

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

## **РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 352 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СОКОЛОВОЙ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Г. Мережко

Зав. кафедрой  
доктор филол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Л.И. Черемисинова

Саратов  
2018

**Введение.** Одним из главных компонентов становления личности ребенка является обучение русскому языку как средству общения, важнейшей формой которого является диалог. В настоящее время вопросы развития диалогических умений учащихся приобретают важнейшее значение, это объясняется рядом обстоятельств.

В первую очередь, сегодня общество заинтересовано в формировании личности, которая владеет культурой общения.

Во-вторых, ребенок, став учеником, испытывает значительную потребность в диалоге, в обсуждении различных точек зрения. Всё это несомненно приводит к возникновению дискуссионных ситуаций, которые обязывают ребенка придерживаться правил культуры общения, соблюдение которых помогает сохранить мирный характер обсуждения проблемы.

Кроме этого, в начальной школе одним из главных принципов организации образовательного процесса является реализация проблемного обучения. Суть проблемного обучения заключается в том, что учитель, преследуя учебные цели и задачи, создает проблемную ситуацию, которую необходимо решить средствами учебного диалога (М.Р. Львов).

Учебная проблема побуждает у ребенка интерес, порождает столкновение мнений, но вместе с этим обнаруживает неумение учащихся обсуждать поставленный вопрос, участвовать в дискуссии, с целью разрешения учебной проблемы. Речь современного ученика диалогична, но она без специального обучения будет носить ситуативный характер; в речи младшего школьника преобладают не распространенные предложения, односложные ответы. Ребенок в учебной ситуации, не владея диалогом как формой общения, часто уходит от сотрудничества в решении задачи.

Современная методика развития диалогической речи учеников начальной школы основана на исследованиях ученых различных областей научного знания: педагогики, лингвистики, психологии, психолингвистики, риторики.

В лингвистических трудах освещены вопросы сопоставления диалога и монолога (Л.П. Якубинский, Л.В. Щерба, М.М. Бахтин), структуры диалога

(Т.Г. Винокур, З.В. Валушинская, Н.Ю. Шведова), оформления реплик диалога (М.Л. Кнапп, И.Н. Горелов).

В настоящее время в психолого-педагогических исследованиях усилилось внимание к вопросам активизации образовательного процесса: обоснована целесообразность использования учебного диалога в качестве ведущего метода (А.В. Петровский) и средства (Г.А. Цукерман) обучения; доказана эффективность и значимость проблемного обучения (А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов), в том числе - на основе сочетания технологий сотрудничества и проектной деятельности (В.В. Репкин, А.К. Маркова).

Проанализированы способы формирования важных для обучения диалогу отдельных речевых умений: умения рассуждать, аргументировать (М.С. Соловейчик, Л.Д. Мали, Н.И. Махновская и др.); умения формулировать и оформлять интонационно высказывания (Т.А. Ладыженская, Т.И. Зиновьева); умения слушать и слышать с опорой на невербальные средства общения (Л.Е. Тумина, И.А. Зимняя и др.); умения строить и вести диалог по правилам речевого этикета (Н.И. Формановская, И.Н. Курочкина, и др.).

Анализ литературы и изучение состояния работы по развитию речи учащихся начальной школы позволил выявить противоречие между потребностями практики в повышении эффективности диалогического общения обучающихся, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методики развития диалогической речи младших школьников, с другой стороны (М.Р. Львов).

*Объект* исследования - речевая деятельность младших школьников.

*Предмет* исследования - методические условия, обеспечивающие эффективность развития диалогической речи младших школьников.

*Цель* выпускной квалификационной работы - выявить наиболее эффективные приемы развития диалогической речи младших школьников.

Для реализации данной цели необходимо было решить следующие *задачи*:

1) изучить лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) проанализировать возможности учебно-методических комплектов по формированию диалогических умений учащихся начальной школы;

3) провести исследование самооценки коммуникативного развития учащихся начальной школы;

4) определить уровень развития диалогических умений младших школьников 3 класса;

5) разработать программу опытного обучения во внеурочной деятельности по русскому языку и систему упражнений на развитие умений вести учебный диалог на уроках русского языка;

6) апробировать разработанную систему упражнений и программу внеурочной работы по русскому языку в 3 классе в средней школе № 6 города Камышин;

7) проверить эффективность программы внеурочной деятельности и системы речевых упражнений, определив уровень сформированности диалогических умений учеников.

