

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

Автореферат
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 571 группы
направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Аюбовой Маты Хамзатовны

Научный руководитель:
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой:
доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов, 2018

Введение. В настоящее время в теории и практике дошкольной педагогики и логопедии поднимается вопрос о создании психолого-педагогических условий развития связной речи детей дошкольного возраста.

Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, т.е. овладение грамматическим строем, а также навыками практического их применения, умение пользоваться усвоенным языковым материалом, а именно умение полно, связно, последовательно и понятно для окружающих передать содержание готового текста или самостоятельно составить связный рассказ.

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии - сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР).

Вопросы развития связной речи детей дошкольного возраста подробно рассматриваются в работах М.С. Лаврик, Т.А. Ладыженской, Ф.А. Сохина, А.М. Бородич, Т.Б. Филичевой, Е.И. Тихеева, Ф.А. Сохин, Г.М. Лямина, О.С. Ушакова, Н.Ф. Ладыгина и др.

Закономерности речевого развития дошкольников изучались А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Д.Б. Элькониним, А.А. Леонтьевым и др.

Проблемой формирования связной речи у дошкольников с ОНР занимались В.И. Тихеева, А.М. Бородич, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко и др.

В работах исследователей подчеркивается, что в системе коррекционной логопедической работы с дошкольниками с ОНР формирование связной речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, становится главной конечной целью всего коррекционного процесса.

Все изложенное определило актуальность и выбор темы исследования: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня».

Объект исследования – процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования – влияние целенаправленной логопедической работы на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цель исследования – на основе изучения особенностей развития связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня разработать и апробировать программу логопедической работы по ее оптимизации.

Гипотеза: предполагается, что развитие связной речи у дошкольников с ОНР III уровня характеризуется использованием простых по конструкции или искаженных фраз, пассивным словарным запасом, неточным употреблением многих лексических значений, трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Разработка и реализация программы логопедической работы будет способствовать оптимизации ее развития.

Задачи исследования:

1. 1) раскрыть сущность понятия связной речи в научной литературе;
2. 2) обозначить онтогенез развития связной речи;
3. 3) проанализировать феноменологию общего недоразвития речи;
4. 4) выявить особенности состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
5. 5) провести экспериментальное исследование возможностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе целенаправленной логопедической работы.

Методологическую основу работы составили труды ученых в области общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова); онтогенез развития связной речи (А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, А.А. Леонтьев, Э.П.Короткова); разработки системы логопедической работы направленные на развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня у

(О. С. Ушакова, Е. М. Струнина).

Методы исследования: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования, психолого-педагогический эксперимент, направленный на диагностику и развитие связной у старших дошкольников с ОНР III уровня, количественный и качественный анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Детский сад комбинированного вида № 1105».

Экспериментальная выборка: в исследовании принимали участие воспитанники старшей логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 6 – 6,5 лет – 14 испытуемых, а также воспитанники старшей группы для детей с нормой речевого развития в возрасте 6 - 6,5 лет – 14 испытуемых.

Теоретическая значимость: полученные в ходе изучения данные расширяют и конкретизируют представления об особенностях развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования: разработанная и апробированная в исследовании программа диагностики и развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста может быть использована в работе логопедами, педагогами и психологами учреждения дошкольного образования.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована

актуальность, указаны цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

Первая глава посвящена изучению теоретических аспектов проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Первый параграф включает в себя формулирование понятия связной речи, выделение основных характеристик, форм и видов речи. Вторым параграфом посвящен исследованию онтогенеза развития связной речи. В нем описываются основные этапы становления речи у детей. Третий параграф теоретической главы включает в себя рассмотрение феноменологии общего недоразвития речи. В данном параграфе рассматривается классификация ОНР, диагностические показатели, характерные для детей с ОНР. С опорой на исследования Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой, дана характеристика I, II, III и IV уровней ОНР у детей дошкольного возраста, отмечаются специфические особенности каждого уровня. В четвертом параграфе рассматривается специфика связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В данном параграфе описываются трудности, с которыми сталкиваются дети при описании предмета, свободном рассказывании. Отмечается, что у детей с ОНР встречаются разнообразные затруднения, возникающие в процессе овладения содержательной и грамматической сторонами связного высказывания. В то же время, у детей с общим недоразвитием речи сохранены способности к сознательному овладению сложнейшими законами языка, к усвоению ими полноценной развернутой связной монологической речи.

