

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ИСМАИЛОВОЙ НУРЛАНЫ ФАМИЛ КЫЗЫ

Научный руководитель
канд. психолог. наук, доцент _____ Т.Ф.Рудзинская

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ В.П.Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. *Актуальность проблемы и темы исследования* определяется заметно возросшим за последние десятилетия количеством детей с искажённым психическим развитием в целом и расстройствами аутистического спектра (РАС), в частности, кроме того, отмечается тенденция к увеличению частоты данного нарушения развития. В то же самое время, в ситуации гуманизации общества такие дети, издревле считавшиеся необучаемыми, включаются в систему образования и приспособляются к ней более или менее успешно.

Актуальность проблемы и темы исследования на клиническом уровне обозначается тем, что до сих пор РАС изучалась как клиническая проблема. Этот термин, а также взгляд на необходимость специально организованной помощи детям с указанным типом дизонтогенеза в отечественной психологии впервые прозвучали в работах Г. Е. Сухаревой [Сухарева 1974]. Категория детей с РАС изучалась следующими исследователями: В. М. Башиной, С. А. Морозовым и др. В современной психологии термин РАС используется в работах К. Гилберга, Л. Винг, Ю. Фриз и др. В российской психологической науке такой термин встречается в работах таких ученых, как Д. И. Климась [Климась 2008].

Термин РАС это наиболее общий для категории детей с аутистическим дизонтогенезом и включает в себя как классические варианты аутизма, так и самые лёгкие аутистические нарушения.

На психолого-педагогическом уровне актуальность проблемы и темы исследования определяется тем, что в настоящее время РАС становятся психолого-педагогической проблемой в связи с постоянным запросом родителей на введение в образовательное пространство категорий детей, которые раньше признавались необучаемыми. В основе адаптации ребёнка к требованиям социума и микроколлектива образовательного учреждения лежит коммуникация и её основные компоненты — коммуникация или коммуникативные способности. Практически все исследователи РАС (Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, О. С. Никольская и др.) говорят о том, что одним

из основных аномалий, которые препятствуют благополучному формированию, адаптации и социализации ребёнка с таким типом дизонтогенеза, является недостаточное развитие, а также, по некоторым данным (Е. С. Иванов), отсутствие потребности и умения общаться, которое проявляется в виде: уклонение от контакта, отставание или отсутствие разговорной речи, неспособность завязать или поддержать разговор, отсутствие диалоговых форм связи, непонимание своих и чужих переживаний, дисгармоничность когнитивного развития и другие специфические особенности.

Актуальность проблемы и темы исследования на научно-теоретическом уровне определяет широкий интерес большого количества учёных к данному вопросу.

Изучение коммуникации человека и его коммуникативных способностей велось в различных отраслях психологии. В теоретическом плане исследовались структурные составляющие, их тесная связь с другими аспектами человека (Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Г. С. Васильев, Э. А. Голубева, М. С. Каган, А. А. Кидрон, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев и др.).

В педагогической психологии проводились теоретико-практические исследования, которые были посвящены специфике общения разновозрастных детей (Е. Е. Дмитриева, Н. В. Клюева, М. И. Лисина, А. Г. Рузская и др.).

На логопедическом уровне определяет большой интерес к проблеме изучения речевой коммуникации. Речевая коммуникация у детей с РАС рассмотрена лишь отчасти в специальной психологии (Т. А. Власова, В. И. Лубовский, У. В. Ульенкова).

И только в одном исследовании обнаружено исследование формирования коммуникации у детей с ранним детским аутизмом (А. В. Хаустов) [Хаустов 2008].

Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития [Лалаева Р. П. Серебрякова Н. В.

2001]. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Современные инструментальные возможности (ЭЭГ, компьютерная томография, ядерно-магнитный резонанс и т. д.) позволяют выявить имеющиеся морфологические и биохимические изменения, лежащие в основе дисфункций мозга при аутизме [Гилберг К., Питере Т., 1998]. Очевидна связь речевых нарушений с патологией определенных мозговых структур.

