

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г.Чернышевского**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Системно-деятельностный подход и технологии его реализации
на уроке истории**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки «**Методология исторического
образования**»

Песчанской Ларисы Ахметьяновны

Научный руководитель:

д. п. н., доцент

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:

д. и. н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2018

Введение

В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны. Наша жизнь находится в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы. «Развивающемуся обществу, - подчеркивается в «Концепции модернизации Российского образования», - нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально- экономическое процветание».¹

Эти изменения нашли отражение в Федеральном законе «Об образовании»,² Федеральных государственных образовательных стандартах средней школы³ и означают смену образовательной парадигмы, что отмечается многими исследователями (В.И. Байденко, Г.Б. Корнетов, А.М. Новиков, Л.Г. Семушина, Ю.Г. Татур и др.).

В ситуации усиливающейся конкуренции, между государствами будущее будет за теми странами, которые сейчас много вкладывают в образование подрастающего поколения, стремятся сделать из сегодняшних школьников завтрашних лидеров, способных развивать экономику и промышленность, способных вывести свои страны на передовой рубеж развития. Потому так важно формировать у ребенка, пришедшего в школу, правильную гражданскую активную позицию, учить его искать, думать, творить, делать. Именно на эти важные задачи и направлен новый ФГОС.

¹ Концепция модернизации российского образования <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.11.2017)

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.,2017.

³ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Посвещение, 2011. – С.33.

Актуальность темы исследования. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. В основу разработки новых стандартов положен *системно-деятельностный подход*. Именно он стал основой для разработки стандартов нового поколения⁴.

С прогрессивно-демократических позиций разрабатывал педагогическую теорию Адольф Дистервег. Особенно полезными являются его идеи об активизации учебной деятельности учащихся, усилении их самостоятельной работы⁵.

Об этом писали К.Д. Ушинский⁶ и Д.И. Писарев⁷, А.Н. Леонтьев⁸ и П.Я. Гальперин⁹, В.З. Давыдов¹⁰ и Л.В. Занков¹¹.

Один из ведущих специалистов по системно-деятельностному подходу в нашей стране доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО Л.Н. Алексахина отмечает что термин: «деятельностный подход - это планирование и организация учебного процесса,

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями от 31 декабря 2015 года) <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm> (дата обращения: 12.11.2017)

⁵ Дистервег А. Руководство для немецких учителей. - М.: Тихомиров, 1913. - IV, С.321.

⁶ Ушинский К.Д. Программа педагогического курса женских учебных заведений: Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» //Собр. соч. В 11 т. М-Л.: АПН РСФСР. 1950. Т.10. С.19-52.

⁷ Джуринский А.Н. История педагогики. С. 285 - 288.

⁸ Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения. - "Известия АПН РСФСР", вып. 7, 1947.

⁹ Гальперин П.Я. Четыре лекции по психологии. Издательство: М.: Книжный дом "Университет" , 2000. – С.87.

¹⁰ Давыдов В.З. О понятии развивающего обучения: Сб. статей. Томск, Пеленг, 1995. С.144.

¹¹ Занков Н.В. Избранные педагогические труды. М.: Педагогика,1990. С.424.

в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников».¹²

Также разработчиком технологии деятельностного подхода является педагог-методист, доктор педагогических наук Л.Г. Петерсон.¹³ Владение этой технологией, считает этот ведущий специалист кафедры стратегического проектирования РАГС при Президенте РФ, позволяют педагогу развивать умственные и творческие способности учащихся, способствуют глубокому и прочному усвоению материала, обеспечивает системность, достаточную полноту, эффективность формирования УУД и умения учиться в целом (обеспечивает высокое качество и системность реализации ФГОС).¹⁴

Актуальность рассматриваемой проблемы в современных условиях реализации образовательных стандартов и обусловила выбор темы моей выпускной квалификационной работы: «Системно-деятельностный подход способы его реализации на уроке истории».

Учитывая накопленные знания и изученность проблемы автор избрал **целью** своей выпускной квалификационной работы раскрытие сущности современного урока истории и его технологий в свете Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения; выявить и охарактеризовать технологии системно-деятельностного подхода на уроке истории.

