

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО
ЛОГОПУНКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СЕМЕНИХИНОЙ КСЕНИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____

В. П. Крючков

Саратов 2018

Введение. В последние годы в Российской Федерации четко наметились тенденции социальных изменений и гуманизации педагогического процесса. В данном контексте существенно возрасла роль особой поддержки и внимания к развитию, воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что на сегодняшний день остро стоит проблема поиска новых форм и методов работы с такими детьми с целью обеспечения им полной интеграции в общество, включения в социум вместе с нормально развивающимися детьми.

Ряд педагогов-практиков отмечает сложности в организации логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ, в особенности в условиях сельских логопунктов. Одной из проблем деятельности таких пунктов является несогласованность действий в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях интеграции, отсутствие достаточных методик работы, оборудования, налаживания взаимодействия с педагогами и родителями. В условиях села категория детей с ОВЗ, посещающих логопункты, неоднородна по составу, по уровню знаний, имеет слабые навыки практической деятельности. Зачастую на логопунктах организуются смешанные группы по возрастным категориям, в связи с чем многие педагоги не готовы и не в полном объеме владеют знаниями психолого-педагогического сопровождения таких детей. На сегодняшний день существует насущная необходимость детального изучения основных проблем работы сельских логопедических пунктов, разработки новых подходов к организации их деятельности в условиях оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, существует противоречие между существенным числом детей дошкольного возраста с ОВЗ, посещающих сельские логопункты, и недостаточным числом методических разработок по организации логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ, что подчеркивает *проблему* исследования.

Целью выпускной квалификационной работы является: рассмотреть и проанализировать эффективность организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского логопункта.

Задачи исследования:

1. Выполнить обзор источников по проблеме исследования.
2. На практическом примере провести исследование эффективности организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта.
3. Разработать, апробировать и оценить эффективность основных направлений совершенствования организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта.

Объект исследования: процесс речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: основные направления организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта.

Методы исследования: *теоретические:* анализ научной и методической литературы; *экспериментальные:* констатирующий эксперимент, логопедическое и психолого-педагогическое обследование; *интерпретационные:* метод сравнения, анализа и синтеза; качественный и количественный анализ экспериментальных данных.

Методологической и теоретической основой исследования явились следующие положения:

- о системной организации высших психических функций и речи (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- концепция речевой деятельности как сложного системного функционального единства (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Н. Леонтьев);
- о единстве законов развития нормальных и аномальных детей (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, Л.Н. Леонтьев, М.С. Певзнер);

- о ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин и др.);
- принцип единства диагностики и коррекции развития (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина).

Теоретические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ определены в работах М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Л.М. Шипициной и других авторов. Вопросы речевого развития детей с нарушениями слуха и зрения отражены в трудах М.Е. Хватцева, С.Л. Шапиро, Р.Е. Левиной, В.К. Орфинской, О.Л. Жильцовой. Вопросам речевого недоразвития детей с ЗПР уделяли внимание такие авторы, как А.Д. Кошелева, В.И. Лубовский, Е.С. Слепович, С.Г. Шевченко и другие. О трудностях общения детей с нарушениями речевого развития при несформированности основных форм коммуникации у детей с интеллектуальными нарушениями чем писали В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева, снижении потребности в общении Б.М. Гришпун, О.С. Павлова, Г.В. Чиркина. Проблемы организации сельских логопунктов освещены в некоторых материалах современных авторов: Е.А. Слаутиной, Е.В. Врениевой. Тем не менее, основные проблемы логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ в условиях логопедических пунктах в сельской местности освещены очень слабо и нуждаются в дальнейших исследованиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении сведений о понятии логопедического и психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского логопункта.

Практическая значимость исследования заключается в разработанной комплексной модели логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского логопункта.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, заключения-вывода, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении обоснована актуальность и значимость работы, указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, представлена методологическая основа исследования, охарактеризованы используемые методы.

