

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
В ДОУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЕФРЕМОВОЙ МАРИИ ВЯЧЕСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент кафедры
логопедии и психолингвистики _____ О. В. Кощева

Зав. кафедрой:
д.ф.н., профессор
кафедры логопедии и психолингвистики _____ В. П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Одним из важных этапов речевого развития ребенка является овладение слоговой структурой слова. Нарушение слоговой структуры слова встречается достаточно часто, без соответствующей коррекционной работы искажение слогового состава слова может сохраняться у детей даже в школьном возрасте и служить серьезным препятствием для овладения грамотной устной и письменной речью. Кроме того, с точки зрения Р.Е. Левиной, состояние слоговой структуры слова может служить определенным маркером, дифференциальным признаком конкретного речевого нарушения.

Актуальность работы заключается в том, что овладение слоговой структурой слова в норме происходит у детей в достаточно раннем возрасте, поэтому своевременное выявление нарушений слоговой структуры слова и их профилактика необходимы для дальнейшего речевого развития ребенка. В настоящее время у многих детей диагностируются те или иные нарушения речевого развития: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрические нарушения, причем трудности усвоения слоговой структуры слова как раз и являются одним из признаков нарушения речевого развития.

Методологическую основу работы составили исследования: О.Е. Грибовой, Л.Н. Ефименковой, Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и других по вопросам общего недоразвития речи; Л.И. Беязковой, Т.Г. Визель, Т.А. Власовой, Е.М. Мастюковой, Т.А. Ткаченко, посвященные изучению фонетико-фонематического недоразвития речи; Л.В. Лопатиной, Р.И. Мартыновой, О.В. Правдиной, Е.Ф. Собонович, направленные на изучение дизартрических расстройств и их симптоматики. Непосредственно по вопросам слоговой структуры слова основой послужили работы З.Е. Агранович, Г.В. Бабиной, С.Е. Большаковой, В.А. Ковшикова, Р.Е. Левиной, А.К. Марковой, Н.С. Четверушкиной.

Объект исследования: слоговая структура слова у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: приемы диагностики и коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста.

Цель работы: на основе теоретического изучения особенностей слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста подобрать методы обследования и коррекции слоговой структуры слова и апробировать их в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Достижение поставленной цели предполагало решение следующих **задач:**

1. Изучить литературу, посвященную различным аспектам формирования слоговой структуры слова у детей.
2. Ознакомиться с нарушениями слоговой структуры слова при различных вариантах речевого дизонтогенеза.
3. Изучить вопросы диагностики нарушений слоговой структуры слова.
4. Подобрать и апробировать задания для обследования слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста.
5. Подобрать упражнения и игры для формирования слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы.

В работе использовались теоретические, эмпирические и статистические **методы исследования.**

Изучение слоговой структуры слова осуществлялось путем проверки произношения детьми слов различной слоговой структуры по классификации А.К. Марковой.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка детский сад № 79», г. Саратов. Исследование проводилось с сентября 2017 г. по февраль 2018 г.

Экспериментальная выборка: В исследовании принимали участие воспитанники младшей группы, всего 9 человек 2014-2015 года рождения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Введение содержит

обоснование актуальности работы, объект, предмет, цель и задачи исследования, описание методологической базы и используемых методов.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения слоговой структуры слова» поделена на четыре параграфа. В первом параграфе «Понятие слога, онтогенез слоговой структуры слова» даны необходимые для понимания сути работы определения и представлены различные подходы к пониманию слоговой структуры слова. Согласно определению из энциклопедического словаря слог, т.е. один гласный звук или гласный звук в сочетании с согласным, которые произносятся на одном толчке выдыхаемого воздуха, является минимальной произносительной или артикуляционной единицей языка. Общим во всех определениях слога является его неделимость. Слог в русском языке не имеет никакого отношения к формированию и выражению смысла, а представляет собой исключительно произносительную единицу.

В настоящее время выделяются следующие подходы к пониманию сущности слога: респираторный; акустический (теория чередования звучностей датского лингвиста Харри Есперсена, этой теории придерживался и Н.И. Жинкин); артикуляторный (теория ослабления и усиления напряжения Л.В. Щербы); индифферентный (совокупность перечисленных подходов).

