

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**Особенности реализации системно - деятельностного подхода на раннем  
этапе обучения английскому языку**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ**

студентки 3 курса 302 группы  
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль –  
«Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета иностранных языков и лингводидактики

Серовой Марии Алексеевны

Научный руководитель  
доцент каф. английского языка и  
методики его преподавания,  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А. Калинина

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Спиридонова

Саратов 2018

**Введение.** Актуальность исследования заключается в необходимости целенаправленного формирования у учащихся универсальных приемов учебной деятельности как важной составляющей жизненных компетенций человека.

Формирование указанных компетенций начинается с реализации общих задач школьного языкового образования, которое осуществляется на всех ступенях школы. К ним относятся: формирование отношения к английскому языку как неотъемлемой составляющей общей культуры человека; обеспечение овладения учащимися английским языком; формирование способности оценивать правильность и рациональность решения языковых задач; формирование критического мышления.

А. Г. Асмолов в своих исследованиях, касающихся системно-деятельностного подхода, говорит о его нацеленности на развитие личности, формирование гражданской идентичности, им так же отмечается возможность формирования ценностных ориентиров.

**Цель работы** – экспериментально проверить эффективность обучения английскому языку младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.

**Объект исследования** – системно-деятельностный подход в обучении английскому языку.

**Предмет исследования** – методический аппарат эффективного обучения английскому языку с использованием системно-деятельностного подхода.

**Задачи:**

1. Дать психологическую характеристику младших школьников.
2. Охарактеризовать системно-деятельностный подход на раннем этапе обучения английскому языку.

3. Рассмотреть особенности реализации системно-деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку.

4. Провести диагностирование младших школьников на начальном этапе исследования

5. Внедрить системно-деятельностный подход в процесс обучения английскому языку в начальных классах.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

**Гипотеза исследования** – предположение, что улучшение результатов обучения английскому языку на начальном этапе возможно на фоне научно - обоснованного применения системно – деятельностного подхода в обучении английскому языку.

**Методы**, использованные для решения поставленных задач: метод теоретико-методологического анализа; эмпирические методы (анкетирование, беседа, анализ педагогического опыта); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента); метод количественной обработки результатов.

**База исследования:** МБОУ ООШ с. Берёзовка 1-я

**Научная новизна** заключается в сочетании направлений концентрированности учебного материала для достижения оптимального результата и направлений модернизации: дидактическое конструирование, интенсификация деятельности учащихся. Методологический подход базируется на сочетании системно-знающего, аналитического принципов, единства эмоционального и логического аспектов. Предложенная модель также сочетает элементы дидакто-центрической и деятельностно-ориентированной технологий.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав (Глава I. «Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку в начальной школе», Глава II. «Опытно-экспериментальная работа по реализации системно-

деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку в начальной школе»), заключения, списка литературы, приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретические основы реализации системно-деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку в начальной школе» дана психологическая характеристика младших школьников; охарактеризован системно-деятельностный подход на раннем этапе обучения английскому языку; рассмотрены особенности реализации системно-деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку.

Для младшего школьного возраста характерным в развитии психических процессов является переход от произвольности к произвольности и сильное влияние эмоций на их протекания. В процессе организации и осуществления учебной деятельности младших школьников целесообразно давать учащимся эмоциогенный учебный материал, который вызывает удивление, интерес, сомнения, положительные переживания и т.д., то есть то, что является заключающим – элементы новизны, необычности, динамичности объекта, а также обеспечивать различные виды деятельности на уроке, особенно те, которым присущ подвижный характер и элементы общения, которые обезопасят от монотонности и однообразия, а именно: групповые формы работы, игры, диалоги, инсценировки, воображаемые ситуации с эмоциогенными компонентами на результативном этапе учебной деятельности.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволил определить историко-философский аспект генезиса системно - деятельностного подхода; психолого-педагогические основы формирования деятельности и реализации деятельностного подхода в содержании школьного курса иностранного языка в начальной школе. Анализ научной информации по исследуемой проблеме показал, что в

философском знании деятельность рассматривалась как процесс. Субъективный, целеполагающий компонент деятельности и объективное содержание свойств, качеств, структуры мира влияют на формирование личности ученика начальной школы.

Современные научные исследования выделяют позитивные принципы рациональной организации деятельности в различных сферах социальной практики с различных позиций общей теории систем. Особенность применения системно - деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе заключается в преимущественной ориентации его на оказание помощи учащимся в становлении их как субъектов жизнедеятельности. Ориентируясь на формирование субъективности ученика, системно - деятельностный подход дает возможность объединить все сферы образования.

