

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛЕДЯЕВОЙ ЮЛИИ ЭДУАРДОВНЫ

Научный руководитель:

канд. психол. наук, доцент

Е.С.Григина

Зав. кафедрой:

доктор филол. наук, профессор

В.П.Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. Совершенствование интеллектуального потенциала общества является важнейшей задачей любого государства. Поэтому одной из значимых сторон педагогической деятельности следует считать развитие у детей и подростков мышления – процесса сознательного отображения действительности в её объективных свойствах, связях, отношениях как доступных, так и недоступных непосредственному чувственному восприятию и мыслительных операций. Как один из познавательных процессов мышление, тесно связано с речью. Мысли человека не могут возникать и существовать вне языка и вне речи. Таким образом, развитие мышления реализуется в речевой форме. Для детей с общим недоразвитием речи характерны специфические особенности психического развития: низкий уровень памяти, воображения, восприятия. В зоне особого риска у дошкольников с ОНР может оказаться развитие мышления, что обусловлено его тесной связью с речевым развитием человека. С одной стороны, недоразвитие речевой функции может негативно сказаться на формировании и развитии мыслительных возможностей ребенка. С другой, недостаточность мышления может оказывать отрицательное влияние на эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР, препятствовать овладению речевой системой. В связи с этим *актуальной* становится проблема развития мышления у дошкольников с ОНР на логопедических занятиях.

Объект исследования – процесс развития мышления дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования – влияние применения в процессе логопедической работы системы коррекционно-развивающих заданий и упражнений на развитие мышления дошкольников с ОНР III уровня.

Цель исследования – теоретическое и экспериментальное изучение возможностей развития мышления дошкольников с ОНР III уровня в процессе логопедической работы.

Гипотеза исследования. У дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня имеются специфические особенности мышления, характеризующиеся

низким уровнем анализа и синтеза, способности к отвлечению и обобщению, проведению аналогий и классификации, нахождению причинно-следственных связей. Применение в процессе логопедической работы системы коррекционно-развивающих заданий и упражнений на развитие мышления дошкольников с ОНР III уровня будет способствовать его оптимизации.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ источников по проблеме развития мышления у детей с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
2. Провести эмпирическое исследование и выявить особенности мышления у дошкольников с ОНР III уровня.
3. Разработать и апробировать конспекты логопедических занятий с включением системы заданий и упражнений по развитию и коррекции недостатков мышления дошкольников с ОНР III уровня.
4. Выявить эффективность развития и коррекции недостатков мышления дошкольников с ОНР III уровня в процессе логопедической работы.

Теоретико-методологической основой исследования явились труды по вопросам общего недоразвития речи (Т.В. Волосовец, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Н.В. Серебрякова, С.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина); концепция о системной организации высших психических функций и речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия); теории мышления Б.Г. Ананьева, А.В. Брушлинского, С.Л. Рубинштейна и др.); учение о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, М.С. Певзнер); учение об общих и специфических закономерностях психического и речевого развития при общем недоразвитии речи (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Лубовский).

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературных источников); эмпирические (анализ документации, эксперимент); методы количественной и качественной обработки результатов.

Изучение особенностей мышления дошкольников с ОНР III уровня осуществлялось с применением следующих методик: «Варежки» (Р.С. Немов), «Последовательность событий» (Н.А. Бернштейн), «Дополни» (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик), «Обведи контур» (Р.И. Немов), «Нелепицы» (С. Д. Забрамная).

Экспериментальная база. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №202» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых:

- дети дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет – 16 человек;
- дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в возрасте 5-6 лет – 16 человек.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении научных сведений об общих и специфических закономерностях развития мышления у старших дошкольников с ОНР III уровня, в систематизации имеющихся научных данных по проблеме развития мыслительных процессов на логопедических занятиях.

Практическая значимость. Полученные в ходе экспериментального исследования данные, а также разработанная на их основе система приемов и упражнений по развитию мышления дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с детьми рассматриваемой категории.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, раскрываются объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, методологическая основа исследования, методы, представлены база исследования, экспериментальная выборка, обозначена практическая значимость исследования.

