

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ  
НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 571 группы  
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДАНИЛОВОЙ АЛЁНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель  
к.ф.н., доцент кафедры  
логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ Т.А. Бочкарева

Зав. кафедрой:  
д.ф.н., профессор  
кафедры логопедии и психолингвистики \_\_\_\_\_ В.П. Крючков

Саратов 2018

**ВВЕДЕНИЕ.** Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. Отклонения в речевом развитии затрудняют общение с окружающими и нередко препятствуют успешному овладению познавательными процессами. Они ограничивают формирование представлений, понятийных значений, затрудняют усвоение чтения, письма и других школьных знаний.

Наиболее часто встречающимся речевым нарушением у детей старшего дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР), представляющее собой системное нарушение всех уровней речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

Непосредственно изучению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста посвящены работы Л.И. Беляковой, Т.Г. Визель, Т.А. Власовой, О.Е. Грибовой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других ученых.

Т.Б. Филичева указывает, что порядка 40 % детей в возрасте старше пяти лет, т.е. того момента, когда речь должна быть сформирована, имеют различные речевые нарушения, в том числе и нарушения звукопроизношения. Причем количество дошкольников, неверно произносящих звуки и имеющих проблемы в восприятии фонем, постоянно растет даже при наличии современных методов диагностики речевых нарушений, квалифицированной логопедической помощи, значительном количестве учебно-методической литературы и дидактических материалов.

Таким образом, **актуальность работы** определяется частотностью нарушения и необходимостью совершенствования методической базы.

**Объект исследования:** фонетико-фонематическая сторона речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Предмет исследования:** нарушения фонетико-фонематических процессов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III

уровня.

**Цель исследования:** диагностика и коррекция фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Она предполагала выполнение ряда **задач**:

1. Провести теоретический обзор специальной литературы по проблеме исследования;
2. В ходе диагностики фонетико-фонематической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня и детей с нормативным речевым развитием выявить основные проблемные «зоны»;
3. Разработать и апробировать комплекс упражнений для коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. В ходе повторного обследования определить эффективность проведенной работы.

**Методологическую основу** работы составили труды Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, Е.М. Мастюковой, С.Ф. Спириной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других специалистов в области общего недоразвития речи различного генеза; работы Л.И. Беляковой, Т.Г. Визель, Т.А. Власовой, О.Е. Грибовой, Н.С. Жуковой, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, О.Н. Усановой и других ученых по изучению причин фонетико-фонематического недоразвития речи; исследования онтогенеза фонетико-фонематического развития речи Н.И. Жинкина, И.А. Зиминной, А.А. Люблинской, Г.Р. Шашкиной, Н.Х. Швачкина.

**Методы исследования:**

- теоретические – изучение и анализ литературных источников по теме исследования;
- организационные – планирование и организация эксперимента, отбор детей в группы, осуществление взаимодействия всех методов;
- эмпирические – наблюдение, констатирующий, формирующий и

контрольный эксперименты;

- количественная и качественная обработка полученных данных.

**Экспериментальная база:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 109» г. Саратова. Сроки проведения исследования 2017-2018 учебный год.

**Экспериментальная выборка:** 24 ребенка 2011 года рождения (подготовительная к школе группа): 12 человек с общим недоразвитием речи (экспериментальная группа) и 12 человек с нормой речевого развития (контрольная группа).

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Во введении обоснована актуальность работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, описана методологическая основа исследования, указаны используемые методы.

Первая глава «Теоретические основы изучения фонетико-фонематического развития речи у дошкольников без речевых нарушений и с общим недоразвитием речи» включает три параграфа: 1. Лингвистические представления о фонетико-фонематической системе языка; 2. Развитие фонетико-фонематической системы в онтогенезе; 3. Становление фонетико-фонематической системы у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Итак, при изучении звучащей речи определяющими являются ее анатомо-физиологический, акустический и функциональный аспекты. Сегментные фонетические единицы, к которым относятся фраза, такт, фонетическое слово, слог и звук, а также суперсегментные, к которым относятся слог, ударение и интонация, позволяют структурировать речевой процесс и осуществлять коммуникацию за счет артикуляции, фонемы и звука.

Экспрессивная и импрессивная речь развиваются взаимосвязано, поскольку речевое развитие способствует развитию слухового восприятия,

параллельно уточняя произношение. Восприятие речи укладывается в две глобальные стадии: дофонемную (от рождения до года) и фонемную.

