

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОМАНОВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доц.

И.В. Темаева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

В.П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, социализироваться.

Необходимость данного исследования определяется ФГОС ДО, согласно которому развитие речи ребенка зависит от среды, индивидуальных особенностей и его познавательной активности. При этом развитие словаря, значения слова, формирование лексической системы играют важную роль в формировании познавательной деятельности детей. Эмоциональная лексика в дошкольном возрасте является важным средством выражения отношения к происходящему, способом выражения личных чувств ребенка, эмоциональных переживаний. Владение эмоциональной лексикой служит средством коммуникации между дошкольниками. В связи с чем, изучение особенностей эмотивной лексики дошкольников с речевой патологией особенно **актуально**.

Эмоциональная лексика является частью лексикона и способствует более точному осознанию и описанию настроений, чувств, переживаний человека, лучшей оценке происходящих событий, а также решению коммуникативных задач. Однако вопрос усвоения детьми с общим недоразвитием речи эмоциональной лексики изучен в меньшей степени, отсутствуют специальные разработки посвященные формированию эмоционально лексики у данной категории дошкольников. В связи с этим, **новизна** выпускной квалификационной работы определяется поиском новых логопедических методов и методик формирования эмоциональной лексики у детей с ОНР, выделения приоритетных направлений в работе учителя-логопеда.

Цель исследования: изучить особенности эмотивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III-IV уровней.

Предмет исследования: процесс формирования эмотивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исходя из цели, объекта, предмета исследования были выдвинуты

следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические представления о лексике как разделе науки о языке.
2. Выявить особенности формирования лексического строя речи в онтогенезе, проанализировать периоды его становления в норме.
3. Раскрыть особенности лексического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III-IV уровней. Отметить особенности формирования эмотивной лексики у детей с недоразвитием речи.
4. Описать методику экспериментальной работы по исследованию особенностей эмоциональной лексики у дошкольников с недоразвитием речи.
5. Провести экспериментальную работу по изучению эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста старшего возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровней. Описать результаты экспериментальной работы.
6. Выделить направления логопедической работы по формированию эмоционально-оценочной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: эмоционально-оценочная лексика детей с общим недоразвитием речи существенно отстаёт от показателей детей нормально развивающихся сверстников.

Экспериментальная база исследования: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад комбинированного вида №228» Заводского района г. Саратова. В эксперименте приняли участие 12 дошкольников, среди которых 6 детей с общим недоразвитием речи III-IV уровней, 6 дошкольников с нормальным речевым развитием.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух разделов – теоретического состоящего из трех подразделов, и практического, состоящего также из трех подразделов, терминологического словаря, обозначений и сокращений, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первом разделе «Теоретическое изучение вопросов формирования лексического строя речи в детском возрасте» рассматриваются вопросы лексикологии как раздела науки о языке, особенности формирования лексики в онтогенезе и специфика формирования лексики у детей с ОНР.

В отечественном языкознании лексикология как отдельный раздел языкознания оформился позже других, а именно в начале XX в. Так в XIX в. многие вопросы лексикологии еще рассматривались в общем курсе грамматики. Термин «лексикология» введен Д. Дидро и Ж. Д'Аламбером в связи с составлением знаменитой Французской энциклопедии в 1765 г.

Лексикология представляет собой раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка, или лексику. Словарный состав языка представляет собой внутренне организованную совокупность лексических единиц, связанных между собой, функционирующих и развивающихся по свойственным языку законам. Формирование словаря ребенка представляет собой длительный процесс, который сопряжен со многими факторами, среди которых центральное место занимает социальная среда, окружение ребенка.

Развитие лексической стороны речи, работа над словом как исходной единицей языка – занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Работа над словом – это, прежде всего, работа по осмыслению его значения.

По мере того как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми. Развитие лексики зависит от социальной среды, в которой воспитывается ребенок, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения.

Формирование лексики в онтогенезе определено развитием когнитивных функций и прежде всего мышления. Так Л.С. Выготский отмечал, что

мышление и речь – это узловая проблема всей психологии.

