

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗОЛОТАРЕВОЙ АЛЕКСАНДРЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Е.С. Гринина

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Дисграфия является распространенным нарушением у детей младшего школьного возраста. В современной отечественной логопедии раскрыты вопросы симптоматики, механизмов, структуры дисграфии, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии.

Однако, актуальность проблемы коррекции дисграфии у младших школьников возрастает в связи с тем, что в последние годы увеличивается число школьников с нарушениями в развитии, в том числе с интеллектуальной недостаточностью. Значительная часть детей, относящихся к данной категории, не укладывается в отведенные временные рамки для освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучении в школе.

Существует противоречие между широкой распространенностью нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с недостаточностью интеллекта и малым количеством коррекционных технологий, направленных на устранение дисграфии у детей рассматриваемой категории. Это и обуславливает актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: процесс развития письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: логопедическая работа по коррекции дисграфии младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Цель исследования: теоретически изучить и практически исследовать возможность коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Гипотезой исследования стало предположение, что для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью характерен низкий уровень языкового анализа и большое количество дисграфических ошибок. Разработка и реализация целенаправленной логопедической работы будет способствовать оптимизации развития письменной речи у детей рассматриваемой категории.

Для достижения выдвинутой цели возникла необходимость решения следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы расстройств письма у младших школьников с нарушением интеллекта.

2. Подобрать и апробировать серию методик для изучения особенностей письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта.

3. Разработать и апробировать направления и содержание логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

4. Выявить эффективность логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Методологическая основа исследования: научные теории о психофизиологических механизмах и психологической структуре процесса письма (Б. Ананьев, Л. Выготский, А. Леонтьев, А. Лурия и другие); психолингвистические теории, объясняющие причины дисграфий как следствие несформированности отдельных языковых операций, недостаточной сформированности процессов интеграции различных компонентов языковой системы (Р. Лалаева); психогенетическая теория, согласно которой нарушения письменной речи часто носят наследственный характер.

Методы исследования – изучение и анализ литературных источников по теме исследования, изучение документации, изучение продуктов деятельности (письменных работ), наблюдение, эксперимент, анализ и обобщение полученных результатов.

База исследования: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области "Школа - интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие дети с интеллектуальной недостаточностью, в возрасте 9-10 лет - 8 испытуемых.

Теоретическая значимость заключается в анализе и обобщении научных данных по проблеме дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные могут быть использованы при разработке программ логопедического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе настоящего исследования представлены результаты теоретического анализа проблемы коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Обозначена этиология, характеризуются механизмы и классификации дисграфии, особенности развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Анализ литературы показал, что термином «дисграфия» обозначается парциальное нарушение процессов освоения навыков письма, проявляющееся в стойких, систематических ошибках, вызванных недостаточной сформированностью высших психических функций, участвующих в процессах усвоения навыков письма.

В 70 – 80-х годах XX века исследователями кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена была выдвинута классификация дисграфии, отражающая содержание современной теории логопедии. В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма. В классификации выделили пять видов дисграфии:

- 1. Артикуляторно-акустическая дисграфия.*
- 2. Акустическая дисграфия.*
- 3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.*
- 4. Аграмматическая дисграфия.*
- 5. Оптическая дисграфия.*

Данная классификация широко распространена в логопедической практике и применяется по сей день, так как очень удобна для организации коррекционного воздействия, ведь она позволяет ориентироваться в механизмах и симптоматике дисграфии.

Анализ научных исследований показывает, что все недостатки речевого развития, связанные с использованием средств языка (звуков речи, слов, грамматических правил) препятствуют формированию письменной речи.

Доказано, что в процессе усвоения навыков письменной речи принимают участие зрительный и слуховой, общедвигательный и речедвигательный анализаторы.

Анализ научной литературы по проблеме «дисграфии» выявил условия, на которых основывается обучение процессу письма, и без которых овладение навыками письма является невыполнимым:

- 1) осознание фонематической структуры слов и усвоение навыков фонематического анализа;
- 2) владение в полной мере слухо-произносительной дифференциацией и идентификацией всех звуков родного языка;
- 3) владение синтаксическим разделением речевого потока (высказывания) на предложения и слова;
- 4) владение в полном объеме набором звуко-буквенных ассоциаций, т.е. правил символизации фонем русского языка по законам графики;
- 5) Наличие базовых навыков каллиграфии, т.е. владение полным набором моторных образов-кинем (строчных и прописных) и правил их соединения при безотрывном письме. Указанные пункты относятся в основном к начальному этапу овладения навыком правописания.

