

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Формирование текстовых умений младших школьников в
процессе работы над изложением**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ануфриевой Алены Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

И.А. Тарасова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор

Л.И. Черемисинова

Саратов
2018

ВВЕДЕНИЕ

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. В системе работы, призванной развивать и совершенствовать коммуникативно-речевые умения младших школьников, большую роль играет изложение.

Под изложением в методической литературе понимают вид письменного упражнения в развитии речи учащихся на основе образца; письменный пересказ прослушанного или прочитанного произведения.

Изложение используется для обучения устной и письменной речи, логике и композиции текста, для обогащения словаря, фразеологии, для обучения жанрам и типам речи (повествованию, описанию и рассуждению), стилям (художественному, научному, публицистическому), для использования изучаемых грамматических фактов и явлений в тексте.

Велика роль изложения в формировании текстовых умений учащихся.

Она состоит в том, чтобы на фоне постоянной и разнообразной устной речевой деятельности тренировать школьников в составлении таких текстов, которые могли бы быть обдуманы, тщательно проверены.

Творческие работы вообще и изложение в частности оказывают определенное образовательно-воспитательное воздействие на младших школьников. Написание изложения служит эффективным средством формирования языковой личности. Оно оставляет глубокий след в душе школьника и пробуждает эмоции, умственную самостоятельность, приучает детей осмысливать, оценивать и систематизировать увиденное, пережитое и усвоенное, развивает наблюдательность, учит сравнивать и делать выводы.

Обучению изложению в начальной школе посвящено достаточно много работ: [Алексеева 2002], [Баковникова 2013], [Бобкова 2010], [Жирова 2006], [Морозова 1984], [Пленкин 1988], [Ткачук 2015], [Толмачева 2017], [Федорова 2007] и др.

В нашем исследовании изложение рассматривается в аспекте

формирования текстовых умений учащихся начальной школы.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется требованиями ФГОС НОО, где обращается внимание на то, что учащиеся должны уметь:

- Говорить или писать на тему, соблюдая её границы;
- Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
- Излагать материал логично и последовательно;
- Правильно и точно пользоваться языковыми средствами для оформления высказывания;
- Строить высказывание в определенном стиле;
- Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. [Приказ № 41 от 12.02.2016. Пункт 2.1 Положение о единых требованиях к устной и письменной речи учащихся: электронный ресурс].

Среди предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в области филологии отмечается необходимость овладения навыками работы с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. [ФГОС : электронный ресурс].

Цель нашей работы: систематизировать виды текстовых умений, формируемых в процессе работы над изложением в начальной школе, и проследить динамику их формирования у учеников третьего класса.

Объект исследования – методика работы над изложением в начальной школе.

Предмет исследования – текстовые умения младших школьников, формируемые в процессе работы над изложением.

В процессе работы нами решались следующие задачи:

- изучить теоретическую и методическую литературу по теме исследования;
- охарактеризовать базовые понятия по теме исследования;

- разработать систему уроков, направленных на формирование текстовых умений учащихся;
- провести опытно-экспериментальное обучение.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования:

- изучение учебно-методической литературы по теме исследования;
- изучение и обобщение передового опыта;
- эксперимент.

Педагогическая база исследования: ФГКОУ «СОШ № 140» г. Комсомольск-31 Комсомольского района Хабаровского края.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первый раздел работы «ИЗЛОЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕКСТОВЫХ УМЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» состоит из трех параграфов.

В параграфе 1.1 характеризуются навыки работы с текстом в структуре требований ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- предметные результаты – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических); овладение учебными действиями при работе с текстом и другие [ФГОС. Начальная школа. 1 – 4 класс: электронный ресурс].

Достижение этих показателей невозможно без сформированности общеучебных умений и навыков, к числу которых, несомненно, относится умение извлекать необходимую информацию из текстов разной природы, относящихся к разным предметным областям.

Таким образом, овладение навыками работы с текстом является важным направлением в формировании информационной компетентности, а также умения составлять тексты в устной и письменной формах.

В нашем исследовании мы показываем, как требования ФГОС преломляются в практике работы над изложением в начальной школе.

Второй параграф первого раздела работы связан с программой начального образования – «Школа России».