Объектом нашего исследования является урок истории на основе системно-деятельностного подхода, *предметом* – методы реализации системно-деятельностного подхода на уроке истории.

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

¹² *Алексаикина Л.Н.* О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 5. - С. 16-24.

¹⁴ *Петерсон Л.Г., Аганов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ “Школа 2000...” 2000 г.

- Определить сущность и специфику системно-деятельностного подхода
- Выявить и проанализировать образовательные технологии системно-деятельностного подхода.
- Рассмотреть урок истории в свете системно-деятельностного подхода.
- Описать и проанализировать опыт использования проектной технологии на уроках истории в школе села Натальин Яр Перелюбского района.

Основными методами исследований, используемыми в данной работе, являются:

- 1) анализ различных источников;
- 2) сравнение и сопоставление различных этапов развития образования;
- 3) изучение процессов модернизации образования;
- 4) обобщение проблем по изучаемой теме;
- 5) наблюдение педагогического процесса;
- 6) анализ опыта преподавания;
- 7) метод проектной технологии в педагогической деятельности.

Основными источниками для написания работы послужили государственные документы: закон «Об образовании в РФ» 2013 года¹⁵ и ФГОС основного общего образования¹⁶. В нем помимо общих положений зафиксированы требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Новые стандарты определили системно-деятельностный подход как один из главных принципов обучения в современной школе. В них так же говорится о том, что проектная деятельность является обязательной для полной средней школы и основной составляющей ФГОС.

¹⁵ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации /ООО «Омега-Л» -М.,2017. С.12.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями от 31 декабря 2015 года) <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm> (дата обращения: 14.11.2017)

Другим важным источником явился Историко-культурный стандарт по Отечественной истории (ИКС)¹⁷, где сформулированы задачи и приоритеты школьного исторического образования. ИКС представляет собой научную основу содержания школьного исторического образования и направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Опытно-экспериментальное исследование проходило на базе школы села Натальин Яр Перелюбского района в 9 классе.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме
2. Сущность и специфика системно-деятельностного подхода
3. Выявление и анализ образовательных технологий системно-деятельностного подхода.
4. Урок истории в свете системно-деятельностного подхода.
5. Описание и анализ опыта использования проектной технологии на уроках истории в школе села Натальин Яр Перелюбского района.

Практическая значимость работы состоит в возможности использовать результаты исследования при обучении школьников в образовательных учреждениях. Также работа может быть использована для поиска оптимальных путей модернизации системы образования в настоящее время.

Предлагаемые образовательные приемы, в сочетании с современными информационными технологиями, позволяют развивать интерес к истории у школьников и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

¹⁷ <http://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения: 14.11.2017)

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблематики, проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы, дана характеристика основных источников по теме. На основании этого определены объект и предмет исследования.

Глава I. Сущность системно-деятельностного подхода в процессе обучения

В первой главе представлена на сущность системно-деятельностного подхода в обучении.

Известный психолог А.Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь - это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит самой природе человека – только через собственную деятельность каждый познает мир.

Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов. Большое внимание системному подходу в педагогике уделяли В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев и др.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Он позволяет выявить интегративные системные свойства и качественные характеристики, которые отсутствуют у составляющих систему элементов. Системный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности. Системные знания - это результат познания объекта не в целом, а определенного «среза» с него, произведенного в соответствии с системными характеристиками объекта.

Системный подход к познанию и преобразованию любого объекта является ведущим общенаучным подходом; это направление методологии специально-научного познания и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем.

Одним из основных требований современного системного подхода к обучению является рассмотрение обучения как единого взаимосвязанного

процесса взаимодействия педагога и ученика. В этой системе взаимосвязи преподаватель, стимулируя активно-познавательную деятельность обучаемого, является направляющим и стимулирующим звеном. Именно поэтому систему обучения определенной дисциплине при анализе ее динамики можно рассматривать как единую систему совокупной деятельности преподавателя и студента, как разновидность человеческой деятельности, которая носит двусторонний характер и обязательно предполагает взаимодействие субъекта и объекта. Но вместе с тем необходимо понимать, что это не механическая система процессов и явлений, а качественно новое явление.