Таким образом, формирование письменной речи происходит только на основе формирования устной речи. Нарушения в формировании устной речи приводят к нарушениям формирования письменной речи.

Анализ литературы также позволяет констатировать, что нарушение интеллекта у детей – это стойкое, необратимое нарушение познавательной

деятельности, обусловленное органическим поражением головного мозга. Из этого следует, что именно следующие признаки: стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение, -должны акцентироваться в первую очередь при диагностике детей с данной патологией.

Общими чертами для всех детей с нарушением интеллекта, не считая отставания в развитии и снижения умственных способностей, являются нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, мышления, высших эмоций.

Тесно связанным с нарушением интеллекта является глубокое недоразвитие речи. Чаще всего, появление речи, как правило, сильно запаздывает. Степень недоразвития речи, прежде всего, соответствует степени общего психического недоразвития ребенка.

У школьников с интеллектуальной недостаточностью часто отмечается искажение, как внутреннего смыслового уровня, так и языкового уровня связной речи, вследствие чего у них возникают сложности при составлении рассказа по сюжетным картинкам, где закономерность развития событий не задана, и при пересказе текста с сохранением последовательности событий.

Особое внимание следует обратить на особенности развития словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. К особенностям словаря у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантических полей.

Лексико-семантические нарушения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, заключаются в том, что дети незнакомы со значениями многих слов, из-за чего подменяют значение одного слова значением другого, схожего с ним по звучанию, смешивают семантику исходного слова с лексическим значением других слов, находящихся с ним в

отношениях синонимической зависимости. У детей данной категории очень скромны семантические представления, слишком малы языковые абстракции и обобщения. Нарушения речи очень распространены и несут стойкий системный характер, т.е. у таких детей страдает речь как целостная функциональная система, требующая настойчивых и длительных специально разработанных коррекционной педагогикой приёмов обучения.

Таким образом, у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, отмечается более замедленный темп развития всех процессов, чем у детей с нормальным развитием. При дефекте умственного развития особыми и основными неблагоприятными обстоятельствами оказываются низкая любознательность и заторможенная обучаемость ребенка, то есть плохое восприятие и закрепление новых навыков. Также у таких детей отмечается своеобразие формирования устной и письменной речи.

Во второй главе представлены результаты экспериментального изучения возможностей коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

На первом этапе эксперимента была проведена диагностика состояния письменной речи у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Анализировался уровень сформированности процесса письма у младших школьников, с выявлением у них (дисграфических) ошибок письма, степени овладения графо-моторными навыками, степени сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. За основу была взята методика Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной, которая была адаптирована для младших школьников с нарушением интеллекта.

Из данной методики нами были взяты только две серии.

Первая серия - задания для изучения навыков языкового анализа.

Вторая серия - задания для изучения навыков письма.

В процессе эксперимента было выявлено, что у детей младшего школьного возраста сформированность языкового анализа находится

преимущественно на низком уровне. У 37,5% уровень сформированности языкового анализа ниже среднего, а у оставшихся 62,5% детей – низкий уровень сформированности языкового анализа.

Далее детям было предложено выполнить письменные работы.

В процессе анализирования письменных работ, было выявлено, что обследуемая нами группа оказалась неоднородной, у 25% учащихся навыки письма на среднем уровне, у 25% – ниже среднего, и у 50% учащихся был выявлен низкий уровень сформированности навыка письма.

По итогам проведенного исследования был сделан вывод, о том, что дети младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью нуждаются в помощи по преодолению дисграфии. Было выявлено, что у детей данной категории на низком уровне находится языковой анализ, что влияет на развитие навыка письма, поэтому коррекционную работу следует проводить, опираясь на это.

На основании данного вывода были определены направления логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью:

1. Промежуточная диагностика письменной речи: обследование с целью определения эффективности проведенной работы, индивидуальные беседы с родителями, педагогами с целью определения или уточнения проблемных областей в обучении.

2. Коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики: проведение занятий, согласно тематическому планированию. Закрепление лексических тем.

3. Индивидуальные консультации родителей (опекунов), педагогов: рекомендации.

4. Просветительская работа с родителями (опекунами), педагогами и воспитателями с целью профилактики проблем: родительские собрания, разработка памяток, информационные стенды, обучающие семинары.

Логопедическая работа осуществлялась по направлениям, обеспечивающим создание необходимых условий для преодоления дисграфии у учащихся младших классов с нарушением интеллекта:

1. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – психолога, логопеда, дефектолога, учителей, медицинских работников, родителей, ориентированное на особенности индивидуального развития детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

2. Проведение разных форм работы с педагогами ОУ и родителями по развитию представлений дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Логопедическое сопровождение было выстроено в четыре этапа.