По мере развития речи ребенка языковая система расширяется, усложняется на основе усвоения все большего количества правил, закономерностей языка, что в полной мере относится и к формированию лексической и словообразовательной систем.

Процесс формирования лексического строя речи у детей проходит несколько периодов. На начальном этапе становления речи у ребёнка звучат лишь отдельные слова, дети используют ограниченное количество слов для выражения своих желаний, потребностей, впечатлений.

Особенная картина формирования лексического строя речи отмечается у детей с ОНР. Значительным свойством речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не способны достаточным образом использовать когнитивные и речевые возможности для точного объяснения значений слов.

Также обнаруживаются устойчивые и серьёзные нарушения при образовании слова, которые дети в повседневной речевой практике мало используют. В ситуации, когда ребёнок использует словообразовательные модели, эти высказывания полны множеством специфических речевых ошибок.

У дошкольников с ОНР отмечается значительная разница активного и пассивного словаря. Так, Н.В. Серебрякова, Р.И. Лалаева отмечают, что формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, несформированности семантических полей, трудностях актуализации словаря.

Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря может быть близок к норме, однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения. Специфической особенностью состояния словаря детей с общим недоразвитием речи является неточность употребления многих слов. В некоторых ситуациях дошкольники используют слово в чрезмерно широком значении, а в других -

узком. Также отмечаются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. По данным Ю.А. Колотовкиной особенно тяжело дошкольниками данной категории осваиваются предикативный словарь и лексемы, обозначающие и выражающие эмоции и чувства.

Второй раздел выпускной квалификационной работы «Исследование эмотивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи» направлен на изучение особенностей состояния эмотивной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III-IV уровней.

С целью выявления особенностей состояния эмотивной лексики у детей старшего дошкольного возраста был проведен констатирующий эксперимент, который включал изучение эмоционально-оценочной лексики при норме речевого развития и при общем недоразвитии речи. В исследовании приняли участие воспитанники МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 228» Заводского района г. Саратова, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 человек ЭГ), и воспитанники из общеобразовательной группы (6 человек КГ).

Первоначально экспериментальная работа основывалась на результатах входной диагностики, которая позволила определить уровень речевого развития детей. Данная работа проводилась по методике А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР».

Анализ показал следующее: у всех воспитанников старшего возраста общеобразовательной группы отмечается высокий уровень развития речи. Компоненты речевой системы сформированы по возрасту, что выражалось в границах от 80-100%. Противоположные результаты отмечаются у детей, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР: средний уровень речевого развития с показателями от 50-70% продемонстрировали 2 ребенка (ОНР IV уровень) и низкий уровень у 4-х человек (ОНР III уровня).

Далее в процессе проведения эксперимента дошкольникам из контрольной и экспериментальной групп было предложено по 5 заданий на обследование уровня сформированности эмоциональной лексики.

Для проведения диагностических процедур использовалась модифицированная методика обследования эмоций В.М. Минаевой [Минаева 2003]. Основное внимание при оценивании результатов обращается на используемую лексику ребенком, качество и количество слов, относящихся к описанию эмоционального состояния. Запись ответов детей проводилась в протоколе обследования.

Задание № 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.

Задание № 2. Изучение выразительности речи: ребенку предлагается произнести одну и ту же фразу с разными эмоциональными состояниями.

Задание № 3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций.

Задание № 4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей.

Задание № 5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния (рисование своего эмоционального состояния и его описание).

При выполнении задания № 1 (состоящего из двух серий) дошкольники из КГ и ЭГ распознают эмоциональное состояние, однако качество проявления эмоций в группах разное: у дошкольников КГ отмечается эмоциональная активность, достаточный уровень использования пантомимических средств выражения, интерес к заданию. В ЭГ характерной особенностью является гипомимия, которая проявляется в бедности выражений эмоций мимическими средствами. Дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают неловкость при изображении эмоций, отмечается отсутствие интереса в процессе выполнения задания.