Вместе с тем, системно - деятельностный подход, реализуемый в контексте жизнедеятельности конкретного ученика, учитывает его жизненные планы, ценностные ориентации и параметры его субъективного мира, что по своей сути является личностно-деятельностным подходом.

В процессе исследования установлено –английский язык конгломерирует элементы разных научных дисциплин, на основе которых осуществляется социализация английского языка как школьного предмета. Организация деятельности – это основное условие и способ развития общества. Она является основой становления и развития человека. В обществе человек находит мотивы своей деятельности. Общественные отношения ориентируют деятельность людей.

Рассматривая языковую подготовку в рамках системно-деятельностного подхода, следует отметить, что обучать языку –это значит не только давать знания о языке, но и научить пользоваться языком как средством общения, критически мыслить, получать информацию из всех доступных источников, оценивать ее, понимать собеседника, формулировать собственные мысли.

С точки зрения деятельностного подхода, общение – это не только обмен информацией (коммуникация), но и установление взаимопонимания между людьми, обмен знаниями, действиями, ценностями и межличностное общение, что является важнейшей предпосылкой развития ученика, его познавательных и творческих способностей.

Под деятельностным подходом и обучением на его основе понимают организацию учебного процесса, основу которого составляет коммуникативное взаимодействие, обеспечивающее участие каждого из них как объекта и субъекта познавательной деятельности. Такой подход реализуется использованием методов и приемов работы, обеспечивающих совместную познавательную деятельность учащихся: взаимообучение, работа в парах, взаимоконтроль, беседа, дискуссия и другие. Он предусматривает сотрудничество в обучении, в котором заинтересованы как учитель, так и ученики. Коллективная учебная, преимущественно поисковая деятельность, способствует формированию познавательных мотивов, в результате чего знания и умения усваиваются сознательно.

Обучение на основе системно-деятельностного подхода соответствует современным требованиям к образованию. Огромные возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). А использование ИКТ на уроках английского языка позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика; повысить качество обучения предмету; преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации учебно-воспитательного процесса содержание обучения иностранному языку на раннем этапе должно быть сориентированным на развитие мотивации к

изучению и формированию коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности.

В современном языковом пространстве технологии стали неотъемлемой частью общения, получения информации, развития творческих способностей и самообразования. Для учащихся – это естественный и интересный путь к развитию умения общаться не только на родном, но и иностранном языке. Поэтому актуальность использования системно-деятельностного подхода в начальной школе заключается именно в эффективности сочетания полезного и интересного, обучения и развлечения, наглядности и информативности, что учитывает возрастные особенности младших школьников.

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации системно-деятельностного подхода на раннем этапе обучения английскому языку в начальной школе»** проведено диагностирование младших школьников на начальном этапе исследования; внедрен системно-деятельностный подход в процесс обучения английскому языку в начальных классах; проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

Цель исследования заключалась в апробации эффективности и педагогической целесообразности использования системно – деятельностного подхода обучения учащихся английскому языку и его влияния на повышение уровня знаний школьников; разработке методики обучения английского языка учащихся начальных классов во время проведения уроков.

Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2016-апрель 2017. Всего приняли участие 22 учащихся (в экспериментальных и контрольных группах) 2 и 3 классов МБОУ ООШ с. Березовка 1-я.

На первом этапе исследования – диагностико-поисковом – осуществлено изучение научной, психолого-педагогической, учебно-методической литературы по разработке и внедрению курсов иностранного

языка в начальной школе; определение структуры исследования и необходимости использования обучения английскому языку на раннем этапе, занятиях факультативов, спецкурсов в учебных заведениях; определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулировка гипотезы, ее обоснование.

В ходе проведения исследования проводилась диагностическая, подготовительная, прогностическая работа. В соответствии с перспективным планом исследования осуществлен анализ учебно-воспитательного процесса изучения английского языка во 2–ых, 3–их классах, обсуждены основные пункты нормативных документов со всеми участниками эксперимента. Прогностический этап имел целью постановку целей и задач, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых положительных результатов, а также негативных последствий обучения.

Проведен анализ успеваемости учащихся; выявлен уровень обученности во 2 и 3; выявлена мотивацию школьников к получению знаний по методике В. П. Симонова.

На втором этапе – теоретико-моделирующем – укомплектованы группы учащихся для обучения (на основе данных результатов первого этапа определены экспериментальная и контрольная группа, также определен уровень обученности в выделенных группах), налажена связь со всеми участниками эксперимента (учениками, родителями, координаторами из школы); налажена онлайн-консультации для учителей и родителей.

На третьем этапе – конструктивно-рефлексивном – осуществлена апробация методики в процессе обучения английскому языку учащихся на занятиях. С целью оказания методической, организационной, технологической помощи осуществлена координация учебного процесса, мониторинг уровня знаний каждой группы по результатам входного тестирования, выполнена коррекция задач.