Сенситивным периодом для формирования фонематического слуха является возраст от 6 месяцев до 2 лет, однако некоторые ученые говорят о том, что фонематическое различение согласных начинается примерно в возрасте 1 года 9 мес. и заканчивается к 3 годам. Н.Х. Швачкин выделил 12 фонематических рядов в соответствии с очередностью их формирования:

1. Вычленение гласного [а], противопоставление [и]-[у]; [и]-[о]; [э]-[о], различение близких фонем [о]-[у]; [а]-[э], усвоение гласного [ы].
2. Наличие или отсутствие согласных как таковых.
3. Различаются согласные по линии сонорности (носовые и ротовые согласные звуки).
4. Различаются согласные по твердости и мягкости (большую роль играет взаимодействие слуха и артикуляции).
5. Различаются сонорные звуки [р]-[л], шумные согласные [ж], [з], [ч].
6. Различаются губные [п]-[б], [м] и [т]-[д], [н].
7. Различаются соноры между собой [м]-[н]; [р]-[л].
8. Различение взрывных [п]-[б]-[м]-[т]-[д]-[н]-[к]-[г] и щелевых [х]-[с]-[ш]-[з].
9. Начало различения переднеязычные и заднеязычные [т]-[д]-[н] [к]-[г]-[х].
10. Различение глухих и звонких согласных.
11. Различение свистящих и шипящих звуков.
12. Различение между собой звуков [р]-[л] (поздний онтогенез).

Фонематическое недоразвитие у детей с общим недоразвитием речи проявляется в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. В первую очередь это касается сложных по артикуляции переднеязычных звуков: свистящих, шипящих и сонорных. В любой из групп различают искажение, пропуск, замену, смешение и недифференцированное произношение. Причиной искаженного произношения является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики, что приводит к приблизительному

произнесению звука – это фонетические нарушения. Замена звуков связана с недостаточной сформированностью фонематического слуха, при которой звук не дифференцируется со звуками, схожими по акустическим и артикуляционным признакам, что искажает смысл слова – это фонематические нарушения.

Вторая глава «Экспериментальное изучение возможностей коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи III уровня» представляет собой описание эксперимента, который проводился на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 109» г. Саратова, работа проводилась с детьми подготовительной к школе группы, из которых было выделено 12 человек с нормальным речевым развитием (контрольная группа) и 12 человек с общим недоразвитием речи III уровня (экспериментальная группа). Эксперимент осуществлялся в три этапа: констатирующий – с 1 по 15 сентября 2017 г., формирующий – с 1 октября 2017 года по 15 апреля 2018 г. и контрольный – с 15 по 30 апреля 2018 г.

Состояние фонетико-фонематической системы отслеживалось в динамике по методике А.М. Быховской и Н.А. Казовой. На констатирующем этапе эксперимента было проведено обследование детей по следующим параметрам: состояние звукопроизношения (глухих и звонких парных согласных; свистящих, шипящих и аффрикат; сонорных); состояние дыхательной и голосовой функции для выявления типа физиологического дыхания, продолжительности речевого выдоха, силы и модуляции голоса; состояние просодических компонентов речи (темп, ритм, паузация, речевое и эмоциональное интонирование); состояние фонематического восприятия (выявление способности дифференцировать звуки разных групп); состояние фонематического анализа и синтеза (выделение начального и конечного звуков, определение последовательности и количества звуков в слове).

По каждой группе заданий выставлялась оценка от 0 до 3 баллов, где в общем смысле 3 балла выставлялись за полное и безошибочное выполнение

задания, а 0 баллов, если ребенок был не в состоянии выполнить задание. Баллы по всем видам заданий суммировались для выявления уровня речевого развития в целом от низкого до высокого, соответствующего возрастной норме.

Высокий уровень развития фонетико-фонематических функций не был отмечен ни у одного ребенка экспериментальной группы, уровень выше среднего продемонстрировали 3 детей, средний уровень у 7 человек, низкий уровень отмечен у 2 человек. Состояние фонетико-фонематических функций у детей контрольной группы значительно лучше: высокий и уровень выше среднего продемонстрировали по 5 человек, средний уровень отмечен у 2 детей.

Второй параграф «Коррекционная работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей с общим недоразвитием речи III уровня» содержит описание формирующего эксперимента, который проводился с детьми экспериментальной группы.