Результаты выполнения задания № 2 показывают значительную разницу в КГ И ЭГ. Так, в КГ дошкольники вживались в эмоциональное состояние,

демонстрировали достаточно высокий уровень эмоционального состояния. Испытуемые использовали паралингвистические средства общения, наблюдалась интонационная вариативность. Наиболее удачно дошкольникам удавалось произнесение фразы с интонацией радости и злости. В ЭГ дошкольникам требовалась помощь учителя-логопеда, так как, приступая к заданию, они забывали фразу, которую необходимо было произнести с разной интонацией. Наибольшие трудности возникали при вызывании интонации удивления, испуга.

Задание № 3 связано с изучением восприятия детьми графического изображения эмоций. Ребенку предлагались карточки (предъявляемые поочередно) с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Затем педагог задавал вопрос: «Какое это лицо?». Так, при выполнении задания № 3 отмечались следующие особенности: в КГ дошкольники с большим интересом называли эмоции, некоторые из них активно включались в процесс работы и самостоятельно их демонстрировали.

Противоположная картина отмечалась в ЭГ. Отметим, что у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечались неловкость, трудности в интерпретации задания. Некоторые дети (Женя К., Соня П.) с трудом воспринимали такие эмоциональные состояния как удивление, страх, что в последствие выражалось в трудностях выполнения последующих заданий.

Задание № 4. В КГ испытуемые отвечали на вопросы достаточно быстро и показали, следующие результаты: наиболее часто детям бывает интересно в игре, наибольшее удовольствие дошкольники испытывают при получении подарков, желанных покупок. На вопрос, связанный с эмоцией страха дошкольники упоминали о природных явлениях (молния, гроза), отмечали ситуации, связанные с негативным личным опытом (агрессия собаки). При ответе на вопросы отмечались следующие особенности: высокая скорость работы, быстрый подбор слов, интерес. Испытуемые в процессе работы над вопросами строили как простые, так и сложные предложения. Участники КГ употребляли слова-признаки, антонимы, синонимы и не испытывали трудности

при описании эмоциональных состояний. Однако вопрос связанный с описанием ситуации стыда, ставил детей в некомфортные условия. Большинство воспитанников испытывали смущение и не могли быстро описать ситуацию, в связи с чем, необходима была помощь в виде примеров.

Вторая серия направлена на выявление способностей оценивать и описывать эмоциональное состояние, которое испытывают другие объекты. При работе с вопросами у участников КГ отмечались незначительные трудности в описании чувств, так как дошкольники могли не сразу поставить себя на место другого объекта и описать его ощущения. Такие результаты связаны с недостаточным жизненным опытом детей, особенностями формирования эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.

Результаты дошкольников ЭГ значительно отличаются. При описании ответов в первой серии задания дети затруднялись установить взаимосвязь между действиями и эмоциями, которые могут испытывать другие люди. Наибольшая трудность отмечалась у детей при общем недоразвитии речи III уровня (Ваня Е., Артур А., Соня П., Женя К.). При ответах дошкольники составляли простые предложения, зачастую не отражающие суть вопроса. Участники редко использовали слова-антонимы, затруднялись в подборе слов-синонимов. Важной общей чертой для детей с недоразвитием речи является недостаточное понимание сути вопросов, отмечается семантический дефект, вопросы вызывают у дошкольников состояние растерянности. У дошкольников отмечается общая незаинтересованность в работе, повышенная утомляемость.

При выполнении заданий второй серии отмечался низкий уровень способности оценить эмоциональное состояние другого человека, особенно если это животное. Почти у всех испытуемые встречались замены слов-признаков словосочетаниями или предложениями. При интерпретации результатов очевидным стал факт, что состояние эмоциональной лексики тесно связано с уровнем общего недоразвития речи ребенка и чем глубже выражен дефект, тем более яркое недоразвитие эмотивной лексики демонстрируют дошкольники. В связи с чем, полученные результаты в ЭГ необходимо

разделить на два варианта:

- **1-й вариант** (недостатки ярко выражены): у дошкольников с ОНР наблюдаются достаточно выраженные трудности в распознавании эмоций, непонимание вызвавших их причин. Отличительные признаки, особенности эмоциональных состояний слабо дифференцируются. Лексика, являющаяся средством выражения эмоций, слабо сформирована. Эмоциональное проявление на задание слабое, выражение лица гипомимичное, движения неточные. Дети, как правило, более активно могут говорить и показывать радость и грусть. Остальные эмоциональные состояние почти не дифференцируются.