Первая глава «Теоретическое изучение проблемы организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского логопункта» отражает результаты теоретического анализа психологических, педагогических и логопедических источников по данному вопросу. Глава включает четыре параграфа, в первом из которых рассмотрена сущность понятия ограниченных возможностей здоровья. Даны состояния человека, которые входят в общие определения здоровья по ВОЗ, описаны несколько компонентов здоровья которые выделяет В.М. Розин, дано определение детей с ограниченными возможностями здоровья, представляющее собой детей имеющих различные отклонения психического или физического плана, которые приводят к нарушениям общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Определяют ребенка с ограниченными возможностями здоровья, когда психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) устанавливает, что у ребенка имеются недостатки в психологическом или физическом развитии или им необходимо создать специальные условия получения образования. При этом дети с ОВЗ не являются инвалидами, пока не признаны таковыми федеральным государственным учреждением здравоохранения медико-социальной экспертизы (ФГУЗ МСЭ). Таким образом, ребенок с ОВЗ может одновременно быть инвалидом. И наоборот, ребенок-инвалид может не относиться к обучающимся с ОВЗ. Следовательно, детьми с ОВЗ можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) воспитании и обучении.

Второй этап посвящен описанию клинико-педагогическая характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья. Отмечены то, что особенности общения детей с ограниченными возможностями здоровья зависят не только от социального окружения (сверстников и взрослых), но и от наличия дефекта, где подробно описываются дети с нарушениями слуха, зрения, РДА, ДЦП. Все приведенные данные свидетельствуют о том, что дети с ОВЗ представляют полиморфную группу, характеризующуюся различными личностными, когнитивными, коммуникативными и другими особенностями.

В третьем параграфе рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Также подробно рассматриваются дети с нарушениями зрения, слуха, ЗПР, умственно отсталых дошкольников, ДЦП, ТНР.

В большинстве случаев, у детей с ОВЗ отмечается пассивность во всех видах деятельности, слабое внимание, снижение памяти. У некоторых наблюдается сниженная любознательность, вялость и апатия при знакомстве с новыми впечатлениями. Для другой категории детей с ОВЗ характерна двигательная расторможенность, импульсивность. Они испытывают трудности в планировании своих действий, не могут сосредоточиться на каком-либо занятии. Запас сведений и представлений об окружающем мире у части детей ограничен, не в полном объеме сформированы навыки интеллектуальной деятельности, их неуспеваемость.

У дошкольников с ОВЗ обнаруживаются также нарушения произвольного внимания, темпа и устойчивости деятельности, изменения в эмоционально-волевой сфере, характере. Помимо речевых проблем у детей наблюдаются те или иные невротические проявления: капризность, страхи, колебания настроения, тревожность, впечатлительность. Невротическая симптоматика носит волнообразный характер, обостряясь на фоне эмоционального напряжения и переутомления. У воспитанников могут быть несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика.

Таким образом, можно отметить, что нарушения речи у дошкольников с ОВЗ многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Дети с ОВЗ в условиях дошкольного учреждения или массовой школы обычно оказываются не в состоянии овладеть навыками письма и чтения в полном объеме. В связи с этим насущной необходимостью является поиск эффективных методов и форм работы с детьми, имеющими различные нарушения здоровья.

В четвертом параграфе теоретической главы непосредственно описаны основные направления логопедической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельского логопункта. Описана важная составная часть комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ [Новоторцева 2015] - логопедическая реабилитация (коррекция). Представлена специфика нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальными нарушениями. Раннее выявление нарушений речи и своевременная организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ способствуют предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии детей (в том числе и в формировании письменной речи). Выделена и обозначена актуальность вопроса организации помощи детям с ОВЗ в сельских логопедических пунктах. Трудности осуществления эффективной работы сельского логопункта заключаются, прежде всего, в том, что в группах одновременно занимаются дети с различными речевыми заключениями (ФНН при дизартрии, ОНР, логоневроз, и моторная алалия и др.). У некоторых детей имеются сопутствующие нарушения (задержка психического развития, зрительная патология, проблемы в поведении). Не в полной мере соблюдаются требования к организационным условиям помощи детям с различной выраженностью речевого нарушения и различными клиническими его формами. Отмечено, что сегодняшний день в условиях

сельского логопункта изменения в логопедической работе должны быть в организационном, содержательном и процессуальном аспектах.

В заключение отмечена важность для современных педагогов сельских логопунктов положение Л.С. Выготского о том, что: «ребенок с дефектом – еще не дефективный ребенок»; «частные дефекты, не делают носителя их дефектным», «замещение и компенсация» как закон, возникают в виде стремлений там, где есть дефект» – сыграло большую роль в развитии теории и практике современной дефектологии.