Также в параграфе представлено описание различных типов слогов в соответствии с расположением слогообразующих и неслогообразующих звуков. Слоги делятся на открытые, неприкрытые, прикрытые, неприкрытые закрытые и прикрытые закрытые.

Рассмотрены особенности формирования слоговой структуры слова у детей в раннем и дошкольном возрасте. Еще И.А. Сикорский в своих исследованиях подразделил детей раннего возраста на «звуковых» и «слоговых» по способу усвоения слоговой структуры слова. С его точки зрения «звуковые» дети расширяют словарный запас за счет редуцированных до одного ударного слога слов, «слоговые» же дети стремятся воспроизвести ритмический рисунок слова с сохранением количества слогов.

Наиболее подробно периодизация процесса становления слоговой

структуры слова описана в работах А.Н. Гвоздева.

- 1 год 3 мес. – 1 год 8 мес. – ребенок в состоянии воспроизвести один слог, как правило ударный, слова образуются путем повтора одинакового слога;
- 1 год 8 мес. – 1 год 10 мес. – ребенок способен воспроизвести двухсложные слова, в трехсложных словах происходит редукция одного слога;
- 1 год 10 мес. – 2 года 1 мес. – предударный или другой слог в трехсложных словах может редуцироваться, четырехсложные слова также сокращаются;
- 2 года 1 мес. – 2 года 3 мес. – предударный слог в многосложных словах чаще всего опускается, может отбрасываться или сокращаться приставка;
- 2 года 3 мес. – 3 года – ребенок способен безошибочно воспроизводить слоговую структуру слов за исключением малознакомых, сложных или иностранных слов.

К трехлетнему возрасту заканчивается анатомическое созревание речевых зон головного мозга, однако звуковая сторона речи окончательно формируется только к более старшему возрасту. Именно анатомическая зрелость речевых зон обеспечивает возможность воспроизведения слова практически любой слоговой структуры к 3-4 годам.

Логическая последовательность усвоения слогов детьми четко прослеживается в классификации А.К. Марковой, которая делит слова различной слоговой структуры на 14 классов в зависимости от их сложности для воспроизведения. Нарушение слоговой структуры слова в той или иной степени характерно для всех детей, однако в случае нормального речевого развития к трехлетнему возрасту ребенок может воспроизвести определенное количество слогов в слове, правильно выделить ударный слог. Среди нарушений воспроизведения слоговой структуры слова выделяются: элизия, итерация, персеверация, контаминация.

Второй параграф «Особенности нарушения слоговой структуры слова при разных вариантах речевого дизонтогенеза» посвящен рассмотрению слоговой структуры слова при наиболее частотных нарушениях речевого развития. Несовершенство слухового восприятия, слухоречевой памяти и

артикуляционной моторики у детей младшего дошкольного возраста объясняют нарушения слоговой структуры. Виды нарушений слоговой структуры слова в значительной степени зависят от самого речевого нарушения.

Нарушение слоговой структуры слов чаще всего выявляется при проведении логопедического обследования и достаточно характерно для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, дизартрическими расстройствами, алалией. Нарушения слоговой структуры весьма разнообразны и варьируют от затруднений в произношении малознакомых слов сложного слогового состава в спонтанной речи до серьезных нарушений при произнесении слов простой слоговой структуры даже при использовании наглядного материала.

В данном параграфе рассмотрены нарушения слоговой структуры слова, характерные для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, дизартрическими расстройствами, алалией. Отмечается различный характер нарушений слоговой структуры слова в зависимости от нарушения речевого развития, указана важность своевременного выявления и целенаправленной коррекции этих нарушений.

В третьем параграфе «Диагностика нарушений слоговой структуры слова» отмечается, что нарушение слоговой структуры слова является достаточно распространенным и сложным для коррекции. Чем раньше выявлено указанное нарушение и начата работа, тем более результативной и успешной она будет. Обследование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста направлено на выявление нарушений и разработку соответствующих занятий по их устранению. В данном разделе работы приведены примеры некоторых методик обследования слоговой структуры слова. З.Е. Агранович в своей методике предлагает проверять соответствие норме слоговой структуры в сочетании со звукозаполняемостью слов.