Вторая глава отражает результаты экспериментального изучения возможностей развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня. Представлены цель, задачи и содержание диагностики связной речи дошкольников с ОНР, анализируются ее результаты.

Было проведено экспериментальное исследование с целью изучения возможностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе целенаправленной логопедической работы.

Задачи исследования:

- – выявить уровень сформированности связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и нормой речевого развития;
 - – провести работу по развитию связной речи у дошкольников с ОНР III уровня;
 - – определить динамику развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня после формирующего эксперимента.
- В выборку вошли 28 детей старшей группы, возраст детей 6-6,5 лет. Дети были разделены на 2 равные условные группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В экспериментальную группу вошли 14 детей с диагнозом ОНР III уровня, в контрольную группу вошли 14 детей с нормой речевого развития.

Цель констатирующего этапа: выявить особенности развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня и без речевых нарушений.

Для диагностики уровня развития связной речи у старших дошкольников использовались следующие методики:

- – О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Методики обследования развития речи дошкольников» (Составление рассказа по серии сюжетных картин).
- – Методика обследования связной речи по В. П. Глухову (Пятое задание — составление рассказа на основе личного опыта).

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в несколько приемов. Задание предлагалось в утренние часы.

В первую очередь мы провели диагностику детей используя методику с наглядной опорой О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной «Методики обследования развития речи дошкольников», а также составление рассказа по серии сюжетных картинок. В ходе эксперимента использовались серия сюжетных картинок с подробно представленным сюжетом.

Результаты констатирующего экспериментального исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня способны к составлению рассказов по сюжетным картинкам и к рассказыванию с опорой на личный опыт, но их уровень развития связной речи намного ниже, чем у детей с

нормой речевого развития. Дети недостаточно отражают в связной речи причинно-следственные отношения между событиями, отмечаются нарушения согласования, пропуски или замены сложных предлогов, затруднение в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, естественно, все эти нарушения отражаются в связной речи дошкольников. Рассказы детей с ОНР III уровня недостаточно полны, развернуты, последовательны, они в основном состоят из простых предложений, бедны эпитетами. С учетом полученных в ходе исследования данных была разработана программа логопедической работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР III уровня.

При проведении занятий по формированию связной речи учитывались следующие *методические принципы*:

- 1) Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от фраз к рассказу).
- 2) Постепенная активизация в ходе занятия детей (особенно из слабой подгруппы).
- 3) Исключение, особенно на первых порах, отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.
- 4) Определенная последовательность опроса детей при рассказывании. Сначала вызываются дети из сильной подгруппы, затем из средней, затем из слабой).

В коррекционную работу включались следующие задания и упражнения:

- 1) Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин;
- 2) Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- 3) Составление рассказа по одной сюжетной картине ;

4) Составление рассказа на основе собственного опыта.

После проведения формирующего этапа эксперимента была проведена повторная диагностика детей. На контрольном этапе детям были предложены те же задания, что и на констатирующем, процедура проведения и критерии оценивания заданий аналогичны. Результаты контрольного эксперимента

свидетельствуют, что показатели детей экспериментальной группы, с которыми проводилась работа по развитию связной речи, существенно повысились, в то время, как результаты детей контрольной группы изменились очень незначительно. Это говорит о том, что проведенная нами работа является эффективным способом формирования и развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.