Вторая глава «Экспериментальное исследование проблемы организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта» поделена на два параграфа для описания организации и результатов исследования. Целью констатирующего эксперимента являлось изучение особенностей речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта. Исследование осуществлялось на базе структурного подразделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Кормёжка им. Ф.П. Польшина, расположенном по адресу: 413835 Саратовская область, Балаковский район, с. Кормёжка, ул. Центральная, д.15. Основной контингент посещающих логопункт детей – дети раннего возраста с ЗРР (задержкой речевого развития). В исследовании принимали участие 10 детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Средний возраст – 2,9 лет.

Как показало теоретическое исследование источников из первого параграфа второй главы, в развитии детей раннего возраста прослеживается четкая зависимость своеобразия моторного и речевого параксиса, в связи с чем в работе была проведена диагностика как речевого так и моторного развития дошкольников и оценена взаимосвязь между речевой деятельностью и мелкой моторикой детей раннего возраста. Для диагностики речевого развития использовалась комплексная методика изучения развития речи для детей раннего возраста авторов: Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова, Е.А. Стребелева. На втором этапе констатирующего эксперимента была

проведена диагностика развития мелкой моторики детей раннего возраста с ЗРР. В качестве исследования были использованы задания методик обследования Т.А. Датешидзе, Н.И. Гуткиной, Т.В. Кабановой и О.Д. Домниной, Н. Озерецкого, Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова.

По результатам исследования выполнялся качественный и количественный анализ полученных результатов.

Таким образом, перед проведением исследования была проведена широкая подготовительная работа: определена экспериментальная группа, подобраны методики диагностики речевого развития воспитанников, а также определены критерии его оценки.

Диагностика развития речи показала, что 6 воспитанников с ЗРР характеризуются низким уровнем развития фонетико-фонематических процессов, лексического развития. 4 ребенка имеют средние результаты.

Также полученные данные показали, что по 5 детей раннего возраста характеризуются низким и средним уровнем развития мелкой моторики. Они отличаются низким уровнем концентрации внимания при выполнении заданий, отмечаются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, неусидчивость, нарушения координации движений, тремор рук, нарушения ощущений движений, синкинезии.

Результаты позволили отметить взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики участников. Сделаны выводы о необходимости оказания данным воспитанникам логопедической помощи и поддержки.

Третья глава «Организация коррекционно-логопедической работы по определению нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта» целью формирующего этапа исследования: разработать и апробировать основные направления логопедической помощи детям раннего возраста с ЗРР в условиях сельского логопункта. Были поставлены следующие задачи формирующего этапа:

1. Разработать основные направления логопедической работы по развитию речи воспитанников раннего возраста с ЗРР.

2. Подобрать необходимую систему игр и упражнений.

3. Реализовать представленные направления с воспитанниками с ЗРР.

Основные принципы формирующей работы с детьми раннего возраста:

- непродолжительность, избирательность и эффективность диагностических и коррекционных мероприятий;

- эмпатия, осторожность и аутентичность в установлении контакта с ребенком и его родителями;

- адекватность применяемых методик возрасту, индивидуальности и специфике речевого нарушения ребенка;

- неременная включенность родителей или значимых взрослых в коррекционно-развивающую работу.

Период реализации формирующего эксперимента: формирующая работа проводилась в течение трех недель на занятиях с логопедом.

Оказание психолого-педагогической помощи основывается на рекомендациях таких авторов, как Г.И. Щукина, О.Г. Приходько, О.В. Югова в системе познавательного развития, Л.Н. Галигузова в игровой деятельности, Н.М. Аксарина, Е.М. Мастюкова по стимуляции и развитию речи. Были выделены и проведены основные этапы коррекционно-логопедической работы: 1) совершенствование фонетико-фонематических процессов. 2) стимулирование развития речи детей через имитацию. 3) формирование предпосылок развития активной лексики, активизация и совершенствование словаря (экспрессивной речи). 4) Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 5) Развитие координационных способностей.

Также был проведен анализ эффективности коррекционно-логопедической работы по нарушению речевого развития у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта.

