

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы
направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАНИЛИНОЙ СВЕТЛАНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

кандидат педагог. наук, доцент _____ Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования к детям. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них речи.

По данным мировой статистики, число речевых расстройств растет, в связи с чем актуальность проблемы профилактики речевых нарушений детей младшего дошкольного возраста принимает глобальный характер. В специальной литературе вопросы диагностики и коррекции отклонений в развитии речи у детей младшего дошкольного возраста освящены многими авторами: Е.Ф. Архиповой, О.Е. Громовой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой.

Логопедическая работа включает в себя несколько направлений: преодоление имеющихся нарушений речи у детей; предупреждение возможных вторичных нарушений речи; профилактика речевых нарушений до их возникновения; совершенствование разных сторон и качеств речи. Одним из важнейших направлений является профилактика и предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. Таким образом, выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлена её актуальностью.

Объект исследования: особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: профилактика нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста.

Цель работы: определение психолого-педагогических и логопедических условий и мероприятий для успешного речевого развития и профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи: изучить литературу по проблеме исследования; рассмотреть распространенность речевых нарушений у детей; раскрыть основные подходы профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста; провести диагностику речевого развития детей младшего дошкольного

возраста; подобрать диагностические методики для выявления уровня речевого развития детей; провести экспериментальное исследование и проанализировать его результаты.

Методы исследования: как теоретические, так и эмпирические методы.

База исследования: младшая группа МБДОУ «Детский сад № 12» г. Красноармейска Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимало участие 15 детей в возрасте 2-3 лет.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретические аспекты проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает три параграфа.

В первом параграфе рассмотрены речевые нарушения у детей младшего дошкольного возраста. Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, она имеет огромное влияние на развитие ребёнка.

В основе классификации лежит учет структурных компонентов речевой системы (звуковая, лексическая, грамматическая стороны речи), соотношения видов речевой деятельности (устная и письменная речь), отмечала Е.Н.Винарская.

Речевые нарушения

делятся

на три

фонетические

нарушения,

фонематические нарушения,
общее недоразвитие
речи. Л.С.Выготский дал описание их проявлениям: фонетические нарушения речи
выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков; фонетико-фонематические нарушения речи дефектно произносятся или иные звуки, но и недостаточно их различает; общее недоразвитие речи, нарушение распространяется как на звуковую, так и смысловую сторону речи. Итак, наиболее распространенными видами речевых нарушений у детей , требующими коррекции на занятиях с логопедом

являются фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи.

Второй параграф посвящен описанию особенностям речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Изучением особенностей формирования речи в онтогенезе занимались многие исследователи: Л.С. Выготский, А. Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, Д. Б.Эльконин и др. В результате исследований А. Н. Гвоздева , периоды развития речи характеризуют процесс поэтапного усвоения языковых категорий – семантических, синтаксических, лексических и морфологических: подготовительный – доречевой период характеризует раннее речевое развитие ребенка с рождения до 1 года; второй период речевого развития – период усвоения грамматической структуры предложения (1 год 10 мес. – 3 года); третий период речевого онтогенеза – период усвоения морфологической системы языка – завершает процесс языкового развития (3–6 лет).

Так же представлена периодизация онтогенеза речевой деятельности по А.А. Леонтьеву - подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный. Подробно описано период речевого развития от 1 года до 7 лет, является чувствительным к восприятию речи окружающих и к воздействию различных факторов внешней и внутренней среды на благоприятное формирование правильной речи.

Данные свидетельствуют о том, что развитие речи представляет собой сложный и длительный процесс. Дети постепенно овладевают звукопроизношением, навыками словоизменения, словообразования, лексико-грамматическим строем языка.

В третьем параграфе рассмотрены средства профилактики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста.