*Гипотеза* целенаправленная работа по развитию диалогической речи, опирающаяся на комплексную подачу материала и специально разработанный дидактический материал, способствует развитию у младших школьников умения вести диалог при решении учебных задач.

В процессе написания работы использовались следующие *методы исследования*: анализ психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы по исследуемой проблеме; проведение констатирующего, обучающего и контрольного эксперимента; обработка результатов.

*Опытно-экспериментальная база исследования* - МБОУ СШ № 6 городского округа - город Камышин Волгоградской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении определяется актуальность рассматриваемой проблемы, краткий обзор взглядов ученых различных областей научного знания о

современной методике развития диалогической речи младших школьников и научный аппарат работы, представлены цель, задачи и методы исследования, структура работы.

В первом разделе рассмотрены основные понятия изучаемой проблемы, методические аспекты формирования диалогической речи младших школьников и классификации коммуникативно-речевых умений.

Во втором разделе представлены констатирующий, формирующий и контрольные этапы исследования.

В заключении формулируются общие выводы.

В приложениях представлены анкета «Выявление диалогических умений младших школьников», комплекс внеурочных занятий по русскому языку, система упражнений и итоговая диагностическая работа.

**Основное содержание работы.** *Первый раздел* «Теоретические и методические основы развития диалогической речи младших школьников» включает в себя 3 параграфа.

В параграфе 1.1 *«Характеристика понятий «речь» и «диалогическая речь»* рассматриваются такие понятия, как «речь», «развитие речи», «диалог» виды и функции речи.

Развитие речи ребенка – это «процесс овладения речью: средствами языка (культурой речи, грамматикой, фонетикой, лексическим запасом, стилями речи) и механизмами речи - ее восприятия и выражения собственных мыслей». Процесс речевого развития протекает в любом возрасте: как в дошкольном, школьном возрасте, так и у взрослого человека (М.Р. Львов).

Речь можно разделить на внешнюю и внутреннюю. Внешняя речь делится на устную и письменную. Как правило, устная речь появляется гораздо раньше, чем письменная, в следствии непосредственной потребности общения; письменная речь усваивается в результате целенаправленного процесса обучения. Именно поэтому в информационных источниках говорят об опережающем развитии устной речи (И.А. Зимняя).

Устная речь может бывает монологической и диалогической. Диалог - это

беседа, взаимодействие двух или нескольких человек. Диалогическая речь – это такая форма речи, в момент которой происходит непосредственный обмен информацией между двумя или несколькими людьми. Диалогическая речь имеет свои особенности: краткость и точность высказываний, широкое применение неречевых средств общения, интонации говорящего, разнообразие нераспространенных предложений, преобладание несложных предложений, активная роль адресанта (А.Г. Азимов).

В параграфе 1.2 *«Методические аспекты формирования диалогической речи младших школьников. Диалогические умения в системе коммуникативно-речевых умений»* рассматриваются классификации коммуникативно-речевых умений разных авторов, требования к речи и основные методические приемы, направленные на обучение учебному диалогу.

В методике обучения русского языка в начальной школе нет общего подхода к классификации коммуникативно-речевых умений. Отличие подходов объясняется значительным количеством выделяемых умений, содержательным наполнением, как следствие это обосновано теми положениями, которые определяют основу любой классификации.

М.Т. Баранов все речевые умения подразделяет на умения, направленные на подготовку к работе с текстом (некоммуникативные умения) и умения, связанные с работой над созданием самого текста (коммуникативные умения).

Т.А. Ладыженская разделяет коммуникативные умения на умения, которые свойственны для письменной речи и для устной речи.

М.Р. Львов в классификации коммуникативно-речевых умений акцентирует внимание на такие речевые умения, как умение определять и конкретизировать цель своего высказывания, устанавливать его задачу; составлять план собственного высказывания; создавать устный текст, придерживаясь плана.

Классификация Т.Г. Щеголевой основывается на выделении компонентов высказывания: содержательной стороны речевого высказывания, структуры и изобразительно-выразительных средств языка. Автор определяет четыре

группы речевых умений, которые также включают и диалогические умения:

- 1) информационно-содержательные умения;
- 2) структурно-композиционные умения;
- 3) умение использовать в своей речи изобразительно-выразительные средства;
- 4) умения, обеспечивающие совершенствование текста, его редактирование.