Фронтальные логопедические занятия продолжительностью 20 минут проводились 4 раза в неделю, индивидуальные занятия по постановке звуков проводились с каждым ребенком 3 раза в неделю. Фронтальные занятия, направленные на работу над фонематическим восприятием и обучению грамоте, проводились 2 раза в неделю. Всего было проведено 68 фронтальных и по 102 индивидуальных занятия с каждым ребенком. Для фронтальных занятий дети объединялись по принципу сходства нарушений звукопроизношения, состав подгруппы в течение года менялся по мере динамики развития речи.

За основу коррекционной работы была взята «Примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, кроме того, использовалась дополнительная литература: Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения», Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей: подготовительный этап», В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», лексический и дидактический материал. Основной программой, по которой

ведется работа в МДОУ, является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, также ведется работа по коррекционным программам Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Коррекция нарушений фонетической стороны речи начиналась с уточнения произношения гласных (при необходимости) и согласных раннего онтогенеза, затем проводилось формирование правильного артикуляционного уклада отсутствующих или нарушенных звуков с последующей автоматизацией и дифференциацией. Велась работа по развитию навыков фонематической дифференциации не нарушенных в произношении звуков, несколько позже добавлялись поставленные звуки. Дети обучались простейшим формам фонематического анализа, к которым относится определение первого и последнего звука в слове, выделение ударного гласного в начале слова, в дальнейшем дети учились анализировать и синтезировать звукосочетания и слоги. Постепенно вводились более сложные формы фонематического анализа, такие, как определение места звука в слове, последовательности и количества звуков в заданных словах, также детей учили правильно использовать речевую и эмоциональную интонацию предложений, для чего использовались различные игровые ситуации, поскольку в дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

В третьем параграфе описан контрольный эксперимент, проведенный конце учебного года, представлены его результаты и их интерпретация. В ходе контрольного обследования высокий уровень фонетико-фонематической системы был отмечен у одного ребенка, уровень выше среднего показали 6 человек, средний уровень у 5 человек.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Выпускная квалификационная работа посвящена вопросам коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Изучение

литературных источников по тематике работы позволило составить представление о фонетико-фонематической системе русского языка, проанализировать ее становление в онтогенезе в случае нормального речевого развития, а также рассмотреть особенности фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи. В литературе подробно описаны этапы становления произносительной стороны речи и развитие фонематического слуха – это работы Е.Н. Винарской, А.Н. Гвоздева, В.П. Глухова, Н.И. Жинкина, Н.Х. Швачкина и других специалистов.

В ходе констатирующего эксперимента, проведенного в начале учебного года, было изучено состояние фонетико-фонематической стороны речи у детей подготовительной к школе группы, имеющих общее недоразвитие речи III уровня. Кроме того, в эксперимент была взята группа детей, не имеющих речевых нарушений. Сравнительный анализ состояния фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи III уровня и у детей без речевых нарушений говорит о необходимости проведения коррекционной работы с детьми экспериментальной группы. С учетом литературных и экспериментальных данных были спланированы и в течение учебного года проведены занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи у детей экспериментальной группы. Всего в течение учебного года было проведено 68 фронтальных и по 102 индивидуальных занятия на каждого ребенка.

В конце учебного года был проведен контрольный эксперимент для оценки эффективности коррекционной работы по развитию фонетико-фонематической системы у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Данные, полученные на контрольном этапе, позволяют говорить о положительной динамике развития фонетико-фонематической системы у детей экспериментальной группы. Положительная динамика в той или иной степени была отмечена у всех детей группы: улучшилось звукопроизношение, была закончена автоматизация тех звуков, которые не были автоматизированы на начало учебного года, улучшилось речевое дыхание, дети стали меньше

ошибаться в дифференциации смешиваемых и несмешиваемых в произношении звуков, улучшились навыки фонематического анализа. В целом можно говорить о приближении состояния фонетико-фонематической функции к возрастной норме. Все дети экспериментальной группы показали уровень фонетико-фонематических функций средний и выше, что говорит о готовности к обучению в школе.

Все вышесказанное позволяет говорить о достижении поставленной цели исследования, выполнении всех заявленных задач и возможности использования теоретических и экспериментальных данных в работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи для коррекции фонетико-фонематических нарушений.