

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль Логопедия  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ВДОВИНОЙ МАРИНЫ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ**

Научный руководитель:

Доцент кафедры

логопедии и психолингвистики,

кандидат филологических наук \_\_\_\_\_

Константинова О. А.

Зав. кафедрой:

доктор филологических наук, профессор \_\_\_\_\_

Крючков В. П.

Саратов, 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** На современном этапе развития общества проблема школьной неуспеваемости вызывает большой интерес у различных групп ученых. Одним из наиболее частых видов школьной дезадаптации на начальном этапе обучения являются трудности обучения письму, перерастающие в дальнейшем в стойкие нарушения письма – дисграфию. Расстройство письма является наиболее распространенным нарушением речи у младших школьников. Стойкие и специфические нарушения в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками отмечаются не только в начальный период обучения детей письменной речи, но и в средних, и в старших классах.

Аспекты симптоматики, механизмов дисграфии, структуры данного нарушения речи, общие методологические подходы и направления, содержание и дифференцированные методы преодоления разных видов дисграфии рассмотрены в работах (И. Н. Ефименковой, А. Н. Корнева, Р. И. Лалаевой, Е. А. Логиновой, Л. Г. Парамоновой, И. Н. Садовниковой, О. А. Токаревой, Н. Н. Яковлевой и других). Тем не менее поиск оптимальных путей предупреждения и коррекции дисграфии у учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой.

**Объект исследования** – письменная речь у младших школьников.

**Предмет исследования** – нарушения письменной речи у младших школьников.

**Цель исследования** – выявить специфические нарушения письма у младших школьников и разработать систему логопедической работы по их устранению.

В соответствии с целью, предметом исследования можно считать следующие **задачи**:

1. проанализировать основные литературные источники по проблеме изучения нарушений письменной речи у младших школьников,
2. изучить основные логопедические методики по выявлению и устранению дисграфии у младших школьников,

3. апробировать систему логопедической работы по устранению дисграфических ошибок у группы младших школьников.

В процессе исследования были использованы следующие **методы исследования**. *Теоретические*: анализ, синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; *эмпирические*: изучение и обобщение педагогического опыта, наблюдение, изучение медико-психолого-педагогической документации и продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных.

**База исследования**. Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Саратова. В исследовании приняли участие 10 второклассников.

**Структура работы**. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы, содержащего 31 источник и 9 приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**. Во введении даётся обоснование актуальности работы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования, перечислены используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы изучения нарушений письменной речи» состоит из трех параграфов: «История изучения нарушений письменной речи», «Психофизиологические основы формирования и структуры письма», «Дисграфия: определение, этиология, причины проявления, классификация, симптоматика».

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка. В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Письменная и устная речь представляют собой вид временных связей второй сигнальной

системы. Письменная речь формируется в условиях целенаправленного обучения. Российские специалисты (логопеды) в данной области чаще выделяют специфическое нарушение письма – дисграфию, а дислексию – нарушением чтения, используя два термина как синонимы.

Овладение письменной речью является, связью между словом слышимым и произносимым, словом читаемым и записываемым. Процесс письма определяется согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Современные представления о высших психических функциях базируются на учениях А. Р. Лурия, Л. С. Цветковой и других, ставшие основоположниками системного изучения нейрофизиологических механизмов психики. Их исследования доказывают, что различные нарушения навыка письма зависят от поражения конкретных участков коры головного мозга.

При письме важно правильно держать ручку в руке и ориентироваться на листе бумаги. Только при освоении перешифровки ученик учится переносить на кончик пера сначала зрительные, а потом и проприоцептивные коррекции, приобретая умение обеспечить кончику пера любую требуемую траекторию.

По способу отражения мозгом человека основных форм движущейся материи выделяют: зрительно-пространственное различение; слуховое пространственное различение; кожно-осязательное (тактильное) пространственное различение; костно-мышечное (кинестетическое) пространственное различение.

Сенсомоторная деятельность направлена на соотношение между движением и изменением в различных сенсорных полях. В двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток, управляющих рукой, пальцами и органами речи (языком, губами, гортанью). Эта область коры головного мозга расположена рядом с речевой областью. Такое близкое расположение дает возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. С выделением ведущей руки осязание руками осуществляется в условиях

их функционального неравенства. Чем большее число связей между клетками мозга задействовано, тем интенсивнее идет процесс психического развития.

У детей образование таких связей проходит быстрее и легче. Высказывание И. П. Павлова можно считать логичным, он говорил, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущества и в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением.

Проблему нарушений письменной речи изучали и изучают ряд специалистов из разных областей научного знания: А. Р. Лурия, Г. А. Каше, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Д. Ф. Спирина, А. Н. Корнев, И. Н. Садовникова, Е. В. Мазанова, Л. Г. Парамонова, Е. Н. Российская, М. Н. Русецкая и другие.

Причины, вызывающие дисграфию: вредные воздействия или наследственная предрасположенность, задержка в формировании важных для письма функциональных систем; нарушения устной речи органического генеза; трудности становления у ребенка функциональной асимметрии полушарий (латерализации); задержка в осознании ребенком схемы тела.

Механизмом дисграфии является: несформированность сенсомоторных операций (зрительно - пространственного анализа букв и их сочетаний в слове), несформированность языковых операций на фонематическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, расстройство внимания и памяти, сукцессивных и симультивных процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы (СДВГ).

