

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
ПЕРВОКЛАССНИКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АПЁНОВОЙ АЛТЫНАЙ САГНОВНЫ

Научный руководитель
доцент, д.б.н. _____

_____ Е. Е. Морозова

Зав. кафедрой
доцент, д.б.н. _____

_____ Е. Е. Морозова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Духовно-нравственное развитие человека является одним из важных показателей его развития в целом.

Одной из ключевых задач современной государственной политики Российской Федерации является защита духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, направленная на модернизацию страны. В современной педагогической литературе нравственное воспитание рассматривается как процесс, направленный на развитие у обучающихся системы нравственных знаний, ценностей, чувств и стремлений.

В «Законе об образовании» (ст. 14, п. 1-2) определено содержание воспитательного идеала и задачи, решение которых должно обеспечивать содержание образования к ним относят следующие:

- самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- укрепление и совершенствование правового государства;
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

Согласно Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, «общеобразовательной школе принадлежит особо важная роль, так как нравственные ценности формируются наиболее системно, последовательно и глубоко всем укладом школьной жизни» [Концепция, 2000: 6].

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству); гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания); социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость); наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии. С учетом светского характера обучения в государственных и муниципальных школах ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах; искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие); природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля); человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество) [Концепция, 2000: 6].

Как мы видим, природа в самом широком ее понимании также является нравственной ценностью.

К важным средствам духовно-нравственного развития младших школьников относятся средства экологического проектирования. Возможность

и эффективность их использования и обусловили актуальность нашего исследования.

Цель исследовательской работы – анализ построения теоретически и экспериментально обоснованной методической модели обучения экологическому проектированию, которая обеспечивает формирование основных духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Объект исследования: процесс духовно-нравственного развития младших школьников.

Предмет исследования: проектная деятельность, экологическое проектирование как средство духовно-нравственного развития младших школьников.

Для достижения данной цели в работе решаются следующие **задачи:**

1. изучить проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в психолого-педагогической литературе
2. рассмотреть проблемы развития морально-нравственных мышлений учеников на уроках окружающего мира;
3. способствовать развитию культуры норм и ценностей средствами экологического проектирования;

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что духовно-нравственное развитие младшего школьника будет успешным, если будут обоснованы и применены следующие педагогические условия:

- использование методов развития нравственного воспитания;
- определение диагностики нравственного воспитания;
- включение младших школьников в процесс обучения на уроках окружающего мира и внеурочной деятельности.

Методологической основой исследования является: исследования о человеке как о субъекте отношений; учения об особенностях становления и развития личности младших школьников; индивидуальные и комплексные

подходы, позволяющие определить уровень успешности обучения младшего школьника; методологический принцип объективности.

Теоретической основой исследования являются психолого-педагогические труды. Нравственное воспитание изучают следующие авторы:

1. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. М.: Просвещение, 2012.
2. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика, 2012. №2. С. 57-58.
3. Нравственное воспитание личности школьника / Под ред. Колдунова Я.И. Калуга, 2011. 26 с.
4. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы // Начальная школа. 2009. №4. С. 20-24.
5. Холодкова, О. Г. Самооценка нравственных качеств личности младших школьников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. N 7. С. 76-78.

В процессе исследования использовались следующие **методы**: изучение и анализ психолого-педагогической, научной и методологической литературы, методических и учебных пособий; моделирование, проектирование, системный анализ, синтез; практическое внедрение организационных методов обеспечений (наблюдение за ходом учебного процесса, беседы с учениками, родителями, учителями школы); метод экспертных оценок: наблюдение и постановка педагогического практико - ориентированного исследования; статистическая обработка полученных результатов; табличные и графические методы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Духовно-нравственное воспитание как неотъемлемая часть теории: воспитания, направленное на усвоение подрастающим поколением нравственных ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки.

2. Критерии, показатели, позволяющие отслеживать динамику развития уровней сформированности духовно-нравственной воспитанности и результативность духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности (на примере экологического образования).

3. Система проектов духовно-нравственного воспитания младших школьников в учебной деятельности, включающая следующие компоненты:

А) Практический проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Б) Исследовательский проект представляет собой научное исследование. Он включает следующие составляющие: обоснование актуальности выбранной темы, постановку цели, задачей исследования, определение гипотезы с последующей ее проверкой, анализ и обсуждение полученных результатов.

В) Информационный проект нацелен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью обобщения, анализа и представления информации для широкой аудитории.