Первая глава «Теоретические основы проблемы развития мышления у

дошкольников с общим недоразвитием речи» отражает результаты теоретического анализа педагогических и логопедических источников по данному вопросу. В первом параграфе даны основные определения и подробно рассмотрено развитие мышления в онтогенезе с момента рождения от стадии сенсомоторного интеллекта до стадии абстрактных операций. Также раскрыта характеристика мыслительного процесса, предложенная И.С. Степановой и А.А. Люблинской, рассмотрены виды мышления и мыслительных операций. Второй параграф посвящен вопросам общего недоразвития речи и содержит описание причин рассматриваемой патологии развития, общую характеристику данного нарушения, которое представляет собой качественно более низкий уровень сформированности речевой системы. Рассматриваются основные подходы к классификации общего недоразвития речи, а также приведено подробное описание уровней речевого развития при общем недоразвитии речи.

Третий параграф теоретической главы посвящен вопросам формирования и развития мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. Раскрыт теоретический аспект, связанный с проблемой соотношения мышления и речи и практический аспект, связанный с выявлением соотношения мышления и речи в структуре расстройства с целью дифференциации и индивидуализации при реализации программ коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Также характеризуется уровень развития наглядно-образного, наглядно-действенного и словесно-логического мышления у детей с ОНР.

В четвертом параграфе рассмотрены основные направления по развитию мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях и принципы организации коррекционно-развивающего процесса. Подчеркивается, что эффективность устранения ОНР достигается при том условии, что оно носит комплексный и системный характер, осуществляется дифференцированно с учетом симптоматики, механизмов, структуры и степени выраженности речевого расстройства и особенностей познавательной деятельности детей с ОНР. Развитие мышления посредством использования игр и игровых упражнений, ребусов, загадок и т.п. должно происходить

параллельно с развитием речи детей с ОНР.

Вторая глава «Экспериментальное исследование особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня» содержит описание цели, задач, методики констатирующего, и контрольного этапов эксперимента; анализ результатов экспериментального изучения особенностей мышления дошкольников с ОНР III уровня и с нормативным речевым развитием. В целях исследования мышления у дошкольников двух групп был использован комплекс диагностических методик: «Дополни», «Обведи контур», «Варежки», «Последовательность событий» и «Нелепицы». В ходе констатирующего эксперимента установлено значительное различие в уровне сформированности мышления у детей экспериментальной и контрольной групп. Недостаточный уровень развития мышления у дошкольников с ОНР III уровня по сравнению с их сверстниками без речевых нарушений проявляется в недостатках самоорганизации, недостаточном объеме сведений об окружающем мире, трудностях понимания взаимосвязи предметов и явлений. Дети слабо понимают свойства и функции некоторых предметов и явлений и не могут установить некоторые причинно-следственные связи, связанные с ними. Исследование показало что, для мышления дошкольников с ОНР характерен ряд специфических особенностей, в частности: слабость аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способность к обобщению и отвлечению. Дети характеризуются низкой активностью мыслительных процессов, действуют неосознанно и хаотично в процессе выполнения заданий. Отмечается недостаточный уровень навыков анализа и синтеза, обобщения, проведения аналогий, классификаций, нахождению причинно-следственных связей. Кроме того, у детей выявлена некритичность мышления, низкая мотивация мыслительной деятельности.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по развитию и коррекции недостатков мышления дошкольников с ОНР III на логопедических занятиях.

Третья глава «Возможности развития мышления у старших

дошкольников с ОНР III уровня на логопедических занятиях» содержит цель, задачи и содержание работы по развитию мышления у старших дошкольников с ОНР III уровня на логопедических занятиях. При определении содержания работы использовались методические разработки С.Е.Гавриной, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнер, А.И. Смирнова, Е. А. Стребелевой, Ж.И. Шиф и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по следующим направлениям: развитие логического мышления, способности к анализу и синтезу; развитие словесно-логического мышления, способностей к обобщению, пониманию связи событий, построению последовательных умозаключений; развитие наглядно-образного мышления; развитие наглядно-действенного мышления; развитие общей эрудиции. Разработанные вариативные задания позволили, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты новых знаний, осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу и активно развивать мыслительные процессы.