Идея деятельности и идея системности тесно связаны. При объединении этих подходов эффективность обучения увеличивается, методологически усиливается.

Таким образом, системно-деятельностный подход нацелен на активное участие учеников в процессе обучения, на самостоятельное добывание знаний, на формирование универсальных учебных действий, которые необходимы им в будущем.

Системно-деятельностный подход к планированию и проведению современного урока позволяет решить современные задачи школьного исторического образования. Он предусматривает использование учителем различных педагогических технологий, о которых идет речь во второй главе исследования. Системно-деятельностный подход в обучении включает в себя ряд образовательных технологий, методов и приемов, которые дают возможность учителю творить и искать.

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.¹⁸

¹⁸ *Сибирская, М. П.* Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование / М. П. Сибирская. – СПб. : Изд. СПбГУ, 1998. – С.139.

Таким образом, в первой главе перечислены технологии, которые можно использовать при реализации системно-деятельностного подхода на уроке истории. Предлагаемые образовательные приемы, в сочетании с современными информационными технологиями, позволяют развивать интерес к истории у школьников и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности.

Глава II. Образовательные технологии системно-деятельностного подхода на уроке истории.

Во второй главе в первом параграфе были рассмотрены образовательные технологии системно-деятельностного подхода на уроке истории.

Однако проанализировать и описать весь личный опыт не позволяет объем ВКР и я остановилась на анализе проектной деятельности учеников на уроке. Второй параграф посвящен моей практической деятельности.

Проектная деятельность является требованием ФГОС и прекрасно реализует системно-деятельностный подход к обучению. Основной процедурой итоговой оценки в современном образовании становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта в 9 классе. Проектная деятельность и итоговый индивидуальный проект позволяют обучающимся путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта развивать ключевые компетенции личности, стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию¹⁹.

Активно внедряя в современную образовательную практику «метод проектного обучения», нам необходимо понять, что из себя представляет данный метод, почему его выгодно использовать в современном обществе.

Понятие «проект» в широком понимании — все, что задумывается или планируется. В переводе с латинского языка «проект» означает «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прообраза объектов.

¹⁹ *Гузеев В.В.* Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.- С.77.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления.²⁰ В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского, В.Н. Шульгина. В 20-е и начале 30-х годов XX века в советских школах широко применялся метод проектов для развития учащегося.

Идея проектного обучения вновь становится центральной в деятельности учебных заведений. Именно это объясняет интерес преподавателей к технологии проектного обучения.

В моей педагогической деятельности в качестве учителя истории и обществознания проектная деятельность учащихся занимает значительное место.

Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ученика требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Мини-проекты укладываются в один урок. Их разработка наиболее продуктивна на уроках рефлексии.

В частности, в 5-м классе, изучается большое количество интересных тем. Это и «Древний Восток», и «Древняя Греция», и «Древний Рим» – всё это очень занимательные темы и ребята с удовольствием занимаются поиском информации о каждой из них. Конечные продукты этих мини-проектов могут быть разными: от простых сообщений до замечательных коллекций рисунков и поделок.

²⁰ *Каптерев П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1982. — 703 с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698 http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/ (дата обращения: 12.11.2017)

В 9 классе учениками был выполнен проект «Дорогами войны», который включал в себя следующие составляющие: проблема – планирование – поиск информации – продукт – презентация. Так как девятиклассники уже не первый год работали с проектами, учитель действительно выполнял роль только координатора, консультанта и наблюдателя.

Изучив результаты, я пришла к выводу, что к несомненным достоинствам метода проектирования относится обучение публичному выступлению и ведению дискуссии, так как при современных методах аттестации, которая проводится в виде тестирования, учить детей «говорить», используя термины и понятия, крайне необходимо. Другое достоинство проектной деятельности – групповая защита проекта, которая позволяет даже слабым ученикам проявить себя и почувствовать свою необходимость в работе, то есть создается ситуация успеха, что является немаловажной частью обучения.

На мой взгляд, проект – это именно та форма обучения, которая, решая образовательные задачи учебного предмета, даст возможность детям проявить свое творчество, фантазию, талант, возможность реализовать свои разнообразные способности, повысить самооценку.

