

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОБЕРЕЗКИНОЙ ОЛЬГИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель:

д.ф.н., доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:

д.ф.н., доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2018

ВВЕДЕНИЕ. Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в процессе развития мышления ребенка. Игра оказывает влияние на все стороны его психического развития. Также игра — это важное условие социального развития в ребенка, ведь именно играя, дети знакомятся с разными видами деятельности взрослых, учатся понимать и осознавать чувства и состояния других людей, сопереживать им, в ходе игры приобретаются навыки общения со сверстниками и старшими детьми. Игра является одним из важнейших средств познания окружающего мира, она способствует развитию мышления.

Проблемы обучения чтению наиболее разработаны в психолого-педагогической литературе (А. Г. Арушанова, Л.С. Выготский, В.И. Городилова, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина и др.) и в логопедических исследованиях в связи с нарушениями развития мышления детьми с различными дефектами речи (Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова, Е.М. Мастюкова и др.). Прикладной аспект проблемы обучения чтению детей с недостатками речи является предметом исследований многих логопедов (Г.А. Каше, Е.В. Колесникова, Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, Н.В. Чиркина, Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, А.К.Маркова, Л.Ф.Спирова, Н.А. Чевелева Н.В. Нищева Т.А. Ткаченко и др.).

Объект исследования: дети дошкольного возраста 5-7 лет, имеющие общее недоразвитие речи.

Предмет исследования: Коррекционно-логопедическая работа как средство развития мышления у дошкольников с общим (ОНР) недоразвитием речи.

Цель работы: своевременное выявление речевого развития и неречевой сферы, являющиеся предпосылками при развитии мышления у дошкольников 5-7 лет с ОНР.

Достижение цели осуществляется решением соответствующих задач:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Организовать опытную проверку полученных данных и апробировать их на практике.

Гипотеза: коррекционно-логопедическая работа по развитию мышления у детей устраняет проявления нарушений речи у дошкольников с общим (ОНР) недоразвитием речи.

Работа с детьми по развитию мышления у дошкольников с ОНР строилась с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип комплексности;
- принцип свободного общения;
- принцип наглядности;
- принцип индивидуализации.

В дипломной работе использовала методы, приемы, формы организации детской деятельности.

Методы

- Словесные методы: объяснение, разъяснение, рассказ, команда (приказ), подсказка.

- Игровые методы: игровые упражнения.

- Наглядные методы:

- 1) рассматривание разных видов наглядности (иллюстраций, картинок, фотографий и т.д.), позволяющие развивать мышление;

- 2) показ воспитателем, как надо выполнять то или иное действие для предупреждения снижения развития мышления у дошкольников с (ОНР).

- Методы формирования сознания (указание, убеждение, совет, рекомендация, похвала, поощрение).

Теоретической и методологической основой явились исследования отечественных психологов и педагогов по проблемам развития мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Экспериментальная база: ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению».

Практическая значимость дипломной работы состоит в возможности использования результатов исследования в дошкольных образовательных учреждениях.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Мышление — процесс опосредованного и обобщенного познания (отражения) окружающего мира. Сущность его в отражении: 1) общих и существенных свойств предметов и явлений, в том числе и таких свойств, которые не воспринимаются непосредственно; 2) существенных отношений и закономерных связей между предметами и явлениями.

Первая особенность мышления - его опосредованный характер. То, что человек не может познать прямо, непосредственно, он познаёт косвенно, опосредованно: одни свойства через другие, неизвестное - через известное. Мышление всегда опирается на данные чувственного опыта - ощущения, восприятия, представления - и на ранее приобретённые теоретические знания. Косвенное познание и есть познание опосредованное.

Вторая особенность мышления - его обобщённость. Обобщение как познание общего и существенного в объектах действительности возможно потому, что все свойства этих объектов связаны друг с другом. Общее существует и проявляется лишь в отдельном, в конкретном.