М.С. Соловейчик систематизирует коммуникативные умения с позиции концепции речевой деятельности. Она разграничивает умения, которые обеспечивают речевую деятельность, на умения с целью создания высказываний (для говорения и письма), и на умения, нужные для восприятия услышанного (для слушания и чтения). Основу классификации М.С. Соловейчик определяют виды речевой деятельности.

Коммуникативные умения – умения вести беседу общего характера, соблюдая правила речевого этикета. Коммуникативные умения необходимы для решения речевых задач. Данная группа умений формируется и совершенствуется в процессе общения.

Педагог, развивая речь младших школьников, должен обращать внимание на конкретные характеристики речи, которые являются критериями оценки любых высказываний. М.Р. Львов выделяет ряд главных требований к речи школьника: правильность и содержательность речи, ее логичность, четкость и точность, богатство и выразительность речи.

В системе школьной деятельности все перечисленные требования выступают в комплексе, так как взаимосвязаны между собой. В современной методике имеют место различные методические подходы, нацеленные на развитие речи. Одним из таких подходов является системно-деятельностный подход, позволяющий активизировать работу учащихся.

Обучая детей диалогу, важно не забывать о сотрудничестве, учить этому детей, тогда диалог будет не только формой общения, но и диалогом продуктивным, направленным на совместное с учителем и учащимися решение

учебных задач. Таким образом, сформированным коммуникативным навыком можно считать хорошо развитую речь, умение вести и поддерживать диалог, умение взаимодействовать в паре или в группе, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Современные УМК имеют достаточное количество учебного материала для реализации творческих проектов. Проекты могут быть не только индивидуальные, но и групповые или парные. Таким образом, проекты реализуют функции, направленные и на развитие познавательных действий, и на формирование коммуникативных умений: способность находить общий язык с собеседником, сотрудничать с окружающими людьми, строить и вести диалог, принимать чужую точку зрения, приходить к общему мнению.

В параграфе 1.3 *«Возможности учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по развитию диалогических умений младших школьников»* проводится сравнительный анализ УМК «Гармония» и УМК «Школа 2100», с целью выявления представленных в них возможностей для организации работы по развитию диалогических умений учащихся начальных классов.

В пояснительной записке рабочей программы по русскому языку УМК «Гармония» обозначены цели реализации программы: формирование коммуникативной компетенции младших школьников: развитие монологической и диалогической речи, устной и письменной речи. (М.С. Соловейчик).

В УМК «Гармония» представлен ряд речеведческих терминов, таких как «речь и ее функции», «устная речь», «письменная речь», «речевой этикет», «диалог и его правила», «монолог и его правила». В учебниках данного УМК представлено 99 упражнений на формирование коммуникативных умений, причем 31 упражнение - в 3 классе, т.е. все основные умения учащиеся приобретают по окончании 3 класса, а в 4 классе акцент делается на закрепление приобретенных умений во 2 и 3 классах.

Анализ иллюстративного материала показал, что сюжетных иллюстраций в

учебниках мало, однако мы положительно оценили их содержание и качество.

Исходя из проведенного анализа, мы сделали вывод, что содержание учебников русского языка УМК «Гармония» с первого класса направлено на развитие связной речи учащихся, в том числе и в диалогической форме. Особое внимание в учебниках уделяется развитию устной речи младших школьников и навыков общения.

В УМК «Школа 2100» представлены такие речеведческие термины, как «речь», «устная речь», «письменная речь», «диалог», «монолог».

В данном УМК указано, что ученик научиться общаться и взаимодействовать с разными людьми: владеть устной и письменной речью, понимать других, договариваться, сотрудничать друг с другом. В данной программе реализуется такая образовательная технология, как проблемный диалог. В учебнике 1 класса есть задания только на формирование монологической речи.

В учебниках русского языка УМК «Школа 2100» представлено 45 упражнений на формирование коммуникативных умений, причем 20 упражнений во 2 классе и 14 упражнений в 4 классе, следовательно, можно сделать вывод о том, что основные коммуникативные умения учащиеся приобретают к концу 4 класса.

Познакомившись с содержанием учебников, можно сделать выводы о том, что большинство заданий в данном комплекте учебников реализуются с помощью учебного диалога. В учебниках УМК «Школа 2100» есть упражнения, которые необходимо выполнять в паре или группе.