Первый этап заключается в постановке проблемы.

Второй этап – уточнение проблемы по результатам проведения логопедического исследования. Индивидуальная и групповая диагностическая работа с детьми, педагогами, родителями.

Третий этап решения проблемы включает определение конкретных задач. Ведется работа по составлению календарно-тематического планирования и подготовка конспектов занятий с мультимедийным сопровождением к данному планированию. В календарно-тематическом планировании отражено:

- темы занятий;
- сроки проведения;
- задачи.

В работе по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, поэтому все разработанные занятия разнообразны по смене видов деятельности, наполнены ярким наглядным материалом и доступными интересными играми и упражнениями.

Это сюда Необходимо отметить, что логопедическая работа проводилась с опорой на проведенное исследование. В план логопедических занятий были включены следующие задания:

1. на зрительную дифференциацию прописных букв;
2. на развитие мелкой моторики;
3. на развитие логического мышления;
4. на развитие ориентировки в пространстве и на тетрадном листе;
5. на развитие и обогащение словарного запаса;
6. на развитие внимания;
7. на развитие интеллектуальных процессов.
8. на развитие навыков языкового анализа

На *четвертом рефлексивном этапе* происходит выявление и анализ изменений или их отсутствие в актуальном состоянии ребенка, с выявленной на этапе исследования, проблемой в развитии, как результат проделанной работы.

Для того, чтобы определить эффективность логопедической работы по преодолению дисграфии у детей младшего школьного возраста, была проведена контрольная диагностика. Детям были предложены две серии заданий по методике Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.

Результаты проведенной диагностики оказались намного выше, чем до начала формирующего эксперимента. Так, уровень сформированности языкового анализа у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта преимущественно повысился. У 25% – средний уровень, 50% детей показали результаты ниже среднего, и 25% – низкий результат.

Далее детям было предложено выполнить письменные работы. В результате анализа работ, было выявлено, что группе число дисграфических ошибок уменьшилось.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, было выявлено, что у 37,5%-средний уровень, 25% детей показали результаты ниже среднего, и оставшиеся 37,5 % показали низкий уровень владения навыками письма.

Проанализировав данные, полученные в ходе исследования, мы сделали вывод о том, что в процессе логопедической работы у экспериментальной группы количество дисграфических ошибок значительно снизилось, что

свидетельствует об эффективности коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В ходе выполненного исследования была проведена теоретическая и экспериментальная работа по изучению особенностей логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением интеллекта.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что под дисграфией понимается нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Этиология и механизмы данного нарушения многообразны, но все они учитываются при классификации дисграфии.

Также было выявлено, что формирование письменной речи происходит только на основе устной речи. Это показывает взаимосвязь между формированием устной речи и письменной речи.

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью можно наблюдать следующие нарушения устной речи: нарушения фонетической стороны речи; недостатки в лексике; особенности овладения синтаксической стороной речи. Это обуславливает необходимость работы над совершенствованием устной речи в коррекционном логопедическом процессе по преодолению дисграфии у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В ходе экспериментального исследования было проведено изучение состояния письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта с использованием адаптированной методики Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной. Данная методика включает две серии заданий: изучение состояния языкового анализа, изучение состояния навыка письма.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей с интеллектуальной недостаточностью языковой анализ и формирование навыков письма находится на низком уровне, что говорит о том, что данная категория

детей нуждается в логопедической помощи по преодолению нарушений письменной речи.

Логопедическая работа осуществлялась по направлениям, обеспечивающим создание необходимых условий для преодоления дисграфии у учащихся младших классов с нарушением интеллекта. Главные из них - это взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на особенности индивидуального развития детей, и проведение разных форм работы с педагогами образовательного учреждения и родителями по развитию представлений о дисграфии у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Также при планировании логопедической работы с детьми данной группы учитывались результаты проведенного констатирующего эксперимента. Исходя из этого, в конспекты логопедических занятий, были включены задания на развитие зрительной дифференциации прописных букв, мелкой моторики, логического мышления, ориентировки в пространстве и на тетрадном листе, словарного запаса, внимания, интеллектуальных процессов, навыков языкового анализа.

Далее нами был проведен контрольный эксперимент, анализ результатов которого показал положительную динамику развития письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, сокращение у них количества дисграфических ошибок.

Таким образом, в результате теоретико-экспериментального изучения проблемы коррекции недостатков письменной речи младших школьников с интеллектуальными нарушениями, выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение. Полученные в ходе исследования данные могут быть использованы в практике логопедической помощи детям рассматриваемой категории.