

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ КОРРЕКЦИИ
ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 571 группы
направления 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
профиля Логопедия
факультета психолого-педагогического и специального образования

ФЛЕГОНТОВОЙ СВЕТЛАНЫ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
кан. фил. наук, доцент

О.В Кощеева

Зав. Кафедрой
доктор филол. наук, профессор

В. П. Крючков

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. Дисграфия рассматривается как специфическое нарушение, характеризующееся целым комплексом симптомов. Наиболее значимым признаком в этом комплексе является наличие устойчивых ошибок письма особого характера, допускаемых детьми при выполнении различных видов письменных работ.

Опыт оказания коррекционной помощи убедительно показывает, что дисграфия достаточно часто обусловлена не только речевыми расстройствами, но и несформированностью неречевых компонентов.

Специфика нарушений овладения навыком письма при дисграфии в полной мере не изучена. До настоящего времени многие вопросы в области изучения дисграфии остаются дискуссионными.

Необходимость получения этой информации для более глубокого понимания механизмов и путей коррекции данного нарушения обуславливают **актуальность** проводимого исследования.

Теоретическая основа ВКР представлена в трудах следующих авторов: Р. Е. Левина, Т. В. Ахутина, Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев, И. Н. Садовникова, Г. В. Чиркина и др.

Объект исследования – логопедическая работа по коррекции дисграфии у младших школьников.

Предмет исследования – использование интерактивной доски и технического оборудования при коррекции дисграфии у младших школьников.

Экспериментальной базой выступало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области.

Цель исследования – изучить особенности применения наглядности в логопедической работе по коррекции дисграфии у младших школьников.

Задачи ВКР:

- рассмотреть понятие дисграфии, ее классификацию и симптоматику;

- изучить основные виды наглядности, особенности их использования в логопедической работе;
- определить основные направления диагностики при дисграфии;
- охарактеризовать методики коррекции дисграфии у младших школьников;
- изучить возможности применения интерактивной доски и технического оборудования при коррекции дисграфии у младших школьников;
- провести констатирующий эксперимент;
- выявить основные направления коррекционной работы с применением интерактивной доски и технического оборудования по преодолению дисграфии у детей экспериментальной группы;
- проанализировать результаты исследования.

Работа состоит из введения, двух частей, последовательно разделенных на параграфы и раскрывающих тему, заключения и списка использованных источников.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 43 наименования, приложений. Работа иллюстрирована 4 таблицами, 2 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. Во введении дается обоснование актуальности работы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

Первая глава «Теоретические основы изучения дисграфии» состоит из пяти параграфов: «Понятие «дисграфия», психофизиологическая структура процесса письма и операции процесса письма», «Классификация, симптоматика и этиология дисграфии», «Основные направления диагностики при дисграфии», «Методики коррекции дисграфии у младших школьников», «Средства наглядности, ТСО и их использование в логопедии».

Под дисграфией следует понимать языковое нарушение, которое обусловлено нарушением способности использования языка для кодирования неязыковой информации.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у детей, обучающихся во втором классе должна осуществляться с учетом программного материала по русскому языку в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочный.

Существует много форм и методов наглядности, ТСО, которые возможно адаптировать и применить в процессе коррекционной работы – это и наглядность в бумажном виде, и интерактивные доски, и аудио- и видеовозможности.

Вторая глава ВКР посвящена экспериментальному изучению использования интерактивной доски при коррекции дисграфии младших школьников.

Целью эксперимента являлось выявление особенностей нарушения письменной речи у учащихся 2 класса с дисграфией. При проведении исследования мы опирались на методику диагностики письменной речи Т.А. Фотековой и Т.В. Ахутиной.

В соответствии с целью решались следующие задачи:

- 1) проведение анализа письменных работ учащихся,
- 2) написание текста под диктовку и списывание.
- 3) анализ полученных результатов и на их основе разработка направлений коррекционной работы.