Основная общеобразовательная программа начального общего образования для образовательных учреждений, работающих по УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Познакомившись с программой по русскому языку, авторами которой являются В.П. Канакина и В. Г. Горецкий, мы обратили внимание на то, что

одной из множества целей изучения русского языка в начальной школе они считают формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Кроме цели, программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета. Наиболее близки нашей теме работы следующие практические задачи: формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические и письменные тексты.

В работе с текстом определяются три этапа:

1. Работа с текстом до чтения.
2. Работа с текстом во время чтения.
3. Работа с текстом после чтения.

К числу основных текстовых умений, формируемых в курсе «Русский язык» по программе «Школа России», относятся: умение определять тему и главную мысль текста, умение озаглавливать текст, видеть опорные слова в данном тексте, умение правильно и связно составлять текст по плану, умение делить текст на части. Эти умения были выбраны нами в качестве диагностируемых в процессе опытно-экспериментальной работы.

Важную роль в формировании вышеперечисленных текстовых умений играет работа над изложением.

Третий пункт первого раздела «Работа над изложением в системе текстовой деятельности учащихся является одним из основных. В нем раскрываются следующие важные вопросы: этапы работы над изложением, методы работы с различными типами изложений, навыки и умения работы с текстом в процессе написания изложений. Также в этом пункте дается подробная характеристика учебников «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с 1 по 4 класс.

Изложение – это письменный пересказ текста. В начальной школе изложение носит в основном обучающий характер. Возможен вид изложения, когда дети пишут текст самостоятельно и самостоятельно составляют план текста. Такое изложение является контрольным и проводится в конце 3 и в 4 классах.

Следующий этап работы над изложением – самостоятельная передача учащимися содержания текста по плану, данному учителем или составленному коллективно.

Важнейшим текстовым умением при работе над изложением в начальной школе является составление плана.

В русском языке изложения подразделяются на подробное, выборочное, сжатое, творческие изложения.

Работа по формированию текстовых умений учащихся начальной школы многогранна. Она включает в себя наблюдение над текстами учебника, работу над сочинением, изложениями различных видов.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель не даёт ученикам знаний в готовом виде, а стимулирует их к самостоятельной познавательной деятельности. От учителя такая работа требует выбора особых форм и методов работы, подбора языкового материала и заданий, направленных на формирование текстовой компетенции учащихся.

Вся работа в курсе русского языка начальной школы начинается с работы над текстами. В результате этого у младших школьников формируются первичные навыки работы с информацией, представленной в учебниках, методических пособиях. Они учатся анализировать, оценивать свои мысли, конспектировать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать собственные тексты.

При написании изложений формируются различные виды текстовых умений. С одной стороны, умение воспринимать текст на слух (аудирование) или зрительно (чтение), с другой – умение пересказывать текст устно (говорение) или письменно (изложение).

К частным видам текстовых умений относятся: умение определять тему и главную мысль текста, умение озаглавливать текст, видеть опорные слова в данном тексте, умение правильно и связанно составлять текст по плану, умение делить текст на части.

Второй раздел работы связан с МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ НАД ИЗЛОЖЕНИЕМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. Основным пунктом второго раздела является второй пункт, в котором описана опытно - экспериментальная деятельность по теме исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в ходе научно-педагогической и преддипломной практики в ФГКОУ «СОШ № 140» г. Комсомольск-31 Комсомольского района Хабаровского края.

Испытуемыми явились учащиеся 3-Б класса, в количестве 14 человек.

Тексты для работы над изложением предоставлялись ученикам из учебников русского языка, согласно программе «Школа России».

На первом этапе эксперимента каждый испытуемый должен был выполнить ряд заданий, касающихся предложенного текста. Эти задания были направлены на выявление следующих текстовых умений: умение определять тему и главную мысль текста; умения озаглавливать текст с учетом темы и главной мысли; составление плана текста; разворачивание содержания текста в смысловой последовательности, соответствующей плану текста.

На втором этапе эксперимента каждый обучающийся должен был проанализировать данный текст и, воспользовавшись памяткой «Как подготовиться к изложению», написать изложение текста по вопросам (плану).