Системы

методик и мер

по предупреждению речевых

нарушений, является

одними из важнейших

задач образовательного

учреждения и одним

из важных

направлений

логопедической работы. Задачи логопедической работы: предупреждение речевых

нарушений - первичная

профилактика; предупреждение перехода

речевых

расстройств

в хронические

формы,

а также предупреждение

последствий

речевой

патологии -

вторичная

профилактика; социально-трудовая адаптация

лиц, страдающих

речевой патологией - третичная

профилактика. По данным А. Н. Леонтьева, Р. И. Лалаевой, М. М. Кольцовой основными направлениями профилактики речевых нарушений являются следующие: формирование

моторной сферы;

развитие высших

психических функций; развитие импрессивной речи; развитие

экспрессивной речи; работа
с родителями. Таким образом, логопедическая

профилактика может

быть действенна

при

условии

знания о развитии

ребенка

(физического,

психического,

речевого

и

так

далее)

с

опорой на нормативы развития.

Вторая глава «Экспериментальное исследование уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста» поделена на четыре параграфа. Целью было изучение условий, задач и содержания логопедической работы речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Предметом исследования выступали диагностика, коррекция, планирование и программное обеспечение, условия эффективности логопедической работы, воспитывающихся в условиях ДОО, с целью планирования и проведения с ними коррекционно-логопедической работы.

Для изучения состояния речи детей младшего дошкольного возраста существуют разные методики: Архиповой Е.Ф.(логопедическая работа с детьми раннего возраста.), О.Е. Громовой, Г.Н. Соломатиной(логопедическое обследование детей 2-4 лет.).

В исследовании принимали участие 10 детей 2 – 3 лет. Базой явилось МБДОУ «Детский сад № 12» г. Красноармейска Саратовской области. В экспериментальной части констатирующего этапа нашей работы мы использовали задания из методики Архиповой Е.Ф., для оценки выполнения заданий используется бальная система. После анализа полученных результатов

мы выделили три уровня развития речи детей. Большинство детей находятся на среднем уровне, и одинаковое количество на высоком и на низком. Таким образом, исходя, из полученных результатов констатирующего этапа исследования можно говорить о том, что с детьми необходимо проводить занятия направленные на профилактику речевых нарушений и развитие речи.

В связи с этим в экспериментальной части формирующего этапа, разработали «Методическое пособие по профилактике нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста». Целью создания пособия является предупреждение возможных вторичных нарушений речи, профилактика речевых нарушений до их возникновения. Материал имеет многофункциональный характер: формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, артикуляционную моторику; способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; формирует процесс социальной адаптации у детей, учит играть с игрушками и сверстниками, развивает общую и мелкую моторику.

Цель формирующего эксперимента – апробация методического пособия по профилактике нарушений речи у детей младшего дошкольного возраста направленного на профилактику речевых нарушений. Эксперимент был проведен в МБДОУ «Детский сад №12» г. Красноармейска Саратовской области, принимали участие 5 детей 2 – 3 лет. Коррекционно-педагогическая работа была направлена на профилактику речевых нарушений. Логопедические занятия по профилактике проводилось систематически. Длительность 10 – 15 минут. Все задания в рамках одного занятия объединялись одной лексической темой.

Проведения эксперимента проводилась диагностика детей экспериментальной и контрольной группы. Для проведения обследования была использована методика Архиповой Е.Ф.

У контрольной группы низкий уровень развития речи составляет 20%, средний уровень развития речи - 40 %.Высокий уровень развития речи составляет 40%.

У экспериментальной группы низкий уровень речевого развития отсутствует. Средний уровень речевого развития составляет 40%. Высокий уровень речевого развития составляет 60%.

Следовательно, после проведения профилактической логопедической работы можно сделать вывод, что в результате использования в логопедической практике данного пособия можно говорить о качественных достижениях детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, во избежание роста числа задержки речевого развития и оптимизации воспитательно-образовательного процесса, важно своевременно проводить профилактическую работу и видеть в каждом ребенке развивающуюся личность, а в родителе - созидателя, так как помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Сегодня логопеды уделяют много внимания детям дошкольного возраста. Коррекционная работа дает более высокий результат в том случае, если уже в младшем возрасте детского сада будет проведено обследование и выявлены «западания». Обучение и воспитание детей по индивидуальным коррекционным программам позволит не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу.

Работа по диагностике, профилактике, коррекции и формированию речи с опорой на сохранные системы мозга должна начинаться в самом младшем возрасте. Это является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников. Следовательно, эффективная профилактика речевого развития в младшем дошкольном возрасте будет способствовать предотвращению нарушений речи.