Мыслительная деятельность осуществляется в виде переходящих друг в друга мыслительных операций: сравнение - обобщение, абстракция - классификация - конкретизация. Мыслительные операции - это мыслительные действия.

Мыслительные операции - сравнение, обобщение, абстракция, классификация, систематизация и конкретизация.

Сравнение - мыслительная операция, раскрывающая тождество и различие явлений и их свойств, позволяющее провести классификацию явлений и их обобщение. Сравнение - элементарная первичная форма познания.

Первоначально тождество и различие устанавливаются как внешние отношения. Но затем, когда сравнение синтезируется с обобщением, вскрываются всё более глубокие связи и отношения, существенные признаки явлений одного класса. Сравнение лежит в основе стабильности нашего сознания. На основе сравнения делаются обобщения.

Обобщение - свойство мышления и в то же время центральная мыслительная операция. Обобщение может осуществляться на двух уровнях. Первый, элементарный уровень - соединение сходных предметов по внешним признакам. Но познавательную подлинную ценность представляет собой обобщение второго, более высокого уровня, когда в группе предметов и явлений выделяются существенные общие признаки.

В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболее эффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают во взаимоотношения друг с другом со взрослыми, организуют детское игровое сообщество.

В игре ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества, учится логически мыслить.

Игра широко используется педагогами как средство воспитания и обучения. Она способствует, расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

Усвоение детьми правил игры и следование им содействует воспитанию самостоятельности, возможности самоконтроля и взаимоконтроля в игре.

Дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры. Например, отгадывание загадок, выполнение поручений,

игровых заданий, проявление смекалки является результатом игры и воспринимается детьми как достижение.

В процессе игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер. Игра является незаменимым средством в преодолении различных затруднений в умственной деятельности у отдельных детей. Организуя индивидуальную дидактическую игру, воспитатель создает благоприятные условия индивидуального общения, выясняет причины отставания, многократно упражняет детей, поднимает уровень их развития.

Развитие детей дошкольного возраста с ОНР в игровой деятельности – одно из важнейших предназначений игры. Для этого воспитатели проводят с детьми дидактические игры. Они созданы с целью воспитания и обучения, с определенными правилами и ожидаемым результатом. Дидактическая игра одновременно является и игровой деятельностью, и формой обучения. Состоит она из дидактической задачи, игровых действий, правил и результата.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. Особое внимание исследователей привлекает вопрос о содержании работы по развитию мышления у детей с ОНР. У детей с ОНР наблюдаются трудности на ранних этапах наглядно-образного мышления. На начальном этапе у детей трудно формируется умение воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную, умение воспроизводить в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами-представлениями, опираясь на свой реальный практический опыт.

Дошкольники с ОНР испытывают трудности выделить и понять временную последовательность, логическую последовательность событий и учесть эту последовательность при раскладывании картинок. Им трудно составлять рассказ по определенной серии картинок.

В процессе проведения игр дети затрудняются ориентироваться в пространстве и создавать новые образы отдельных предметов и ситуаций, а

также комбинации отдельных образов, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и словесном плане.

Дети, у которых затронута дефектом речевая сфера с большими затруднениями, по сравнению с нормой, усваивают действия наглядно-образного и логического мышления. Это связано с тем, что при переходе к наглядно-образному мышлению у ребёнка возникает необходимость в символизации, которая позволяет оторваться от конкретного действия с предметом и создаёт определённые возможности для решения мыслительных задач не методом проб и ошибок, а в плане представления, когда главным средством решения уже выступают символы-заместители, а позже знаки-заместители. Использование этих средств позволяет ребёнку осуществить предварительную ориентировку в ситуации ещё до начала исполнения действия. Только в этом случае умственное действие выступает в полном смысле этого слова. Важнейшим типом указанных заместителей являются речевые знаки. Поэтому при нарушении образования системы речевых знаков и правил их взаимодействия у детей с речевой патологией, речь не вовлекается в процесс осуществления мыслительной деятельности и умственное развитие ребёнка затрудняется.

Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранены, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как на занятии, так и в повседневной жизни. Поэтому для развития мышления применяется игровой материал.

Система по развитию мышления для детей старшего дошкольного возраста с ОНР состоит из 3 этапов:

1 этап - используются игры и упражнения с основной задачей развитие наглядно-действенного мышления и второстепенного наглядно-образного и словесно-логического.

2 этап - используются игры и упражнения на развитие наглядно-образного мышления. Упражнения на развитие наглядно-действенного мышления даются в усложнённом варианте.

3 этап - используются игры и игровые упражнения главным образом на развитие словесно-логического мышления. Задания на развитие наглядно-образного мышления даются в усложнённом варианте.

В эксперименте приняли участие 10 детей (5 девочек и 5 мальчиков) с III уровнем развития речи старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования было проведено исследование анамнестических данных, характеризующих раннее общее и речевое развитие детей обеих групп, которые были получены путем анализа медицинской документации, бесед с родителями. Также было изучено состояние речевого развития по данным логопедических карт. По заключению окулиста и отоларинголога все дети были с сохранным зрением и слухом.

Со слов педагога, на занятиях выражают когнитивный интерес трое детей, у семерых – недостаточно развитые когнитивные способности. Внимание у всех детей группы недостаточно устойчивое. Шестеро ребят проявляют гиперактивность. В целом, у всех исследуемых детей, снижена работоспособность. Интенсивно наступают признаки переутомления, темп неравномерен. На фоне утомления может возникнуть импульсивность, значительная вялость, отсутствие интереса. У всех детей слабо развита регуляция своей деятельности. Игровая деятельность данных детей в целом мало отличается от возрастной. Особенности игры служат сложности саморегуляции. У четверых детей игра наиболее упрощенная

(преимущественно манипулятивной тенденции), отмечаются сложности в удержании роли и соблюдении правил игры.

Со слов психолога, у всех детей слабо сформированы все виды когнитивных процессов (восприятие, память, внимание, вербально-логическое мышление). Также обнаруживается невысокая вербальная активность, сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания.

В начале практического исследования в области изучения мышления старших дошкольников с ОНР мы определили цели своей работы.

Цель этапа – выявление уровня сформированности мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

При этом были последовательно решены следующие задачи:

1. Подобран диагностический инструментарий.
2. Выявлены особенности словесно-логического мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование развития словесно-логического мышления старших дошкольников с ОНР проводилось в социальном центре ГКУ СО «Камышинский центр психолого-педагогической помощи населению.»

Констатирующий этап эксперимента проводился в течение двух месяцев. Работа проходила в свободное от занятий время, в утренние и вечерние часы в период с 02 ноября 2017г. по 05 декабря 2017г.

В ходе диагностических заданий учитывались следующие моменты:

- возрастные особенности детей при отборе материала;
- активное участие детей в работе на занятиях;
- максимальное использование диагностического потенциала дидактических игр в создании благоприятной речевой среды.

Диагностика, цель которой выявить уровень развития мышления, включила в себя следующие методики:

1. Складывание разрезных картинок.
2. Рисование с натуры («Комнатное растение»).
3. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

В процессе исследования важно было вызвать интерес у каждого ребенка к данной деятельности, привлечь и сконцентрировать внимание на определенном задании. Для этого использовались игровые приемы, а также индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети охотно выполняли предлагаемые задания, но не все задания они выполняли с одинаковым интересом.

Мы подобрали такие методики диагностики словесно-логического мышления или его элементов, которые позволяли одновременно выявить ресурсы и затруднения дошкольников.

1. Методика «Складывание разрезных картинок» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Методика складывания разрезных картинок применяется для исследования перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.

2. Рисунок с натуры «Комнатное растение».

Материалы к обследованию: комнатное растение в горшке (фиалка).

Ход проведения: представить детям растение, рассказать про него, попросить детей обследовать растение, спросить детей, из каких частей состоит растение, все ли части растения одинаковы по цвету, величине, форме, сколько у растения цветком и листьев (один или много) попросить детей нарисовать предложенное растение.