Было проведено эмпирическое исследование, на констатирующем этапе которого были выявлены нарушения речевого развития у детей раннего

возраста. В связи с полученными данными была разработана и апробирована комплекс логопедических мероприятий, направленный на формирование речевого развития детей в условиях сельского логопункта на основе взаимодействия с родителями.

2. Формирующая программа представляла собой комплекс занятий, включающих игры и игровые упражнения по следующим направлениям:

1. Совершенствование фонетико-фонематических процессов.
2. Стимулирование развития речи детей через имитацию.
3. Формирование предпосылок развития активной лексики, активизация и совершенствование словаря (экспрессивной речи)
4. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
5. Развитие координационных способностей.

Особенностью организации формирующей работы являлось активное приобщение родителей к коррекционному процессу, совместному изготовлению педагогом и родителями наглядного материала, использование нетрадиционного оборудования.

2. Результаты контрольного этапа позволили доказать эффективность проведенной работы: уровень исследуемых речевых функций и мелкой моторики воспитанников значительно улучшился.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме организации логопедической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ в условиях сельского логопункта.

Для решения первой задачи был проведен обзор научной литературы по проблеме особенностей организации логопедической помощи дошкольникам с ОВЗ в условиях сельской местности. Была определена сущность понятия «ограниченные возможности здоровья», дана психолого-педагогическая характеристика таких детей. Основное внимание уделено проблемам деятельности логопунктов, расположенных в сельской местности, среди которых требуют особого внимания: нормативно-правовая и научно-методическая обеспеченность сельских логопунктов; неполнота охвата детей

с ОВЗ специализированной коррекционной помощью; вариативность организационных форм логопедической помощи, ориентированной на учет возрастных и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; преемственность в сопровождении ребенка с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также при переходе его с дошкольной ступени образования на школьную; обеспеченность профильными специалистами; педагогической готовностью педагогов для работы в системе интегрированного (инклюзивного) образования. Данные вопросы должны решаться как на местном, так и на государственном уровне.

Для решения второй задачи было проведено практическое исследование речевого развития детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Исследование осуществлялось на базе структурного подразделения дошкольного образования МАОУ СОШ с. Кормёжка им. Ф.П. Основной контингент посещающих логопункт детей – дети раннего возраста с ЗРР (задержкой речевого развития). В исследовании принимали участие 10 детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Средний возраст – 2,9 лет.

Результаты диагностики речи показали, что 6 дошкольников характеризуются низким и 4 средним уровнем речевого развития. Основные трудности выявлены в системе развития фонетико-фонематических процессов. У детей отмечаются нарушения фонематического восприятия, дети допускают замены и смешения звуков. Дети характеризуются также низким уровнем мотивации к речевой деятельности. В дополнение была проведена диагностика развития мелкой моторики воспитанников. Результаты показали, что по 5 детей раннего возраста характеризуются низким и средним уровнем развития мелкой моторики: низким уровнем концентрации внимания при выполнении заданий, отмечаются произвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, неусидчивость, нарушения координации движений, тремор рук, нарушения ощущений движений,

синкинезии. Результаты позволили отметить взаимосвязь речевого развития и мелкой моторики участников. По результатам исследования сделаны выводы о необходимости коррекционно-формирующей работы со всеми участниками исследуемой группы.

Для решения третьей задачи, по результатам теоретического обзора источников, а также после изучения практического опыта, были разработаны и апробированы основные направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи воспитанников с ЗРР. Формирующая программа представляла собой комплекс занятий, включающих игры и игровые упражнения по следующим направлениям:

1. Совершенствование фонетико-фонематических процессов.
2. Стимулирование развития речи детей через имитацию.
3. Формирование предпосылок развития активной лексики, активизация и совершенствование словаря.
4. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
5. Развитие координационных способностей.

Особенностью организации формирующей работы являлось активное приобщение родителей к коррекционному процессу, а также включение нетрадиционных форм совместной работы.

Результаты контрольного этапа позволили доказать эффективность проведенной работы: уровень исследуемых речевых функций и мелкой моторики воспитанников значительно улучшился. Таким образом, эффективной организацией логопедической работы с детьми раннего возраста с ЗРР в условиях сельского логопункта будет при выполнении следующих условий: развития фонетико-фонематических процессов, лексического и моторного развития; активного включения в коррекционный процесс родителей воспитанников, использовании нетрадиционных форм логопедической работы.

Таким образом, все поставленные задачи выполнены.