- **2-й вариант** (недостатки средне выражены): Испытуемые определяют эмоции, при этом понимание причин эмоций слабо доступны. Ребенок указывает один отличительный признак эмоции, другие не осознаются. Эмотивная лексика детей с ОНР представлена общими оценочными прилагательными. При описании ситуации дошкольники с трудом подбирают лексемы, подходящие для описания эмоционального состояния. Дети, как правило, могут с трудом представить себя на месте описываемого объекта и словесно интерпретировать его чувства.

При выполнении задания № 5 отмечались положительные результаты в обеих группах. Дошкольники с удовольствием выполняли задание, связанное с рисованием своего эмоционального состояния и его описание. Однако отмечалась значительная разница в анализе продуктов деятельности. В КГ при описании своих эмоциональных состояний дошкольники описывали ситуацию, вызвавшую данную эмоцию и могли интерпретировать ее суть с использованием эмоционально-оценочной лексики, фразеологизмов.

Дети ЭГ с трудом могли проанализировать свою работу, наибольшую сложность представляло описание ситуации, вызвавшей данную эмоцию. Словарь беден, экспериментатору необходимо постоянное стимулирование ответа. Дошкольники крайне редко использовали в речи эмотивную лексику. Фразы аграмматичны.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: эмоционально-оценочная лексика детей с общим недоразвитием речи существенно отстаёт от показателей детей нормально развивающихся сверстников.

При общем недоразвитии речи развитие эмоциональной лексики является значимым направлением в логопедической работе, так как эмоциональная лексика является частью лексикона и способствует более точному осознанию и описанию происходящих событий, а также решению коммуникативных задач.

Прежде всего, необходимо отметить, что логопедическая работа по формированию эмотивной лексики строится на системном психолого-педагогическом подходе к анализу и коррекции нарушений речи, деятельностном подходе, а также на принципах развития чувства языка, связи речевых нарушений с другими сторонами психического развития, развивающего обучения, системности, коррекции и компенсации. Только учет общедидактических и специальных принципов позволяет эффективно осуществлять логопедическую работу в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Старший дошкольный возраст – это пора пика речевого развития ребенка. Становясь более совершенной, активной, речь позволяет дошкольнику активно вступать в общение со сверстниками и взрослыми. Благодаря этому дети внимательно слушают речь окружающих, усваивают, копируют и подражают. На данном возрастном этапе отмечается бурный пророст словаря ребенка. Противоположная ситуация возникает у дошкольников при недоразвитии речи.

При общем недоразвитии речи лексическая сторона является несформированной, что проявляется в трудностях освоения предикативного словаря и лексем, обозначающие и выражающие эмоции, чувства.

Эмотивная лексика представляет собой совокупность слов, способных при помощи различных внутри лексических средств отображать эмоции. Отметим, что такая лексика позволяет выражать чувства, настроения, переживания человека. Трудности в использовании эмотивных слов, мимики или жестов вызывают затруднения в общении ребенка как с другими детьми,

так и со взрослыми.

У детей с ОНР эмоциональность как факт психических особенностей и эмотивность как свойство речи имеют некоторую особенность, которая выражается в асинхронии процессов возбуждения и торможения. Это проявляется как в нестандартности эмоционального реагирования на разные ситуации, так и в выраженной гипомимичности, трудностях осознания и контроля своих эмоциональных состояний. В связи с чем, дошкольники могут бурно реагировать на неудачи, испытывать трудности во взаимоотношениях со сверстниками. При этом недостатки эмотивности проявляются в ограниченности слов-эмотивов, в несформированности их смыслового поля, трудностях дифференциации лексем, обозначающих и выражающих эмоции.

У детей с ОНР развитие эмоциональной лексики не происходит спонтанно. Именно поэтому в данном случае большое значение имеет коррекционно-развивающая логопедическая работа, направленная на формирование эмоционального пласта лексики.