

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Проблемы реализации ФГОС нового поколения в рамках урочной и  
внеурочной деятельности по иностранному языку в младших классах**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 301 группы

направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль –  
«Иностранные языки в контексте современной культуры»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Деревяго Юлии Викторовны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка  
и методики его преподавания  
канд.пед.наук

\_\_\_\_\_

дата, подпись

И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Саратов 2018 год

**Введении.** Внедрение стандартов второго поколения повлекло за собой изменения строя в учебном процессе. Основная задача нового стандарта – раскрепостить педагога, не перегрузить его несвойственными ему видами деятельности, мотивировать его к творчеству и самосовершенствованию. Ключевые цели внедрения ФГОС напрямую связаны с изучением иностранных языков, знание которых всегда будет актуально благодаря запросам общества.

Однако реализация Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обостряется противоречием, требующим своего разрешения: это - противоречие между изменениями в профессиональной деятельности работников образования, вносимыми ФГОС, и уровнем их готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения.

Таким образом, **актуальность данной работы** определяется огромной ролью, которую играют Федеральные государственные образовательные стандарты в процессе обучения иностранному языку на современном этапе и разработкой практических рекомендаций по внедрению ФГОС в практику современной школы.

**Цель исследования** заключается в проведении анализа проблем, возникающих в процессе обучения иностранному языку и других дисциплин в рамках реализации ФГОС в условиях школы.

**Поставленная цель обусловила решение следующих задач:**

- 1) раскрыть понятия, структуру и содержание ФГОС;
- 2) охарактеризовать механизмы реализации и модели внедрения ФГОС;
- 3) раскрыть проблемы реализации ФГОС на уроках иностранного языка и других дисциплин;
- 4) провести анализ методики обучения иностранному языку в рамках реализации ФГОС в общеобразовательном учреждении;
- 5) определить пути решения выявленных проблем.

**Материалом исследования** послужили Федеральные государственные образовательные стандарты, внедряемые в общеобразовательном учреждении.

**Структура.** Данная работа, включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

Во введении обосновывается выбор объекта анализа и темы исследования, формулируется основная цель и конкретные задачи работы, отмечается актуальность и научная новизна исследования, а так же его теоретическая и практическая значимость, указывается используемый материал и метод его анализа.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблем реализации ФГОС в школе на уроках иностранного языка» раскрывается понятийный аппарат, механизмы и модели внедрения ФГОС.

Вторая глава «Практические рекомендации по реализации ФГОС нового поколения» освещает практическое исследование, проведенное в образовательном учреждении.

В заключении содержатся общие выводы, полученные в ходе исследования.

В приложение вынесены дополнительные материалы, которые были разработаны и опробованы в школе для практической части исследования.

**Научная новизна** определяется отсутствием исследований по обозначенным проблемам.

**Теоретическая значимость** данного исследования видится нам в попытке выделить типичные проблемы реализации ФГОС второго поколения при обучении иностранному языку в условиях общеобразовательных учреждений.

**Практическая значимость:** в результате исследования определены пути преодоления возникших профессиональных затруднений в управлении образовательной организацией

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в развитии личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий в области изучаемого предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире.

2. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешную организацию внедрения Стандарта на уроках иностранного языка, является создание многоуровневой системы научного и методического сопровождения, обеспечивающей скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации внедрения ФГОС второго поколения, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

3. Успех обучения иностранному языку в образовательном учреждении зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации учителями внеурочной деятельности обучающихся. Для повышения мотивации к обучению иностранному языку и желания совершенствовать свои навыки в этой области в стандарте акцентируется внимание на формирование у обучающихся навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия, потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности

**Основное содержание работы.** Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, формулируются предмет, цель, гипотеза и задачи, раскрываются методологическая основа, методы исследования, опытно-экспериментальная база, описываются основные этапы исследования, научная новизна,

теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность результатов, представляются основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические аспекты изучения проблем реализации ФГОС в школе на уроках иностранного языка» раскрываются основной понятийный аппарат данного исследования, структура и содержание нового стандарта относительно учебному заведению. Было выявлено, что в основу разработки ФГОС положена целевая установка, предусматривающая переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования, отказ от прямого копирования западных моделей образования. При разработке стандарта был полностью учтен происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме. Ее результат - воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих созвучными времени знаниями, навыками и компетенциями; воспитание на идеалах демократии и правового государства в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностями. Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленных требований образовательной деятельности и подготовки учащихся в образовательных учреждениях. ФГОС второго поколения предъявляет требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательных программ, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Другой отличительной особенностью нового стандарта является переход в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: развитие ценностного, познавательного, творческого, коммуникативного и здоровьесберегающего потенциалов.

Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в

развитии личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий в области изучаемого предмета. Таким образом, в условиях введения ФГОС актуализируется воспитательный и развивающий личностный потенциал «иностранный язык» как предмета. Иностранный язык в роли учебного предмета (или дисциплины) отличается тем, что обучение не подчиняется задаче овладения основами наук, а заключается в овладении новым вербальным кодом как средством межкультурного общения, инструментом приобретения новых знаний о мире. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешную организацию внедрения Стандарта на уроках иностранного языка, является создание многоуровневой системы научного и методического сопровождения, обеспечивающей скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации внедрения ФГОС второго поколения, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

В настоящее время успех обучения иностранному языку в образовательном учреждении во многом зависит не только от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, но и от организации учителями внеурочной деятельности обучающихся. Для повышения мотивации к обучению иностранному языку и желания совершенствовать свои навыки в этой области в стандарте акцентируется внимание на формирование у обучающихся навыков сотрудничества и коллективного взаимодействия, потребности в продуктивной, социально одобряемой деятельности посредством знакомства с различными ее видами, развитие познавательного интереса в соответствии с индивидуальностью обучающегося, а также необходимых умений и навыков.

**Во второй главе** «Практические рекомендации по реализации ФГОС нового поколения» приводятся результаты анкетирования и их анализ, что позволяет выявить ряд проблем и наметить пути их решения. Анализ ситуации на основе проведенного анкетирования среди учителей-предметников МОУ «СОШ № 51» и изучения нормативно-правовой базы

данного образовательного учреждения позволил выделить содержательные и организационные проблемы реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Первая группа проблем связана с содержанием и способами организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Исходной проблемой является разработка основных образовательных программ ступеней образования. Независимо от того, что разработка образовательных программ школ регламентирована федеральными документами, педагогам не всегда удается отразить в тексте документа своеобразные характеристики и инновационные изменения конкретного образовательного учреждения. Освоение системно-деятельностного подхода, другого формата образовательных результатов и их оценивания вызывает затруднения у педагогов при работе по новым Стандартам. Многолетний педагогический опыт организации репродуктивной учебной деятельности школьников затрудняет освоение и внедрение в учебный процесс новых цифровых образовательных ресурсов и интерактивного оборудования, поставляемом в образовательное учреждение в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Вторая группа проблем связана с построением региональной внешней и внутренней системы оценки качества общего образования. Определенную сложность вызывают описание системы оценки качества образования, включающей регламентацию принципов отбора инструментов текущего оценивания предметных и метапредметных результатов образования, описание системы оценки внеучебных достижений учащихся, проектирование и описание образовательного процесса. В образовательных учреждениях фиксируется необходимость создания механизмов стимулирования разработки и апробации внутришкольных систем оценки качества образования в соответствии с ФГОС.

Третья группа проблем связана с совершенствованием профессиональной подготовки учителей иностранного языка. Систематическое повышение профессионального уровня педагогов,

связанное с постоянными изменениями и внедрениями новых методик обучения, является необходимым требованием к учителю. Учителя-предметники отмечают необходимость в помощи по составлению документации и учебно-методических комплектов по ФГОС нового поколения.

Анализ работы по реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности, позволил выявить ряд актуальных содержательных и организационных проблем по мнению педагогов-предметников и проанализировать работу МОУ «СОШ №51» по внедрению ФГОС второго поколения.

Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели, является недостаточное количество разработанных программ по внеурочной деятельности. Кроме того, педагоги подчеркивают необходимость дальнейшей проработки организационно-управленческих и финансовых вопросов организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Несмотря на ряд проблем, с которыми сталкиваются преподаватели, не прекращается работа над основной идеей организации и осуществления внеурочной деятельности: нацеленности на развитие и самоопределение обучающихся, интегрирования основного и дополнительного образования на основе изучения индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей.

**Заключение.** В отличие от прежних требований, ФГОС второго поколения является нормативным правовым актом Российской Федерации, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы; нормативным актом, фиксирующим обязательные базовые ориентиры деятельности образовательной системы, раскрывающие ключевые цели образования через систему ценностных ориентиров.

Основная цель образования в соответствии с требованиями ФГОС состоит в развитии личности обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития творческих способностей и приобретения опыта деятельности. Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, которые являются одним из механизмов реализации требований ФГОС ООО. Система оценки достижения планируемых результатов также выступает механизмом реализации требований ФГОС. Важнейшим фактором, обеспечивающим успешную организацию внедрения Стандарта, является создание многоуровневой системы научного и методического сопровождения, обеспечивающей скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации внедрения ФГОС второго поколения, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

Методологическим основанием стандарта является системно-деятельностный подход, включающий методы, приемы и технологии, направленные на его реализацию. Содержание стандарта построено на основе фундаментального ядра, являющегося содержательной основой для разработки примерных программ по учебным предметам общего образования. Инновационностью нового стандарта является и общественный договор – новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством.

Проведенное анкетирование среди учителей иностранного языка и других дисциплин, руководителей образовательного учреждения, и изучение нормативно-правовой базы позволило выделить ряд содержательных и организационных проблем реализации ФГОС урочной и внеурочной деятельности в МОУ «СОШ № 51». Проблема содержания и способов организации образовательного процесса, трудности с построением региональной внешней и внутренней системы оценки качества общего

образования, недостаточное владение новыми методиками, внедряющимися под воздействием изменений в Стандарте, все это вызывает ряд трудности при реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении.

Анализ работы по реализации ФГОС в рамках внеурочной деятельности учителями иностранного языка в МОУ «СОШ №51», указал на проблему недостаточного количество разработанных программ по внеурочной деятельности, а также необходимости дальнейшей проработки организационно-управленческих и финансовых вопросов организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Выявленные проблемы реализации ФГОС в школе позволили сформулировать следующие пути их решения:

- с целью повышения теоретического и практического осмысления идеологии и методологии ФГОС у учителей, а так же развития практики непрерывного профессионального образования составить план методической работы, привести в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО все нормативно-правовые документы;

- необходимо обеспечить школу интерактивным оборудованием, которое в настоящий момент является дефицитным;

- кадровое обеспечение, замена системы вузовской подготовки: введение нового порядка аттестации педагогических работников; с целью оказания информационной помощи аттестующимся педагогам определен сотрудник, ответственный за аттестацию (из числа самых опытных педагогов); проведение семинара на тему "Новый порядок проведения процедуры аттестации педагогических работников на первую и высшую категории"; привести в соответствие с требованиями законодательства нормативную документацию по аттестации на соответствие занимаемой должности;

- компетентность педагогических кадров: прохождение курсов повышения квалификации каждым педагогом за счет бюджетных средств один раз в три года очно или дистанционно с защитой итоговой работы в

режиме он-лайн, организовать практические занятия, методические недели, обмен опытом, взаимопосещение уроков учителями, составить график повышения квалификации учителей в части информационной и компьютерной грамотности;

- разработать и реализовать модель внеурочной деятельности в рамках ГПД;

- методическая поддержка на уровне района через работу районных методических объединений учителей-предметников: проведение мастер-классов, открытых и стендовых уроков, тематических семинаров, изучение теоретических вопросов, обмен опытом по тематике ФГОС, проведение обучающих семинаров по актуальным вопросам введения ФГОС, проведение ежегодной конференции по вопросам реализации и внедрения ФГОС.