Таким образом, результаты анализа УМК по русскому языку позволяют сделать следующие выводы: УМК «Гармония» предоставляет значительные возможности для организации работы по совершенствованию диалогических умений учащихся. Кроме того, достаточно богатый иллюстративный и текстовый материал учебников даёт учителю возможность его использования с целью создания на уроке речевых ситуаций. Диалогические умения формируются и в УМК «Школа 2100».

*Второй раздел «Организация развития диалогической речи младших школьников»* включает описание экспериментальной части исследования.

В параграфе 2.1 *«Цель, задачи и организация опытно-экспериментального обучения»* рассматриваются цель, задачи опытно-экспериментального обучения, и план практической части работы.

Параграф 2.2 *«Констатирующий этап эксперимента»* состоит из двух подпунктов. В подпункте 2.2.1 *«Исследование самооценки коммуникативного развития младших школьников»* рассматриваются результаты исследования самооценки коммуникативного развития школьников 3 «б» класса МБОУ СШ №6 городского округа-город Камышин Волгоградской области. В основу исследования самооценки учащихся положен тест Т.А. Фотековой «Самооценка коммуникативного развития».

Тест позволил проанализировать самооценку ребенка, а именно насколько хорошим собеседником считает себя ученик, может ли строить и вести диалог, использует ли в общении правила речевого этикета, испытывает ли чувства страха и скованности в общении. Вопросы теста помогают младшему школьнику провести самоанализ в данной области, позволяют осознать значимость речевого этикета.

Результаты входящего анкетирования показали, что 25 % школьников (6 респондентов) считают, что они знают правила речевого этикета и общаются согласно его нормам, 42 % (10 школьников) показали среднюю самооценку развития коммуникативных умений, ребята определили, что они мало общительны, но умеют слушать своего собеседника и знают нормы речевого этикета. А 33 % (8 учеников) показали низкую самооценку, ребята считают, что они не общительны, часто избегают общения с незнакомыми людьми и одноклассниками, перед выступлением испытывают чувства неуверенности.

В подпункте 2.2.2 *«Характеристика диалогических умений младших школьников»* представлены результаты анкетирования, проведенного с целью выявления умений младших школьников в области диалога. Большая часть респондентов не владеет навыками оформления диалога, затрудняется

обозначить средства общения. Тем не менее, большинство учащихся знает правила общения, но не всегда применяет их в своем общении.

Следует отметить, что в свободном общении и в учебном диалоге мы наблюдали определенные различия. Детям в свободном общении строить диалог гораздо легче и проще, чем в учебном. На наш взгляд, это связано с тем, что учебный диалог требует от учащихся, кроме общих правил общения, еще и предметные умения.

В параграфе 2.3 *«Формирующий этап эксперимента»* предложена подобранная нами программа опытного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, которая способствует формированию коммуникативных умений.

В параграфе 2.4 *«Контрольный этап эксперимента»* рассматриваются результаты контрольного эксперимента, проведенного с целью выявления эффективности апробированной нами программа опытного обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности по русскому языку.

Контрольный эксперимент показал, что качество знаний учащихся улучшилось. Все требования к составлению диалога выполнили 80% (18) респондентов. Такие результаты свидетельствуют о том, что у младших школьников уровень развития диалогических умений повысился. Кроме того, педагогическое наблюдение позволило сделать вывод о том, что в диалоге учащиеся стали внимательнее относиться к собеседнику, слушать и принимать мнение окружающих. Таким образом, проведенное исследование показало, что работа по развитию диалогических умений учащихся в процессе лексической работы эффективна. Диалогические умения помогают школьникам продуктивно сотрудничать, ясно и четко выражать свое мнение, быть активным участником учебного процесса. Такую работу важно планировать, начиная с периода обучения грамоте, и проводить систематически в каждом классе.

### **Заключение.**

Формирование диалогических умений следует систематически реализовывать на уроках русского языка. Эта работа оказывает положительное

влияние на эффективность работы по развитию речи в целом, а так же на развитие мышления младших школьников. Организация обучения учебному диалогу и развитие диалогической речи учащихся предполагают систематическую целенаправленную работу, которая основана на комплексной подаче специально разработанного дидактического материала, что помогает выработать у детей умения диалогического общения на уроке.