Этапы исследования:

На первом этапе осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической, учебно-методической литературы, были сформулированы рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, выбор основного подхода к разработке алгоритма формирования социальной компетентности у младшего школьника.

На втором этапе проводился практико-ориентированный эксперимент: рассматривалось состояние проблемы в теории и практики образовательной школы с. Камышки. Изучался опыт по нравственному воспитанию младших школьников на уроках «Окружающий мир», разрабатывались основные положения практико-ориентированного исследования.

На третьем этапе проведено практико-ориентированное исследование нравственного воспитания младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе.

На четвертом этапе уточнены материалы исследования, обобщены его результаты, сделаны выводы, велось оформление итоговой работы.

База исследования – МОУ СОШ с. Камышки Александрово-Гайского района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические аспекты изучения понятия «экологическое проектирование» как средства духовно-нравственного развития младших школьников» анализируются данные современной методической и психолого-педагогической науки по проблеме исследования. Рассматриваются проблемы организации проектной деятельности младших школьников. Сделан важный вывод: стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического и ценностного отношения к природе, людям, окружающей действительности, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость школьников.

Во втором разделе «Экспериментальная работа по использованию средств экологического проектирования в духовно-нравственном развитии младших школьников» представлены результаты эмпирического исследования, проанализированы пути эколого-патриотического воспитания личности школьника в образовательном пространстве Саратовского региона, пути воспитания нравственных качеств личности первоклассника. С учетом этого анализа автор представила систему проектов, которая способствует обучения экологическому проектированию и формированию основных духовно-нравственных ценностей младших школьников.

Второй раздел посвящен проведению педагогического эксперимента, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности умений в аспекте использования средств экологического проектирования, который показал достаточно низкие результаты.

Формирующий этап эксперимента позволяет раскрыть методику работы над работой с проектной деятельностью в начальной школе.

На контрольном этапе проводилось повторное обследование по выявлению уровня сформированности умений в аспекте использования экологического проектирования как средства духовно-нравственного развития младших школьников, которое показал положительную динамику.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной итоговой работе излагаются основные результаты, формулируются основные выводы, касающиеся теоретических, экспериментальных аспектов работы.

Исходя из темы нашего исследования, можно сделать следующие *выводы*: проблема нравственного воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатство, нужно прививать эти чувства с раннего детства. Именно в начальной школе закладываются основы духовного облика человека, создаётся фундамент правильного отношения к природе. В наши дни отношение к природе приобрело социальную значимость, стало нравственным принципом.

Экологическое проектирование как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников является одним из актуальных средств.

Проект – это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемый для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей [Коджаспирова 2000].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным осязаемым практическим результатом, оформленным определённым образом [Гершунский 1998].

В результате исследования проведен анализ построения теоретически и экспериментально обоснованной методической модели обучения экологическому проектированию, которая может обеспечить формирование основных духовно-нравственных ценностей младших школьников.

В ходе работы мы определили основные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников, к числу которых относится экологическое воспитание, а также проблемы организации проектной деятельности учащихся в психолого-педагогической литературе.

Нами было проведено исследование по определению состояния экологического воспитания младших школьников, которое показало неоднородный, недостаточно высокий уровень.

В ходе эксперимента были составлены методические рекомендации для организации проектной деятельности, направленные на экологическое

воспитание как одного из видов духовно-нравственного воспитания младших школьников. Наиболее эффективным является использование нескольких видов проектной деятельности: практический проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект.

В результате эксперимента мы представили пример экологического проектирования на тему: «Мы с тобой знакомы, незнакомка: неизвестные сферы использования соли».

Наша гипотеза исследования подтвердилась: духовно-нравственное развитие младшего школьника является успешным, при соблюдении таких педагогических условий, как выявление методов развития нравственного воспитания, определение диагностики нравственного воспитания, включение младших школьников в процесс обучения на уроках окружающего мира.

Необходимо всегда помнить, что целенаправленная и систематическая работа по экологическому проектированию способствует более глубокому и эффективному духовно-нравственному развитию младших школьников.

В результате проведения эксперимента доказана эффективность проведения экологического проектирования, что в конечном итоге приводит к увеличению нравственной культуры учащихся, их духовно-нравственному развитию.

В ходе работы мы пришли к выводу, что каждый учитель должен уделять особое внимание средствам экологического проектирования в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Только при таком условии у учащихся будут сформированы нравственные ценности.