В процессе констатирующего этапа мы поставили перед собой следующие задачи: проверить, какие текстовые умения сформированы у учащихся 3 «Б» класса на данном этапе, какие имеются проблемы с работой над изложением. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволили сделать следующие выводы.

Из 14 человек, писавших изложение «Первая вахта», отличные результаты показали 3 человека. У этих учеников в работе раскрыта основная мысль текста,

последовательно, согласно предложенному плану передано содержание текста. Соблюдается абзацное членение текста в соответствии с предложенным планом. Уровень сформированности текстовых умений определен нами как высокий.

Низкие результаты показали 4 человека. В этих работах при передаче текста учащиеся испытали серьезные трудности. Типичным недочетом является пропуск важных звеньев текста. Допускались ошибки в последовательности и правильности передачи содержания текста, не соблюдались абзацы. Неточно или неуместно использовались отдельные слова, велико количество немотивированных повторов.

Уровень остальных работ можно определить как средний (7 человек). Типичным нарушением является несоблюдение абзацного членения.

Рассмотрим работы учащихся каждого типа.

Работа Карины А. оценена на «отлично». Ученица правильно передала содержание текста, соответствующее названию («Первая вахта»), которое раскрывает основную тему текста. В изложении выделены пять абзацев. Абзацное членение соответствует тексту-оригиналу. Содержание передано последовательно, без нарушений, согласно данному плану. Работа отличается богатством словаря, использованы образные средства. Уровень сформированности текстовых умений определен нами как высокий.

Работа Станиславы К тоже демонстрирует высокий уровень сформированности текстовых умений. В этой работе содержание текста передано полноценно, согласно данному плану и названию текста. Абзацы текста соблюдаются. Нарушений в последовательности изложения не наблюдается.

Работа Макара П. демонстрирует средний уровень сформированности текстовых умений. Содержание текста передано полноценно, без нарушений. Главная мысль передана. Абзацное членение не выражено.

Работа Сергея Л. демонстрирует низкий уровень сформированности текстовых умений. При письме не соблюдается абзацное членение текста. Главная мысль передана неточно, часто встречается повтор одних и тех же

слов.

Дмитрий Д. также демонстрирует низкий уровень сформированности текстовых умений. Умение определять тему и главную мысль текста здесь отсутствует, соответственно содержание текста передано не полностью. Абзацы в написании изложения не соблюдаются. Беден словарь.

Анализ типичных речевых нарушений позволил составить программу формирующего этапа эксперимента.

В процессе формирующего этапа мы поставили перед собой следующие задачи:

1. развить у учащихся навыки работы с текстом, обращая внимание на логичность изложения (умение излагать свои мысли в соответствии с нормами русского литературного языка, правильно и связно);
2. составлять текст по плану, соблюдая абзацное членение в соответствии с микротемами текста;
3. совершенствовать умение раскрывать тему и основную мысль текста;
4. подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему и основную мысль;
5. умение излагать тексты описательного и повествовательного типа;
6. обогатить словарный запас учащихся образными средствами выразительности.

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап эксперимента на базе ФГКОУ «СОШ № 140» в 3 «Б» классе в форме обучающего изложения.

Контрольный этап позволил подвести итог в работе и поставленной цели в проведении проверки усвоения детьми экспериментальной программы. Из 14 учащихся, писавших данное изложение, отличные результаты показали 9 человек. В этих работах действительно стало заметно, что дети овладели следующими умениями:

1. научились правильно определять и раскрывать тему, микротемы и основную мысль текста;
2. соблюдали последовательность в передаче своих мыслей с опорой на

ключевые слова;

3. научились редактировать текст.

Средние результаты показали 2 человека. В этих работах не совсем полноценно было передано содержание текста, учащиеся не составили плана, по которому должны были писать изложение, вследствие чего не выделили ни одной части изложения.

Учащихся, которые не справились с поставленной им задачей, 3 человека. В этих работах мы не увидели членение текста на части, умения передачи содержания текста по плану, беден словарь.

Рассмотрим работы учащихся каждого типа.