Классификация дисграфии осуществляется на основе критериев: с учетом нарушенных анализаторов, психических функций, несформированности письма. Классификация дисграфий, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма (разработана сотрудниками кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена). Классификация, разработанная сотрудниками РГПУ им. А. Герцена будет

использована в анализе дисграфических ошибок у группы обучающихся в следующей главе.

Симптомами дисграфии считают стойкие ошибки в письменных работах детей школьного возраста, которые не связаны с незнанием или неумением применять орфографические правила.

Ошибки, которые являются многочисленными, повторяющиеся и сохраняющиеся длительное время называется дисграфическими ошибками. (Р.И. Лалаева 1997). Дисграфические ошибки связаны с несформированностью лексико-грамматического строя речи, недоразвитием оптико-пространственных функций, неполноценной способностью детей дифференцировать фонемы на слух и в произношении, анализировать предложения, осуществлять слоговой и фонематический анализ и синтез.

Исследователи по-разному характеризуют виды дисграфических ошибок. Например, Р. И. Лалаева выделяет такие группы ошибок при дисграфии: искаженное написание букв; замена рукописных букв, имеющих графическое сходство, а также обозначающих фонетически сходные звуки; искажение звуко-буквенной структуры слова (перестановки, пропуски, добавления, персеверации букв, слогов); искажения структуры предложения (раздельное написание слова, слитное написание слов, контаминации слов); аграмматизмы на письме.

Формирование письменной речи в процессе обучения рассматривается как осознанный и произвольный процесс, при этом структура письменной речи является многоуровневым и сложным процессом. Устранение дисграфии будет осуществляться приемами, направленными на развитие речи и мышления, процессов восприятия, памяти, воображения и других психических процессов. С максимальным использованием различных анализаторов: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный.

Дисграфия отрицательно влияет на формирование личности ребенка. Неудачи школьника при овладении чтением могут способствовать возникновению и закреплению таких черт характера, как неуверенность в себе,

робость, тревожная мнительность или, наоборот, агрессивность, озлобленность, негативизм. Дисграфия может сопровождать дислексию, включаясь в общую структуру нервно-психических заболеваний, например, при некоторых органических поражениях головного мозга.

Вторая глава ВКР посвящена экспериментальному изучению проявлений дисграфии у младших школьников и соответствующей коррекционной работе.

Экспериментальное исследование включало три этапа: констатирующий эксперимент, обучающий эксперимент, контрольный эксперимент.

Экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 63 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Саратова. В эксперименте принимали участие 10 учащихся 2-го «В» и «Г» класса. При изучении анамнеза было выявлено, что у большинства из них (у 9 человек) имеются остаточные явления органического поражения ЦНС в перинатальном периоде.

В процессе исследования у учащихся были выявлены дисграфические ошибки на письме.

Для обследования детей использовался комплекс заданий, составленный на основе диагностических методик Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой.

Анализ письменных работ учащихся, вошедших в экспериментальную группу, позволил установить, что большинство учеников предрасположены к следующим видам дисграфий: *аграмматическая дисграфия* у пяти учащихся – Б. Вера, Г. Кирилл, Е. Аня, В. Дима, Х. Настя; *оптическая форма* у двух учеников – Ж. Глеб, Ч. Саша; *дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза* у трех учащихся – К. Маша, С. Даша; *акустическая дисграфия* у одного учащегося – А. Ваня.

Коррекционно-логопедическая работа с учащимися была направлена на: развитие звукобуквенного анализа и синтеза; развитие компонентов зрительно-пространственного восприятия; совершенствование употребления грамматических категорий; развитие регулирующих поведенческих

механизмов; развитие межанализаторного взаимодействия и мелкой моторики пальцев рук.

Обозначенные выше направления работы реализовывались во время подгрупповой формы работы. В дальнейшем удалось подобрать задания и упражнения на профилактику и коррекцию каждого из видов дисграфии, подробные упражнения представлены в Приложении Л. В основу системы логопедической работы по коррекции нарушений письма у школьников с дисграфией положен комплексный подход, воздействующий на психологические и речевые особенности каждого ученика.

Результаты обучающего эксперимента дают возможность признать эффективной примененную систему коррекционно-логопедического воздействия по преодолению дисграфии у учащихся младших классов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** В дипломной работе проведено исследование младших школьников 2-го «В» и 2-го «Г» класса, школы № 63 г. Саратова. Применилась методика Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой, проведен диктант, контрольное списывание и обследование высших психических функций. Выявлена предрасположенность учеников к разным формам дисграфии. Решены задачи, обозначенные вначале работы:

- подобрана методика исследования,
- проанализированы теоретические основы проблемы коррекции,
- разработана и апробирована логопедическая работа по коррекции.

На основе анализа научно-методической литературы, а также проведения экспериментального исследования были сделаны выводы о том, что в письменных работах младших школьников преобладают ошибки грамматического характера. У данных учеников обнаруживается низкий уровень развития психических функций, необходимых для овладения письменной речью. В устной речи, также наблюдаются грамматизмы. На основании полученных данных были определены направления коррекционной работы: по формированию представлений о морфологических элементах слова

и синтаксических обобщений; по развитию устной речи, психологических процессов, функции словообразования и словоизменения.

Задачи ВКР таким образом, реализованы, цель достигнута.