Экспериментальной базой выступало Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково Саратовской области.

Всего в констатирующем эксперименте приняли участие 15 учеников 2-х классов.

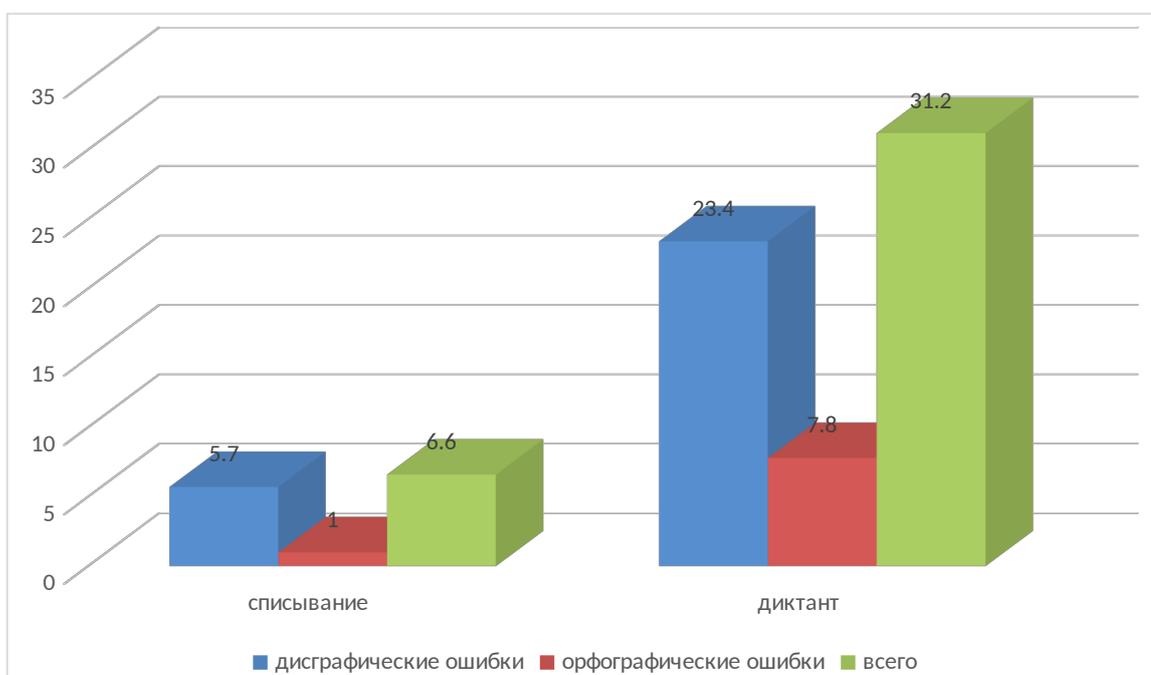
Результаты первичной диагностики показали, что все дети данной группы написали диктант с дисграфическими ошибками, число специфических ошибок по сравнению со списыванием резко возросло, что указано в таблице 1 (См - Таблица 1 – Сравнение количества ошибок в письменных работах учащихся 2 класса общеобразовательной школы (в %))

Таблица 1 – Сравнение количества ошибок в письменных работах учащихся 2 класса общеобразовательной школы (в %)

Разделы исследования	Среднее количество ошибок
	Экспериментальная группа, 15 чел.
I. Списывание	
1. Дисграфические ошибки	5,7
2. Орфографические ошибки	1,0
3. Всего	6,6
II. Диктант	
1. Дисграфические ошибки	23,4
2. Орфографические ошибки	7,8
3. Всего	31,2

Данные, представленные в таблице, отразим на рисунке 1.

Рисунок 1 – Среднее количество дисграфических ошибок в письменных работах учащихся экспериментальной группы.

