

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К СЛОВОИЗМЕНЕНИЮ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 4 курса 477 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕВАСТЬЯНОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Научный руководитель
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой логопедии и психолингвистики
доктор филологических наук, профессор _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

Введение. Актуальность исследования. Одним из самых важных приобретений в жизни ребенка является овладение его родным языком как средством и способом общения и познания мира. Детские годы особенно сензитивны к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 3-4 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Словоизменение - это изменение слова при помощи окончания или склонения существительных и прилагательных. Верное употребление падежных форм существительных, особенно в родительном и дательном падеже множественного числа, согласования существительных с разными частями речи являются для ребенка самыми трудными, поэтому изучение данной темы следует уделить максимальное количество часов.

В исследованиях многих авторов (Р.Е. Левина, Г.С. Гуменная, Л.Ф. Спинова, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка.

При ОНР формирование словообразования и словоизменения происходит с большими трудностями. Это связано с тем, что грамматические значения абстрактны и грамматика организована на основе большого количества правил. У детей с общим недоразвитием речи авторы отмечают недостаточную сформированность речевой функциональной системы, бедность как активного, так и пассивного словаря, что частично характеризует данное речевое нарушение.

Слово как элемент системы кодов, обозначающих любые явления и отношения, занимает центральное место в процессе формирования представлений.

В настоящее время теоретической и методической разработкой проблемы коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с помощью мультимедийных игр и методических разработок занимаются такие ученые, как Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова и многие другие.

На сегодняшний день накоплено большое количество информации по проблеме, и необходима ее систематизация. Также нельзя не учитывать, что, несмотря на значительное количество предлагаемых в методической литературе мультимедийных игр для коррекции нарушений речи у дошкольников с ОНР III уровня, требуется особое внимание к проблеме их отбора и адаптации, к потребностям и возможностям отдельной группы.

Применение информационных технологий в образовательном процессе существенно повышают качество визуальной информации. Она становится ярче, красочнее, а, как известно, чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать, поэтому возможности мультимедийных приложений не ограничиваются только изложением и демонстрацией материала, они призваны заинтересовать ребенка, помочь ему запомнить изучаемый материал и научить его использовать при решении практических задач. Все вышесказанное определяет актуальность темы настоящего исследования.

Объект исследования: процесс овладения словоизменением детьми 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: логопедическая работа по формированию словоизменения у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи с применением мультимедийного приложения «Измени словечко».

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что методически грамотное применение мультимедийного приложения «Измени словечко» будет способствовать эффективному формированию способности к словоизменению у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: диагностика и формирование способности к словоизменению у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи с помощью мультимедийного приложения «Измени словечко».

Задачи исследования:

- 1) Изучение и анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
- 2) Обоснование значения ИКТ в логопедической работе по формированию словоизменения у детей 3-4 лет с ОНР.

- 3) Разработка методики исследования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
- 4) Изучение особенностей словоизменения у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи.
- 5) Разработка и апробация мультимедийного приложения «Измени словечко» для формирования словоизменения у детей 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по теме исследования;
- эмпирические: беседа, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- интерпретационные: анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. работа на базе Детского сада комбинированного вида №176 района г. Саратова. В исследовании участие 24 ребенка: экспериментальная группа - воспитанники младшей группы «» в возрасте 3-4 лет с общим речью III , 12 человек; в контрольную группу вошли 12 детей без речевых патологий, в возрасте 3-4 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Во Введении обосновывается актуальность, обозначаются цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В теоретической части представлен теоретический анализ логопедической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В экспериментальной части исследования представлены результаты изучения словоизменения у детей с ОНР, приемы использования ИКТ (мультимедийное приложение «Измени словечко») на занятиях по развитию речи в условиях специализированных групп для детей с ОНР, проводятся количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются рекомендации и результаты исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Актуальность использования технологий обусловлена потребностью в повышении обучения, детей

дошкольного , практической потребностью в в дошкольных образовательных современных программ.

Наша разработка приложение « словечко» на основе программы office Power позволяет не обогащать знания, компьютер для более ознакомления с и явлениями, находящимися за собственного опыта , но и повышать креативность ; умение символами на экране способствует оптимизации от наглядно-образного к абстрактному ; использование и режиссерских игр создает мотивацию при формировании деятельности; индивидуальная с компьютером число ситуаций, которые ребенок самостоятельно.

Практический мультимедийного представляет собой игр, направленных на формирование строя, а точнее на словоизменения.