Л.В. Бабина и Г.Ю. Сафонкина предлагают методику обследования слоговой структуры слова и ее формирования по результатам обследования. Поставленные задачи включают определение доступной ребенку для

изолированного воспроизведения слоговой структуры слова с указанием характера и количества нарушений, а также исследование возможностей использования слов различной слоговой структуры в различных видах речи. Подбирается словесный материал различного типа по принципу нарастающей сложности, все задания сгруппированы в пять комплексов [Бабина 2005: 22].

Кроме того, описана коррекционная работа по формированию слоговой структуры слова, включающая формирование и развитие речеслухового восприятия и речедвигательных навыков и проводимая в два этапа. На подготовительном этапе используется как невербальный, так и вербальный материал с целью подготовки ребенка к пониманию ритмического рисунка слов. На коррекционном этапе для работы используется вербальный материал, и осуществляется собственно коррекция нарушений слоговой структуры слов.

Для результативной работы важна систематичность и последовательность занятий, поскольку нарушения слоговой структуры носят стойкий характер. Максимально эффективной оказывается комплексная работа, включающая упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики при одновременном проговаривании слов доступной ребенку слоговой структуры и разучиванием более сложных слов.

Четвертый параграф «Профилактика в логопедии» содержит определение профилактики речевых нарушений, ее разновидности (первичная, вторичная и третичная) и соответствующие каждому виду особенности и мероприятия. Указаны основные направления первичной логопедической профилактики у детей раннего возраста: формирование и развитие моторной сферы; работа по развитию высших психических функций; развитие понимания речи; развитие экспрессивной речи; консультирование родителей по вопросам раннего речевого развития.

Вторая глава «Экспериментальное изучение состояния слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста» включает три параграфа и представляет собой описание эксперимента, который осуществлялся на базе Муниципального автономного дошкольного

общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 79» г. Саратова. Работа проводилась с детьми младшей группы в период с сентября 2017 г. по февраль 2018 г.

В первом параграфе «Методы обследования слоговой структуры слова у детей младшего дошкольного возраста» обозначена цель практической части, сформулированы задачи, необходимые для достижения цели, дано подробное описание подобранного для обследования слоговой структуры слова иллюстративного и лексического материала, указаны методы фиксации полученных данных. В качестве источника лексического и иллюстративного материала для обследования слоговой структуры слова было использовано пособие Н.С. Четверушкиной «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушения», слова подбирались в соответствии с 14 классами слоговой структуры по А.К. Марковой.

Схема обследования выглядела следующим образом: на каждый класс слоговой структуры от 1-го до 14-го было подобрано по 5 слов и картинок для большей наглядности. С учетом того, что у большинства детей младшего дошкольного возраста «сложные» звуки [р]-[р'] и [л] в речи отсутствуют, подбирались слова без указанных звуков. Каждому ребенку предъявляли картинку и просили назвать, что на ней изображено. Речевая продукция фиксировалась с помощью диктофона.

Второй параграф «Результаты обследования и их интерпретация» содержит непосредственное описание обследования, которое проводилось индивидуально в несколько этапов, чтобы исключить утомление детей при выполнении однотипных заданий. При отборе вербального материала руководствовались известностью слова детям, частотностью его употребления и нарастанием сложности слогового состава. В лексический материал вошли знакомые, часто и редко употребляемые в речи слова 1-14-го классов слоговой структуры по А.К. Марковой. Детям было предложено самостоятельно назвать картинки, разложенные по классам. Оценивалось умение произносить слова по возрастающей сложности, отмечались индивидуальные возможности и

особенности воспроизведения слоговой структуры каждым ребенком. Данные по каждому классу слов на каждого ребенка были сведены в таблицы, а затем подробно проанализированы. Была составлена сводная таблица по всем классам слов на каждого испытуемого, где приведены данные о количестве ошибок при воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Полученные данные говорят о значительном расхождении в уровне сформированности слоговой структуры слова у детей группы – от отсутствия ошибок в словах всех классов, до значительного количества ошибок и сильного искажения не только слоговой, но и звуковой структуры слов, начиная уже со слов 2-3-го класса. Наиболее распространенными ошибками были: пропуски согласных в начале и конце слова; замены звуков разных групп, зачастую без всякой системы; пропуски слогаобразующих гласных в словах со слоговой структурой различной степени сложности, например, пианно – пианино, пугваца – пуговица, путанца – путаница; элизия – встречалась достаточно часто, например, опль – тополь, пугица – пуговица и др.; антиципация – начала появляться с 8-го класса слов (трехсложные слова со стечением согласных), например, каклета, коклета, катета – котлета, жижинка – снежинка, титичок – светлячок; пропуски согласных при стечении, например, хеб – хлеб, кюв – клюв, сетячок – светлячок, зёдочка – звёздочка.