В книге Нуриевой Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» даны методические разработки, которые могут быть полезны при работе с теми неговорящими детьми, у которых не удалось вызвать звучащую речь с помощью методов эмоционального растормаживания [Соботович Е. Ф. 2003], использования звукоподражаний [Румянцева О. А., Старосельская Н. Е., 1997].

Следовательно, актуальность развития коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС становится наиболее острой не только в связи с необходимостью включения этой категории детей в сферу дошкольного, а затем и школьного образования, но и в связи с малой изученностью и аргументацией речевого развития детей с РАС.

Актуальность проблемы исследования, наличие противоречий позволили выразить *тему исследования*: «Формирование речевой коммуникации у дошкольников с расстройством аутистического спектра».

Объект исследования. Процесс становления речевой коммуникации у дошкольников с РАС.

Предмет исследования. Определение специфики организации логопедической работы по формированию речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС.

Цель исследования. Разработка и апробация направлений коррекционной логопедической работы, которая создавала бы условия для формирования коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с РАС.

Гипотеза исследования.

С помощью правильно организованной коррекционно - логопедической работы с детьми дошкольного возраста с РАС можно частично преодолеть дефекты речевой коммуникации и добиться формирования лучшего понимания обращенной связной речи, либо значительно уменьшить проявление отставания в развитии связной речи. По нашим предположениям, значительные улучшения обнаруживают себя в ходе ведущей игровой деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования решались следующие **задачи**:

1. рассмотреть формирование речевой коммуникации в норме и при искаженном варианте развития;
2. дать психолого-педагогическую характеристику вариантов расстройства аутистического спектра;
3. охарактеризовать речевую коммуникацию дошкольников с расстройством аутистического спектра;
4. проанализировать динамические изменения и оценить эффективность коррекционной логопедической работы, способствующей развитию речевой коммуникации у дошкольников с РАС на контрольном этапе исследования;
5. разработать методические рекомендации для специалистов логопедов, работающих с детьми дошкольного возраста с РАС, и родителей этих детей, исходя из итогов исследования и приобретённого опыта работы с этой категорией детей.

Методологическими основами исследования явились деятельностный подход к изучению психических явлений (А. Н. Леонтьев, С. Л.

Рубинштейн); идея о ведущей роли общения в становлении и развитии личности (Л. С. Выготский, В. И. Лубовский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн); концепции развития коммуникативных способностей Г. С. Васильева и А. А. Кидрона.

Исследование предполагало поэтапный характер и применение соответствующих **методов исследования**:

- теоретические: подбор, изучение и анализ клинической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: виды наблюдения, в том числе включенное наблюдение, беседа, интервью, сбор анамнестических данных, анализ документации на детей; методика «Понимание речи», «Найди игрушку».

Методики исследования.

Анкетирование, опросы, включенное наблюдение, а также методика по Т.Б. Филичевой. Из семи экспериментальных заданий мы выбрали три, это - составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картинке; составление рассказа на заданную тему. Развитие понимания обращенной к ребенку речи исследовалось по заданиям на понимание отдельных предметов, действий и движений.

В соответствии с гипотезой и задачами был определён ход исследования, которое состояло из трёх этапов: начальный, основной и обобщающе-аналитический.

База исследования.

Экспериментальное исследование проводилось на базе развивающего центра «Современный детский психологический центр» в городе Баку.

В экспериментальной работе приняли участие 30 дошкольников с расстройствами аутистического спектра 3-7 лет на констатирующем этапе эксперимента и 19 детей дошкольного возраста на формирующем и контрольном этапах.

Практическая значимость. Проведенная работа позволит составить представление о том, как коррекционно-логопедические упражнения влияют на формирование связной речи у дошкольников с РАС.

Организация и этапы исследования.

В экспериментально-логопедическом исследовании приняли участие 30 детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещавшие коррекционные занятия, а также дошкольники, семьи которых обратились за консультацией.

Экспериментальное исследование проводилось на базе развивающего центра «Современный детский психологический центр» в городе Баку.