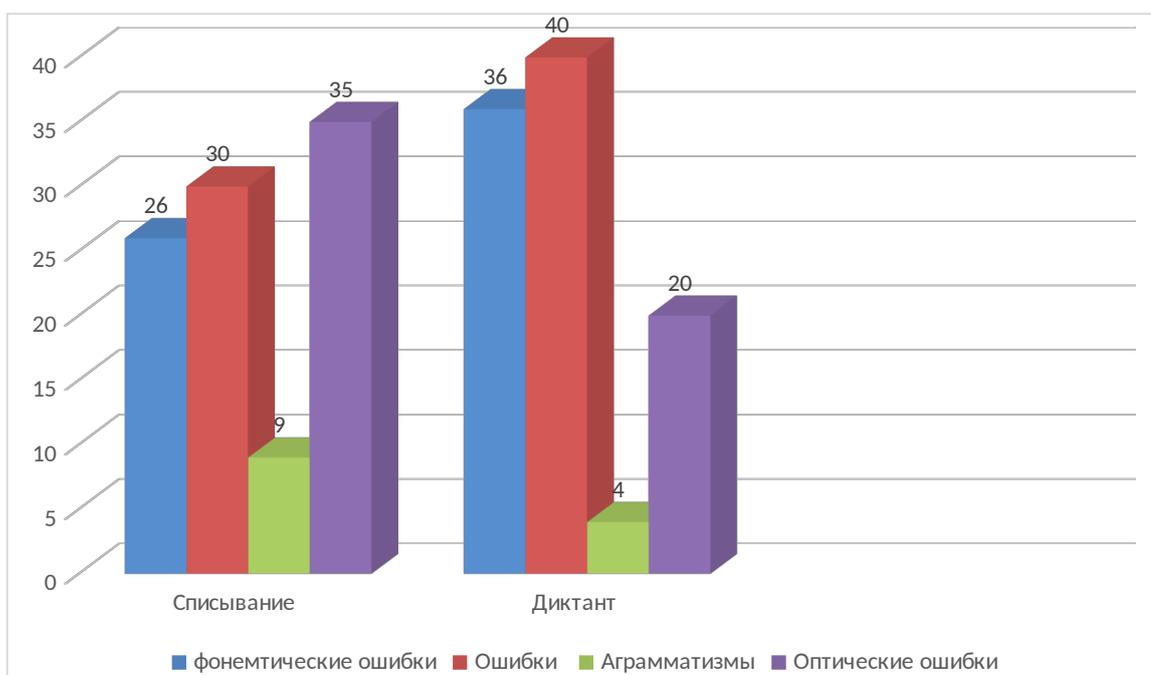


Практически во всех письменных работах преобладали оптические ошибки. Отразим данные в таблице 2 и рисунке 2 (См - Таблица 2 - Соотношение различных видов дисграфических ошибок в экспериментальной группе).

Таблица 2 - Соотношение различных видов дисграфических ошибок в экспериментальной группе

Разделы исследования	Количество ошибок (в %)	
	списывание	Диктант
Виды ошибок		
Фонематические	26	36
Ошибки «анализа-синтеза»		
Аграмматизмы	30	40
Оптические	9	4
ошибки	35	20

Рисунок 2 - Соотношение различных видов дисграфических ошибок в экспериментальной группе



Делая вывод из данного исследования, можно отметить, что на первом месте по распространенности оказались оптические ошибки, на втором - ошибки «анализа-синтеза», а наиболее редко встречались аграмматизмы, немалую роль играли и ошибки на основе нарушения фонематических процессов.

На основании полученных результатов сделаем вывод, что дети с дисграфией показали достаточно низкий результат. В ходе экспериментальной работы было отмечено, что в процессе выполнения теста ученики с дисграфией механически списывали текст, не исправляя при этом ошибок. Следует предположить что, в данных случаях у младших школьников имелись проблемы с включением в задание, ориентировкой в задании, удержанием инструкции. Однако, на основании того, что у детей встречались различные ошибки при выполнении заданий, можно сделать вывод о неоднородности проявлений нарушения письменной речи у младших школьников 2 класса.