Применение метода проектов во многом помогает решить такие болезненные проблемы, как недостаточная мотивация учеников, их отчужденность от проблематики и ценностей образования и культуры в целом, оторванность знаний от жизни и т.д. И этот внушительный перечень «побед» метода проектов вдохновляет на новые поиски возможностей реализации его в повседневной педагогической практике.

В заключении подводятся итоги исследования. Деятельность учителя в условиях введения стандартов нового поколения предполагает осознание своевременности, целесообразности и необходимости появления этого документа. Решающим фактором будет готовность учителя при организации образовательного процесса перейти от знаниевой парадигмы к деятельностной.

Каждый учитель должен стать новатором, найти свою методику, отвечающую его личным качествам. Поэтому наряду с традиционным вопросом

«Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?» Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить и принять идею системно-деятельностного подхода, как основы стандартов нового поколения, владеть и эффективно применять инновационные методики и технологии, быть профессионально компетентным во всех его аспектах. И одной, на наш взгляд, самых эффективных технологий современного обучения является проектная технология. Именно она позволяет решить задачи, стоящие перед системой образования в целом. И она поможет в таком сложном вопросе, как научить ребенка учиться. Проектная деятельность нацелена на развитие личности, на формирование познавательного интереса к истории своей родины, на развитие исторического анализа и самостоятельности ученика.

С помощью различных технологий формируется и система культурных ценностей человека. Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Личность с такими качествами востребована в современном обществе и будет способствовать его развитию. Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования. Самое прекрасное в образовательном процессе – это приобретение новых знаний. Сделать данный процесс системным, деятельностным, креативным – прямая обязанность педагога и результат должен быть очевиден!

Проблематика магистерской работы нашла отражение в следующих основных публикациях

Статьи в изданиях:

Песчанская Л.А. Развитие педагогической мысли в России в начале XX века // Сборник материалов X Всероссийской научной конференции 16 февраля 2017 года. Саратов: Издательство «Наука», 2017. С. 167-169.

Использованная литература

1. *Алексашикина Л.Н.* О системном подходе к развитию умений школьников при изучении истории в основной и старшей школе // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2011. - № 5.
2. *Гальперин П.Я.* Четыре лекции по психологии. Издательство: М.: Книжный дом "Университет" , 2000.
3. *Гузев В.В.* Планирование результатов образования и образовательных технологий. М.: Народное образование, 2001.
4. *Давыдов В.З.* О понятии развивающего обучения: Сб. статей. Томск, Пеленг, 1995.
5. *Джурицкий А.Н.* История педагогики.
6. *Дистервег А.* Руководство для немецких учителей. - М.: Тихомиров, 1913. – IV.
7. *Занков Н.В.* Избранные педагогические труды. М.: Педагогика, 1990.
8. *Леонтьев А.Н.* Психологические вопросы сознательности учения. - "Известия АПН РСФСР", вып. 7, 1947.
9. *Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А.* Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. Москва. УМЦ "Школа 2000..." 2000 г.
10. *Сибирская, М. П.* Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование / М. П. Сибирская. – СПб. : Изд. СПбГУ, 1998.
11. *Ушинский К.Д.* О нравственном элементе воспитания // Собр. соч.: В 11т. М.-Л.: АПН РСФСР. 1948. Т.2.

12. *Ушинский К.Д.* Программа педагогического курса женских учебных заведений: Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» //Собр. соч. В 11 т. М-Л.: АПН РСФСР. 1950. Т.10.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.,2017.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Посвещение, 2011. – С.33.

Интернет – ресурсы

1. *Каптерев П. Ф.* Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева; сост. П. А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1982. — 703 с. — (Педагогическая библиотека). — Библиогр.: с.682-698
http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/
(дата обращения: 12.11.2017)
2. <http://минобрнауки.рф/документы/3483> (дата обращения: 14.11.2017)
3. Концепция модернизации российского образования <http://www.edu.ru/>
(дата обращения: 12.11.2017)
4. Концепция модернизации российского образования <http://www.edu.ru/>
(дата обращения: 12.11.2017)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями от 31 декабря 2015 года)
<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm> (дата обращения: 14.11.2017)