Кроме того, целесообразным было выделить в отдельный раздел «Приемы формирования слоговой структуры слова у детей экспериментальной группы» упражнения для выполнения их с детьми, у которых обнаружено наибольшее количество ошибок при воспроизведении слов различной слоговой структуры, в качестве профилактических мер. Для начального этапа работы над слоговой структурой слова хорошо подходят игровые упражнения подготовительного характера. При выполнении подобных упражнений дети учатся внимательно слушать педагога, улавливать ритмический рисунок слова и отхлопывать или отстукивать его. Упражнения и игры были составлены на основе пособий З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», В.И. Селиверстова «Речевые

игры с детьми», М.Ф. Фомичевой «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Н.С. Четверушкиной «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», материалов портала <https://logoped.ru> и других ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Нарушения слоговой структуры слова недопустимо рассматривать отдельно от общего и речевого развития ребенка в целом, поскольку умение ребенка воспроизводить слоговую структуру различных слов связано с фонематическим восприятием, артикуляционными возможностями, степенью знакомства ребенка с конкретным словом и его пониманием. Перестановки и добавление слогов указывают на первичное недоразвитие фонематического восприятия, а элизия, антиципация, пропуск согласных при стечении являются показателем нарушений артикуляционной сферы. В целом нарушение слоговой структуры может указывать на общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дизартрию, алалию.

Теоретический анализ литературы по теме выпускной квалификационной работы указывает на то, что основные направления работы по формированию и развитию слоговой структуры слова разработаны многими специалистами. Логопедическая работа по устранению нарушений слоговой структуры слова требует развития фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя речи, высших психических функций.

Практическая часть выпускной квалификационной работы заключалась в экспериментальном изучении возможностей детей младшего дошкольного возраста воспроизводить слова различной слоговой структуры и анализе полученных результатов. Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Центр развития ребенка детский сад № 79» г. Саратова с сентября 2017 г. по февраль 2018 г. в младшей группе. Было обследовано 9 воспитанников 2014-2015 года рождения.

Иллюстративный и лексический материал был взят из пособия Н.С. Четверушкиной «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушения», а также подобран самостоятельно в соответствии с 14 классами

слоговой структуры по А.К. Марковой. Слова отбирались по принципу отсутствия в них проблемных для детей указанного возраста звуков. В индивидуальном порядке каждому ребенку было предъявлено по 5 слов каждого класса с опорой на наглядность. Ответы детей записывались на диктофон и подвергались подробному анализу.

Проведенное исследование и анализ его результатов позволил выявить следующие ошибки в воспроизведении слов различной слоговой структуры: пропуски согласных в начале и конце слова; замены звуков разных групп; пропуски слогаобразующих гласных в словах со слоговой структурой различной степени сложности; элизия; антиципация; пропуски согласных при стечении. Из 9 воспитанников младшей группы ошибок не было только у 2 человек. У остальных детей в различной степени встречались вышеперечисленные ошибки, что говорит о недостаточной сформированности слоговой структуры слова и необходимости работы по ее формированию.

В целом можно дать следующие рекомендации по развитию навыков произношения слов различной слоговой структуры: проверить фонематический слух и работать над его развитием; начинать работу со слов, состоящих из звуков, которые доступны ребенку, и расширять лексический материал по мере постановки и автоматизации новых звуков в речи детей; руководствоваться принципом от простого к сложному, начиная со слов того класса, которые ребенок еще не может безошибочно воспроизвести; начинать с отраженного проговаривания слов ребенком, затем переходить к называнию слов по картинкам, отработке в речи; объяснять ребенку значения новых слов, поскольку именно непонимание смысла очень часто ведет к искажению формы.

Чуткий индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременное выявление нарушений, их профилактика и планомерная комплексная работа по коррекции слоговой структуры слова при необходимости поможет преодолеть данное нарушение и сформировать у ребенка красивую, правильную речь.