Работа Карины А. оценена на «отлично». Ученица подобрала удачное название для своего изложения («Потерянные рога»), которое раскрывает основную тему текста. В изложении выделены четыре абзаца, три из которых намечают новый поворот темы, а четвертый содержит вывод. Абзацное членение соответствует тексту-оригиналу. Содержание передано последовательно, без нарушений согласно данному плану. Абзацы текста соблюдены правильно. Работа отличается богатством словаря. Карина использовала образные средства для описания лося (огромный, лесной великан). Уровень сформированности текстовых умений определен нами как высокий.

Работа Сергея Л. демонстрирует средний уровень сформированности текстовых умений. При письме не всегда соблюдается абзацное членение текста. Выделены первый и последний абзацы, хотя абзацный отступ явно мал. Главная мысль передана, но в силу отсутствия абзацного членения основной части содержание передано несколько хаотично. Имеются неоправданные переходы от прошедшего к будущему времени глагола, немотивированные повторы (пошел, обошел; березы — березы), что свидетельствует о недостаточном богатстве словаря. Обратим внимание, на тот факт, что работа этого учащегося на констатирующем этапе была отнесена нами к низкому уровню. Таким образом, Сергей продемонстрировал динамику текстовых

умений.

Дмитрий. Д. также демонстрирует средний уровень сформированности текстовых умений. Умение определять тему, главную мысль текста здесь присутствует, но содержание текста передано не полностью. Абзацы в написании изложения не соблюдаются. Беден словарь, многократное повторение одних и тех же фраз

Работа Михаила Б. демонстрирует низкий уровень сформированности текстовых умений. Делить текст на части и соблюдать абзацы не умеет. Содержание текста передано неполноценно. Допущено много неточностей в передаче содержания текста. Так, ученик не понял, что лось намеренно полез в чащу, чтобы избавиться от старых рогов. В его интерпретации он не смог обойти березу и поэтому застрял в чаще. Таким образом, искажена основная мысль текста.

Итак, в результате проведенного опытно-экспериментального обучения можно сделать вывод о том, что учащиеся усвоили основные методы написания изложения, научились работать с текстом (читать и анализировать текст), что дает возможность им совершенствовать свои знания, умения, навыки.

Нужно отметить положительную динамику в формировании текстовых умений. Если на констатирующем этапе низкий уровень текстовых умений был у 3 человек, то на контрольном этапе низкий уровень текстовых умений проявился у 2 человек. Если на констатирующем этапе средние результаты показали восемь человек, а высокие результаты 3 человека, то на контрольном этапе 9 человек показали высокие результаты, а средние только 2 человека.

Конечно, за несколько уроков, проведенных нами в период практики, нельзя добиться существенных результатов. По-прежнему в классе есть ученики, не соблюдающие абзачное членение, не понимающие его роли в последовательном изложении темы. Из стилистических ошибок преобладает неоправданный повтор слов, что свидетельствует о недостаточном богатстве словаря младших школьников.

Считаем, что начатая нами работа по целенаправленному формированию текстовых умений должна быть продолжена на материале сжатых изложений и изложений с творческим заданием.

Заключение. Такой вид творческой работы на уроках русского языка в начальной школе, как изложение, имеет большое значение в развитии речи учащихся, в формировании умений и навыков работы с текстом любого типа, различного содержания и любой цели высказывания. Надо, чтобы дети поняли: главное не умение много написать, а написать правильно, осмысленно, логично и последовательно, стараясь сохранить основную мысль текста.

Считаем, что большая роль в успешном письме изложения отводится вступительному слову учителя. В зависимости от того, как учитель построит свое выступление (рассказ), учащиеся осмыслят и поймут содержание текста. Разумно подобранные вопросы учителя направят мысли учеников на восприятие прочитанного текста. Цель работы учителя на уроке — объяснить детям, как писать изложение и что для этого нужно.

Следует особенно подчеркнуть роль изложения как упражнения, приобщающего детей к лучшим образцам языка. Углубленная работа над текстом, предшествующая изложению, повышает читательскую культуру. Поэтому научившись достаточно хорошо писать изложение, дети смогут в дальнейшем справиться с другим видом работы по развитию речи.

Проведение специальной подготовки к изложению положительно влияет на обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, совершенствует навыки правописания, учит правильному и целесообразному использованию языковых средств, в соответствии с задачей и условиями общения, в конечном итоге — формирует текстовые умения и навыки.