Развитие мышления проводилось с параллельным развитием речемыслительной деятельности, которая складывается из развития мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации) с подключением к этим операциям речи. То есть основной коррекционной задачей на данном этапе являлось обучение видеть, сравнивать, находить сходство, различия, оречевлять свои действия, отвечая на вопросы. После проведения работы по развитию мышления у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня было проведено контрольное исследование особенностей мышления у дошкольников экспериментальной группы. Данные контрольного эксперимента свидетельствуют об имеющейся положительной динамике, которые позволяют судить об эффективности проведенной формирующей работы и показывают необходимость продолжения ее реализации. Обладая в полной мере предпосылками для развития мышления, детям с ОНР требуется больше времени и усилий для формирования таких

сложных процессов. Поэтому, благодаря специальной коррекционно-развивающей работе на логопедических занятиях наблюдается положительная динамика в овладении анализом, синтезом, сопоставлением и определении последовательности действий. Так как несформированность мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности коррелирует с тяжестью речевого дефекта, то можно сделать вывод, что при повышении уровня речевого развития детей совершенствуются и процессы мышления.

В заключении подведены общие итоги исследования, сформулированы основные выводы.

В списке использованных источников представлены работы авторов, изучающих рассматриваемую в работе проблематику.

В приложениях представлены описание использованных в исследовании методик, комплексы игр и упражнений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей мышления у детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, и возможностей его развития на логопедических занятиях.

Результаты теоретического исследования проблемы позволяют констатировать, что мышление – это высшая форма отражения объективной реальности, вид умственной деятельности который позволяет получать знания о свойствах и отношениях реального мира, является высшей ступенью человеческого познания, которая ориентирована на внутреннее активное стремление овладеть своими чувствами, стремлениями, воспоминаниями и ожиданиями для достижения конкретной цели, наиболее обобщенная и опосредствованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Общее недоразвитие речи оказывает влияние на весь ход психического развития ребенка, в том числе и на развитие мышления. Дети с общим недоразвитием речи характеризуются специфическими сложностями в развитии

мыслительных процессов: стереотипностью, примитивизме, конкретности мышления, бедности логических операций, низком уровне способностей к символизации, обобщению и абстракции. Нарушения речевого развития и недостаточность мышления усугубляется повышенной утомляемостью дошкольников, снижением их памяти, внимания, воображения, недостаточном уровне работоспособности. Такие дошкольники нуждаются в существенной коррекционно-формирующей помощи.

Экспериментальное исследование особенностей мышления дошкольников с ОНР III уровня и возможностей его развития на логопедических занятиях включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе было проведено сравнительное изучение основных характеристик внимания у детей с общим недоразвитием речи и у детей с нормативным речевым развитием с применением методик «Варежки», «Последовательность событий», «Дополни», «Обведи контур», «Нелепицы».

Проведенное исследование доказало, что общий уровень мышления у дошкольников с ОНР оказался ниже уровня развития мышления детей с нормативным речевым развитием. У детей с ОНР III уровня имеются специфические особенности мышления, характеризующиеся низким уровнем развития операций анализа и синтеза, способности к отвлечению и обобщению, проведению аналогий и классификаций, нахождению причинно-следственных связей. Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОНР с целью оптимизации развития мышления.

Формирующий этап эксперимента включал разработку и апробацию на логопедических занятиях системы заданий и упражнений по развитию мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. С учетом данных, полученных в ходе констатирующего эксперимента, были подготовлены конспекты логопедических занятий, дополненные упражнениями на развитие

мышления. В работе использовались игры, упражнения, беседы; развивался чувственный опыт детей, применялись задания на установление логических связей между предметами, признаками предметов, явлениями. Кроме того, в работе активно использовались средства наглядности и практические занятия по закреплению новых знаний.

После реализации работы по развитию мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях было проведено контрольное исследование характеристик мышления у дошкольников с ОНР III уровня по тем же методикам, что и на констатирующем этапе. Результаты контрольного эксперимента позволили выявить положительную динамику развития мышления у дошкольников с ОНР. Вторичное обследование мышления показало, что сократилось количество воспитанников с низким уровнем развития, увеличилось число воспитанников со средним и высоким уровнем сформированности мышления.

Полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенной на логопедических занятиях работы по развитию мышления у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Таким образом, поставленная цель исследования реализована, задачи решены, а выдвинутая в начале исследования гипотеза получила подтверждение. Полученные данные могут быть использованы в практике коррекционно-логопедической работы с дошкольниками указанной категории.