приложение «Измени » включает в себя 6 игр, формированию словоизменения:

- 1.
2. Какой, , какое?
3. Чего не ?
4. Где сидит котик?
- 5.
6. Кого ты видел в ?

Целью мультимедийного приложения « словечко» является количество подобных пособий, способствуют хорошей занятию.

При составлении приложения использовался источник: – ресурс.

Практические могут использоваться , воспитателями, а также детей возраста для профилактики и грамматического строя у детей дошкольного . Игровой и материал дает любому пользователю применять его для решения задач.

мультимедийного приложения « словечко» значительно коррекционно-развивающий процесс, интерес к логопедическим занятиям.

экспериментальной части проходит в 3 этапа:

- эксперимент: его составление, и обработка ;

- формирующий эксперимент: его , проведение;
- контрольный : его проведение, формулирование .

этап - эксперимент. экспериментального исследования в подборе методик, позволяющих особенности словоизменения у 3-4 лет с общим недоразвитием III уровня.

из цели, нами определены следующие :

1. Подобрать методики для особенностей у детей 3-4 лет с общим речью III уровня.
2. исследование состояния у детей 3-4 лет с недоразвитием речи III и с нормой речи.
3. Проанализировать и сравнить , полученные в ходе исследования проведения качественного и анализа результатов .

Констатирующее исследование осуществлялось в три этапа.

1. *На первом этапе* проводился отбор детей в экспериментальную и контрольную группы. Изучались анамнезы, истории развития детей обеих групп, психолого-педагогические характеристики. Анализировались результаты логопедического обследования детей из экспериментальной группы. Проводились консультации с врачом, педагогами и логопедом ДООУ с целью уточнения клинических, психолого-педагогических особенностей детей, а также с целью уточнения речевого статуса детей, составивших экспериментальную группу.

2. *На втором этапе* осуществлялось экспериментальное исследование по разработанной методике. Обследование каждого ребёнка проводилось индивидуально в процессе семи специально организованных занятий, продолжительностью тридцать минут каждое. Результаты обследования фиксировались в индивидуальных протоколах, которые позднее подвергались качественной и количественной обработке и интерпретации.

3. *На третьем этапе* констатирующего исследования осуществлялся качественный анализ экспериментальных данных, после чего результаты исследования были обобщены и на их основе были сформулированы выводы.

Таким образом, у детей с ОНР в основном отмечается низкий и средний уровень сформированности системы словоизменения, так как по результатам исследования средний балл по этим значениям составляет 1,7-2,1 и 2,3-2,7 баллов соответственно.

Показатели детей контрольной группы намного выше детей экспериментальной, преобладает высокий уровень сформированности системы словоизменения. У данной группы детей результат в основном определяется результатами исследования, который составляет 4,17 и 4,18 балла соответственно. Примерно в два раза дошкольники с ОНР III уровня показали ниже результат, чем дети контрольной группы, без речевых нарушений, при выполнении всех заданий по словоизменению.

Анализ результатов проведённого исследования позволил определить наиболее распространенные *ошибки в словоизменении у дошкольников с ОНР*.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика – «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительным в роде, числе, падеже.

Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Целью *формирующего* была апробация игр на формирование словоизменения у 3-4 лет с ОНР III уровня с помощью приложения «словечко». Работа как индивидуально, так и по подгруппам.

В обучающем эксперименте участвовали дети с ОНР экспериментальной группы.

Мультимедийные дидактические игры, мы разработали на основе методической разработки «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Нищевой Н.В. с использованием программы Microsoft Office Power Point. Программа подготовки презентаций и просмотра презентаций, являющаяся частью Microsoft Office и доступная в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Power Point состоит из слайдов, которые демонстрируются на мониторе компьютера, на общем экране или на интерактивной доске. У этой программы много возможностей, игру можно анимировать, делать её живой, а значит близкой и понятной для детей.

Дидактические игры разработаны в соответствии календарно - тематического планирования логопедических занятий.

После формирующего этапа был **контрольный**, цель которого в сравнении полученных с первоначальными данными.

Для мы использовали ту же, что и на констатирующем этапе.

Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что уровень имеют 6 детей (Наташа К., Ксюша В., Валя Л., Света Ч., Миша П., Кристина Р.), трое детей показали достаточный (Ксюша К., Костя С., Вика Т.), низкий уровень выявлен у троих детей (Оля М., Люда Р., Игорь С.), в то как на констатирующем этапе уровень отмечался у большинства детей (8 чел.), средний уровень у 4 детей и достаточный уровень не был зафиксирован ни у ребенка.