По результатам диагностики нами были выделены основные направления коррекционной работы по преодолению дисграфии у детей экспериментальной группы.

Ведущим направлением нашей работы по коррекции нарушений письменной речи у детей являлось использование технического оборудования, интерактивной доски и нового программного обеспечения для преподавания и обучения с использованием компьютера и интерактивных электронных досок ActivInspire.

Интерактивная доска при коррекционной работе дисграфии у учеников 2 класса позволила использовать новые возможности организации процесса обучения:

- интерактивно взаимодействовать с информацией;
- представлять мультимедийный учебный материал;
- демонстрировать работу с виртуальными моделями;
- расширить границы коммуникации субъектов обучения.

В ходе проведения контрольного эксперимента мы получили следующие результаты, представленные в таблице 3 (См - Таблица 3 - Соотношение различных видов дисграфических ошибок).

Таблица 3 - Соотношение различных видов дисграфических ошибок

Разделы исследования	Количество ошибок, %			
	списывание		Диктант	
Виды ошибок	До	по сле	до	п осле
Фонематиче ские ошибки	26	20	36	3 0
Ошибки «анализа-синтеза»	30	28	40	3 5
Аграмматиз мы	9	8	4	4
Оптические ошибки	35	20	20	1 2

Таким образом, мы видим, что процентное соотношение ошибок после внедрения использования наглядных пособий улучшилось. Наблюдения за обучающимися, с которыми проводилась логопедическая работа и сведения от

учителей начальных классов свидетельствуют о незначительном количестве дисграфических ошибок в письменных работах данных обучающихся. Результаты каждого задания контрольного эксперимента позволяют выявить степень повторного выполнения заданий диагностируемыми.

В ходе дальнейшей практической работы требуется обратить внимание на выполнение заданий подобного типа (См - Таблица 4 - Сравнительный анализ выполнения заданий констатирующего и контрольного эксперимента в «экспериментальной группе»).

Таким образом, отметим, что использование интерактивной доски при коррекции дисграфии можно рассматривать как особое направление логопедической работы во втором классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что особенности коррекции дисграфии являются актуальным направлением современной логопедии. Отдельные исследования направлены на изучение особенностей психических функций, либо различных видов того или иного познавательного процесса.

В первой главе нами было рассмотрено понятие дисграфии, под которой мы понимали языковое нарушение, которое обусловлено нарушением способности использования языка для кодирования неязыковой информации. Так же нами отмечено, что коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи у детей, обучающихся во втором классе должна осуществляться с учетом программного материала по русскому языку в три этапа: диагностический, коррекционный и оценочный.

Рассматривая формы и методы наглядности, а также ТСО, мы пришли к выводу, что их необходимо применять в процессе коррекционной работы – это и наглядность в бумажном виде, и интерактивные доски, и аудио- и видеовозможности.

В качестве средства коррекции дисграфии в своем исследовании мы предложили использование интерактивной доски. Предлагаемое направление

коррекции дисграфии посредством интерактивной доски и технического оборудования дает положительный эффект, что подтверждается экспериментальной частью, в которой было выявлено снижение ошибок при контрольном диктанте.

Для успешного, эффективного использования интерактивной доски и технического оборудования в образовательном процессе второго класса, необходимо изучить все возможности данного технического оборудования. Применение интерактивного пособия целесообразно на любом этапе изучения новой темы и на любом этапе логопедического занятия в начальной школе, а также использование современных информационных технологий в практике учителя-логопеда делает обучение ярким, запоминающимся, интересным, эффективным.

Можно сказать, что в целом, цель данной работы достигнута, задачи реализованы. Положение о том, что работа по коррекции дисграфии будет более эффективна при использовании интерактивной доски и технического оборудования, подтверждена.