Из 30 обследованных детей 19 дошкольников с РАС приняли участие в коррекционно-логопедических занятиях.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической, философской, психологической, методической литературы; изучение, обобщение педагогического опыта; количественный и качественный анализ эмпирических данных; наблюдение, самоанализ; теоретическое обобщение материалов исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность работы, поставлены цель и задачи, определены предмет и объект исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты исследуемой проблемы, изучены и проанализирована литература по развитию речевой коммуникации дошкольников с РАС, подробно рассмотрены проявления коммуникации в норме и при дизонтогенетическом варианте развития у детей дошкольного возраста и возможности формирования связной речи у детей с РАС.

Во второй главе проведено экспериментальное исследование по формированию речевой коммуникации у дошкольников с РАС и даны рекомендации по организации коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с РАС.

В заключении подведены итоги исследования и сделаны выводы по проведенной работе. В работе использовалось 55 источников, две таблицы и 6 рисунков. Выпускная квалификационная работа содержит 81 страницу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В исследовании проанализирована специфика развития речевой коммуникации дошкольников с РАС, исходя из полученных данных, выделены три типологические группы детей дошкольного возраста с указанной формой дизонтогенеза и определены направления и содержание работы по развитию коммуникации у данной категории детей.

Проведены изучение, теоретический анализ и обобщение имеющейся в научной литературе информации по проблеме работы психолога, способствующей развитию коммуникативных способностей и речевой коммуникации у детей дошкольного возраста с РАС.

Анализ специальной литературы по изучаемой проблеме показал, что в современных научных исследованиях глобально изучены вопросы о структуре коммуникативных способностей, этапах развития и содержании детского общения при нормальном онтогенетическом развитии. В то же время, практически отсутствуют сведения об особенностях развития коммуникативной сферы дошкольников с РАС, не освещены вопросы коррекционных воздействий, способствующих развитию речевой коммуникации указанной категории детей.

Обобщив проанализированные данные, мы понимаем коммуникативные способности как устойчивую совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, существующую на основе коммуникативных задатков и определяющую успешность овладения коммуникативной деятельностью. Структура коммуникативных способностей включает в себя основные и дополнительные компоненты (по Г. С. Васильеву). Основными компонентами являются: гностические, экспрессивные и интеракционные способности. Дополнительными компонентами являются общительность,

эмпатия, социально-психологическая адаптация и развитие речи (Г. М. Андреева, А. В. Батаршев, Г. С. Васильев и др.).

В научной и методической литературе проблема коррекционных воздействий, способствующих развитию коммуникативных способностей в детском возрасте, является недостаточно освещенной, что же касается категории дошкольников с РАС, то обнаруживается значительный дефицит исследований применительно к детям с данной формой дизонтогенеза. Описаны лишь отдельные приёмы по формированию коммуникативных навыков, при этом отмечается недостаток диагностических методик, позволяющих оценить уровень развития речевой коммуникации. Остаются актуальными вопросы о содержании работы, способствующей развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с РАС.

В ходе экспериментального изучения рассматриваемой проблемы были определены методики изучения коммуникативных способностей, игровых навыков и когнитивных функций дошкольников с РАС; выявлены особенности коммуникативно-аффективной и когнитивной сфер личности указанной категории детей. Количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у всех дошкольников с РАС имеются коммуникативные способности, при этом отмечается разный уровень их развития, а также различное овладение когнитивной деятельностью.

По результатам экспериментального изучения с целью определения направлений работы по развитию речевой коммуникации в зависимости от уровня развития коммуникативных способностей и особенностей когнитивной деятельности, дети условно подразделились на 3 группы: дети, имеющие значительно менее развитую коммуникативно-аффективную сферу по сравнению с когнитивным развитием; дети с невыраженными нарушениями коммуникативно-аффективной сферы, но выраженными нарушениями когнитивной сферы; дети, имеющие ярко выраженные нарушения как коммуникативно-аффективной, так и когнитивной сфер.

С учётом 3-х выделенных групп были разработаны и апробированы направления работы специального психолога, способствующие развитию коммуникативных способностей, в том числе речевой коммуникации, дошкольников с РАС.

Количественный и качественный анализ результатов формирующего эксперимента показали, что у детей с РАС отмечается существенная динамика в развитии их коммуникативных способностей, в том числе речевой коммуникации.