образом, овладения словоизменением изменился: 4 из 8 детей, имели низкий состояния словоизменения, благодаря внимательности и усидчивости, переместились на средний (Наташа К., Ксюша В., Валя Л., Света Ч.). Трое переместились со среднего на достаточный уровень состояния словоизменения (Ксюша К., Костя С., Вика Т.). На одном и том же остались 5 детей: Миша П., Кристина Р. - они остались на уровне; Оля М., Люда Р., Игорь С. - они остались на низком уровне.

оценка результатов работы в группе с ОНР показала качества навыков на контрольном этапе по с констатирующим.

Разработанная и методика выделить состояние и словоизменения у детей с недоразвитием речи. По результатам проведенной на формирующем этапе сделать вывод, что повышение речевой у детей, улучшились навыки и словоизменения.

Таким образом, логопедические мероприятия и технология приложения « словечко», механизм и структуру дефекта, разработанная на формирующем этапе , способствует преодолению нарушений у дошкольников с общим речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. из важных развития грамматического речи у детей формирование системы , данная предполагает изменение по разным грамматическим , при этом не затрагивая значения . Предложением считается единица речевого . Оно выстраивается на основе как , так и морфологических сочетания слов. образом, для того, правильно построить , необходимо грамматически правильно слова на основе согласования, управления и .

Сегодня представить жизнь без использования современного , которое позволяет полно и реализовать развитие ребенка.

Преимуществом игры, созданной на презентации Point, будет независимость полученного , а также простота его представления . Кроме того, можно легко , что особенно важно при изменении информационных дисциплин. К данной технологии отнести практическое защиты от копирования.

Использование ИКТ в ДО упрощают работу , при этом делают усвоения материала доступным и . Очень многое от наличия соответствующей , а еще больше - от подготовки и переподготовки , их возможности успешно разработанные средства.

В главе отражены вопросы, с теоретическими основами грамматического строя, в словоизменения. несколько определений ОНР, подобранные из педагогической , перечислены основные логопедической .

Экспериментальная часть содержит описание диагностического обследования с ОНР и основные на логопедической работы. внимание уделяется созданию и апробации приложения « словечко» для детей 3-4 лет, к помогает в коррекционной по уточнению и закреплению и операций, обеспечивают понимание .

С уверенностью можно , что функция словоизменения у с общим речи менее . В связи с этим организованная коррекционно-логопедическая , включающая навыков словоизменения с мультимедийного приложения « словечко», в дошкольном может своевременному и эффективному речи.

Практическая результатов исследования: мультимедийное «Измени словечко», на программы Microsoft Power Point. разработка приложение «Измени » позволяет не только знания, использовать для более ознакомления с предметами и , находящимися за пределами опыта ребенка, но и креативность ; умение оперировать на экране монитора оптимизации перехода от к абстрактному ; использование творческих и игр создает дополнительную

при формировании учебной ; индивидуальная с компьютером увеличивает ситуаций, решить ребенок может .

Практические могут использоваться , воспитателями, а также детей дошкольного для профилактики и грамматического строя у детей дошкольного . Игровой и картинный дает любому пользователю применять его для решения задач.

Разработанная и методика выделить состояние и словоизменения у детей с недоразвитием речи. В данной на формирующем этапе сделать вывод, что повышение речевой у детей, улучшились навыки и словоизменения.

Применение мультимедийного приложения «Измени словечко» значительно активизирует коррекционно-развивающий процесс, повышает интерес воспитанников к логопедическим занятиям.

Таким образом, можно утверждать, что в нашей работе цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

Процесс практического усвоения детьми грамматики имеет специфические особенности, так как формирование понятий осуществляется на основе особых форм анализа и синтеза, приводящих к абстракциям и обобщениям. Грамматические понятие характеризуются большей отвлеченностью, так как имеются в виду не отдельные слова и предложения, а то общее, что лежит в основе их образования, сочетания и изменения. Овладение словообразованием и словоизменением идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением предложения как единицы речи. Усвоение грамматического строя-- это дифференциация (разделение, вычленение, расчленение) по слуху и запоминание языковых представлений о том, как и когда, используются в речи определенные элементы: суффиксы, приставки, предлоги, окончания и т. д.). Используются беседы, наблюдения за предметом и действием, игры, опора на вербальный образец и т.д. Средствами обучения языку является дидактический материал, языковой

материал педагога, организация упражнений, выбор бытовых ситуаций для использования в целях развития практики общения детей.

Таким образом, при правильном подходе к формированию словообразования и словоизменения у детей дошкольного возраста с ОНР обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения и в процессе построения связного монологического высказывания.