В результате проведенных занятий отмечено улучшение показателей информативности и связности детских высказываний, а также лексико-грамматического оформления. Опыт проведенной работы свидетельствует о целесообразности комплексного использования различных приемов и форм обучения связной повествовательной речи старших дошкольников в тесной связи с реализацией задач их общего развития. В заключении подведены общие итоги теоретических и практических исследований, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников предоставлены работы авторов, изучающих рассматриваемый в работе вопрос.

В приложении представлены описание использованных в исследовании методик, комплекс упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая работа посвящена изучению особенностей связной речи дошкольников с ОНР III уровня и возможностей ее развития в процессе целенаправленной логопедической работы.

В логопедии под связной речью понимают смысловое развернутое высказывание, а именно ряд логически сочетающихся предложений, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Сформированность навыка связного высказывания человека отражает уровень его психического и личностного развития.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении

речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Однако все исследователи сходятся во мнении, что к моменту поступления в школу связная речь у детей с нормальным речевым развитием развита достаточно хорошо.

Общее недоразвитие речи — это группа речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех речевых компонентов (звуковой стороны речи, лексики, грамматики, фонематики) при нормальном слухе и сохранном интеллекте. В зависимости от выраженности нарушения - от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии - можно выделить четыре уровня недоразвития.

В нормальном онтогенезе развитие связной речи начинается в дошкольном возрасте и проходит более интенсивно в процессе школьного обучения. При общем недоразвитии речи отмечаются выраженные и стойкие нарушения связной речи.

Уровень развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется следующими особенностями:

- 1) использование простых по конструкции или искаженных фраз;
- 2) словарный запас преимущественно пассивен, обиходный;
- 3) неточное употребление многих лексических значений;
- 4) трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления;
- 5) для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи.

У детей с ОНР встречаются разнообразные затруднения, возникающие в процессе овладения содержательной и грамматической сторонами связного высказывания. В тоже время у детей с общим недоразвитием речи отмечаются полноценные способности к сознательному овладению сложнейшими законами языка, к усвоению ими полноценной развернутой связной монологической речью.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью изучения возможностей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в процессе логопедической работы.

Для диагностики сформированности связной речи мы обратились к двум видам заданий: составление детьми повествовательного рассказа по серии сюжетных картин и составление рассказа без наглядной опоры на основе личного опыта.

Оценка составленных детьми рассказов осуществлялась согласно следующим критериям: целостность; последовательность; структура; связность; развернутость; самостоятельность; плавность; лексико-грамматическое оформление.

Результаты экспериментального показали, дети дошкольного с III уровня имеют недостаточный уровень способности к рассказу серии рассказов. Дети данной группы недостаточно отражают в связной речи причинно-следственные отношения между событиями, отмечаются нарушения согласования, пропуски или замены сложных предлогов, затруднение в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, естественно, все эти нарушения отражаются в связной речи дошкольников. Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, они в основном состоят из простых предложений, бедны эпитетами. Таким образом, была доказана целесообразность проведения формирующего этапа эксперимента, направленного на формирование связной речи у дошкольников с ОНР III уровня в процессе целенаправленной логопедической работы.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и проведена серия из 14 занятий, целью которых была оптимизация развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня. Занятия проводились в первой половине дня, до дневного сна на протяжении 7 недель по два занятия в неделю.

Проведя качественный и количественный анализ результатов детей экспериментальной и контрольной группы после проведения формирующего этапа, заключаем, что результаты детей экспериментальной группы

существенно улучшились, а результаты детей контрольной группы практически не изменились. Ответы детей экспериментальной группы стали увереннее, самостоятельнее. Детям намного меньше приходится задавать наводящие вопросы. Рассказы детей более логичны и последовательны. Так же заметна динамика уровня развития умения составлять рассказ, опираясь на собственный опыт. В результате проведенных занятий отмечено улучшение показателей информативности и связности детских высказываний, а так же лексико-грамматического оформления.

Опыт проведенной работы свидетельствует о целесообразности комплексного использования различных приемов и форм развития связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня в тесной связи с реализацией задач их общего развития.