит в том, что они основаны на коммуникативного подхода и не только на коррекцию нарушений, но и системы в целом, а на формирование коммуникативных и навыков за счет речевой и развития лидерских дошкольников с ОНР III уровня.

назначение системы игр, разработанных на коммуникативного подхода, результатами повторного трех структурных речи у с ОНР III уровня. Динамика фонетики, лексики и отражена на индивидуальных и речевых.

Полностью скорректировать развитие посредством игр на данном этапе не . Это еще раз говорит, с стороны, о достаточно характере системных речи при ОНР, с другой – о продолжения работы, основанной на подходе.

Итак, , выдвинутая во введении к работе, в подтвердилась. Специально нами система игр действительно способствовала показателей фонетического, лексического, компонентов речевой у старших дошкольников с недоразвитием III уровня, повышению их активности.

образом, под влиянием коррекционного обучения и у старших происходят позитивные в развитии речевой и деятельности. Все это подготавливает основу для их обучения в школе, а предупреждает возможность специфических ошибок при и чтении.