3. «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).

Данная методика используется для исследования ориентации в пространстве, так же помогает определить умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Результаты диагностики

По окончании констатирующего этапа был проведен анализ результатов подобранных методик и сделаны следующие выводы:

1. Методика «Складывание разрезных картинок».

Из десяти детей с ОНР, пять показали высокий уровень выполнения задания (2 балла). Дети самостоятельно правильно сложили более 3-х разрезных картинок, правильно понимали и запоминали словесную инструкцию, наблюдалось целенаправленное выполнение задания без предварительной программы или хотя бы зрительно-пространственной оценки.

У трех детей – средний уровень (1 балл), были затруднения в выполнении действий, выполняли задание в наглядно-образном плане с предварительным зрительным «примериванием», соотнесением результата и образца.

Двое детей из десяти показали низкий уровень выполнения задания (0 баллов), дети действовали методом «проб и ошибок», самостоятельно исправляли некоторые ошибки, но понадобилась помощь педагога, наблюдались элементы хаотической деятельности, то есть не имеющей цели.

Наибольшие трудности у детей с ОНР вызвали картинки, разрезанные по диагонали на 5-6 частей.

Таким образом, при предъявлении методики «Складывание разрезных картинок» старшие дошкольники с ОНР продемонстрировали высокий, средний и низкий уровень выполнения задания. Несмотря на то, что эта методика демонстрирует, в основном, уровень наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, нам были важны эти результаты: с одной стороны, как предпосылок к развитию словесно-логического мышления у детей с ОНР, с другой стороны – как его элементов, связанные с операциями анализа и синтеза, сопоставления и сравнения.

Поэтому нужно обратить внимание на тех, у кого показатели ниже, чем у других детей. С ними нужно проводить и дальше индивидуальную работу по развитию анализа и синтеза пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации.

Дети, которые правильно выполнили задание, обладают надлежащим уровнем анализа и синтеза пространственного взаиморасположения частей

целого изображения, способны соотнести части и целое, их пространственную координацию.

2. Диагностика словесно-логического мышления в процессе рисования с натуры «Комнатное растение».

В ходе проведения данной методики было установлено, что четверо детей с ОНР из десяти показали высокий уровень выполнения задания (2 балла), самостоятельно правильно выделили в речи характерные черты предлагаемого для изучения объекта, в рисунке правильно передали форму, пропорции и цвет предмета, изобразили на рисунке мелкие и незначительные детали растения. Они отражали все этапы выполнения задания с помощью планирующей, регулирующей и экспрессивно-оценочной речи.

У четверых детей – средний уровень (1 балл), были затруднения в правильной передаче пропорций и размеров предлагаемого объекта, цвета были переданы правильно. Они затруднялись в планировании задания, но охотно комментировали ход ее выполнения. В основном, внимание обращалось на эмоционально-экспрессивное сопровождение замысла и опережающую оценку результатов рисования.

Двое детей показали низкий уровень выполнения задания (0 баллов), были трудности в выделении и изображении основных свойств и характеристик предлагаемого для изучения объекта, дети не смогли самостоятельно назвать составные части растения, пропорции в рисунке были переданы неправильно, потребовалась помощь педагога.

Таким образом, при предъявлении методики рисования с натуры дошкольники с ОНР продемонстрировали средний и низкий уровень выполнения задания. Оно показало взаимосвязь между образно-логическим и словесно-логическим мышлением детей на этапе планирования и описания своего замысла, комментирования хода деятельности и оценки ее результатов.

Нужно обратить внимание на тех, у кого показатели ниже, чем у других ребят. С ними нужно проводить и дальше индивидуальную работу по развитию представлений об окружающем, правильной передаче величины и пропорций

предмета в рисунке.

Дети, выполнившие задание правильно, обладают надлежащим уровнем анализа, умеют изображать строение, величину, пропорции, характерные признаки предметов с натуры и по представлению.

3. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

В ходе проведения данной методики со старшими дошкольниками с ОНР было установлено: при выполнении первого узора и дальнейшем самостоятельном рисовании один ребенок из десяти получил 4 балла за выполнение задания, точно воспроизвел заданный узор; четверо детей из десяти получили по 3 балла за выполнение задания, при воспроизведении была допущена ошибка в одной линии; три ребенка получили по 2 балла, воспроизведение содержало по несколько ошибок; двое детей из десяти получили по 1 баллу за воспроизведение, в котором имелось лишь сходство отдельных элементов с узором. У них отмечались проблемы с речевой регуляцией деятельности и в перекресте речевой и познавательной активности.

По итогам рисования второго узора, трое детей из десяти получили по 3 балла за выполнение задания, при воспроизведении была допущена ошибка в одной линии; пять детей получили по 2 балла, воспроизведение содержало по несколько ошибок, два ребенка из десяти получил по 1 баллу за воспроизведение, в котором имелось лишь сходство отдельных элементов с узором. Словесно-логическая оценка выполненного задания была не критичной.

В процессе рисования третьего узора, двое детей из десяти получили по 3 балла за выполнение задания, при воспроизведении была допущена ошибка в одной линии; шесть детей получили по 2 балла, воспроизведение содержало по несколько ошибок, двое детей из десяти получил по 1 баллу за воспроизведение, в котором имелось лишь сходство отдельных элементов с узором.

Дошкольники с ОНР, выполнившие задание на высокий балл и выше среднего умеют внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно

действовать по указанию взрослого, ориентироваться в пространстве листа бумаги. Их поведение регулируется высоким уровнем словесно-логического мышления. Поведение ребенка соответствует инструкции, логично и осмысленно, что находит отражение в речевой оценке результатов и ее аргументации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Необходимым условием качественного обновления общества является умножение интеллектуального потенциала. Задача современного дошкольного образовательного процесса - создание таких условий, которые способствовали бы развитию мышления ребенка. Мышление тесно связано с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию им хода и результата этого действия. Так речь приобретает планируемую функцию. Проблема развития мышления при этом выступает на первый план.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально-обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. Мысль становится мыслью и для себя, и для других только через слово - как устное, так и письменное. Чтобы развить мышление дети старшего дошкольного возраста должны овладеть такими мыслительными умениями, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Проблемой развития мышления в детском саду уделяется большое внимание, особенно при работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Чтобы определить, насколько эти нарушения влияют на развитие психических процессов, особенно мышления, проводится обследование детей старшей группы, используя методы наблюдения, беседы.

На констатирующем этапе исследования был подобран диагностический материал для выявления уровня развития мышления старших дошкольников с ОНР. Диагностика уровня развития мышления старших дошкольников с общим недоразвитием речи показала, что большинство старших дошкольников имеют недостаточный уровень развития мышления. У детей с ОНР наблюдается

отставание в развитии мышления в виде недостаточности понимания логико-грамматических конструкций, замедленности усвоения причинно-следственных закономерностей, временных и пространственных взаимоотношений, низкого уровня сформированности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации, затруднений при определении и формулировании логической последовательности.

На формирующем этапе исследования были подобраны приемы, способствующие развитию мышления старших дошкольников с ОНР в процессе игровой деятельности, была проведена консультация с родителями и предложены рекомендации по развитию мышления детей.

В процессе выполнения заданий, направленных на развитие мышления, с включенными заданиями по игровой деятельности, у старших дошкольников с ОНР активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Кроме того, выполнение заданий требует от детей развернутых речевых высказываний, подбора точных лексических и грамматических средств. Благодаря игровой деятельности, выполнение упражнений стимулирует развитие мышления старших дошкольников. В результате происходит расширение знаний об окружающем мире, развивается пространственная ориентировка, пространственные представления, конструктивный анализ и синтез, дети учатся обобщать и сравнивать предметы и явления, развивается перцептивное моделирование.