Было проведено обучение английскому языку в начальных классах с помощью системно-деятельностного подхода по разработанным конспектам



занятий, технологической карте урока, системе упражнений для обучения аудированию, говорению, системе упражнений по изучению новой буквы английского языка, системе упражнений по формированию навыков чтения и письма.

Методика реализации системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку в начальной школе была ориентирована на: применение положения гуманистической педагогики и элементов педагогики эмпауэрмента; предоставление средствами деятельностного обучения английскому языку помощь ученикам в самопознании и проектировании будущих решений для их успешной самореализации; создание учебной среды, которая даст возможность ученикам получить новые знания, сформировать новые модели поведения и действий, отвечающих потребностям современности; способствовать формированию информационной культуры учащихся; формирование у учащихся понимания необходимости обеспечить устойчивое развитие себя, своей семьи, общины, страны и всего человечества через формирование собственной языковой компетентности.

На четвертом этапе—обобщающем – проанализированы и обработаны данные, проведено сравнение результатов с целью и гипотезой исследования, описание хода исследования, формулировка выводов и обобщений. Проведен мониторинг уровня знаний учащихся, получены статистические данные о количестве посещений курса каждым учеником и группой в целом, получена информация о индивидуальное выполнение заданий за период обучения.Выполнена коррекция задач, усовершенствовано информационно-содержательное наполнение уроков английского языка на основе системно – деятельностного подхода.Логическим завершением внедрения разработанной методики обучения учащихся английскому языку в начальной школе стала проверка ее результатов.

Диагностика уровня обученности показала, что уровень в контрольной группе изменился с 0,44 до 0, 46 балла.В экспериментальной группе

результат значительно выше с 0,16 до 0,42 балла, так во 2 классе на контрольном этапе исследования уровень обученности равен 0,45 балла (констатирующий 0,16 балла), в 3 классе на контрольном этапе изменился с 0,16 балла до 0,37 балла. Очевидно, что успеваемость учащихся в экспериментальной группе выше, чем у контрольной, однако повышение качества знаний наблюдается в обеих группах. В ходе проведения эксперимента подтверждена эффективность применения в учебном процессе системно – деятельностного подхода (разных видов форм работы с учащимися в режиме обучения английскому языку).

**Заключение.** По результатам исследования сделаны следующие выводы:

1. Результаты анализа профессиональной деятельности учителей и наблюдения за работой начальной школы на первом этапе исследования показали, что в отечественной основной школе мало разработанными остаются следующие аспекты исследуемой проблемы: нестойкость понятийно-терминологического аппарата и приведение его к современному научному уровню; имеющиеся отдельные расхождения в содержании учебного материала и государственных требованиях к уровню общеобразовательной подготовки учащихся; недостаточное использование активных методов обучения на уроках английского языка; поиск путей совершенствования организации учебно-воспитательного процесса на уроках английского языка.

Не решенной остается актуальная проблема методики – наполнение содержания учебников соответствующими компетентностными блоками, которые реализуются через деятельностный подход к обучению, следовательно, возникает вопрос создания современного учебника.

2. В диссертационной работе разработаны методические основы и обоснована концептуальная модель методики реализации деятельностного подхода в обучении английскому языку, которая может быть введена в педагогический процесс на любом этапе изучения курсов английского языка. Деятельностное обучение рассматривается в сочетании форм и методов интерактивной деятельности и многосторонней коммуникации как учеников, так и учителя на фоне развития познавательной деятельности учащихся. Средства интерактивных технологий сочетают в себе личностно ориентированный, деятельностный, компетентностный, проблемный подходы к изучению и осознание иноязычных знаний, которые применяются на основе творческой деятельности и способствуют развитию критического мышления, установлению равноправных партнерских отношений между

учителем и учеником, ориентируют обучение на результат, предоставляют возможность практической реализации знаний

3. Экспериментальная проверка разработанной модели показала преимущество разработанной методики над традиционной. Это подтвердили результаты роста высокого уровня сформированности знаний в экспериментальной группе, значительно уменьшается количество учащихся с начальным и средним уровнями учебных достижений. Тестирования показали рост уровня предметной компетентности. Проведенный эксперимент убедил, что уровень знаний учащихся повышается, если в процессе обучения осуществляется разнообразная интерактивная деятельность, внедряются нестандартные формы и методы: деловые и ролевые игры, семинары, дискуссии и другие виды учебной деятельности на творческой основе. Использование данных методических подходов обеспечивает преемственность, последовательность, целостность в формировании англоязычной компетентности. Осуществленный анализ средств обучения, применяемых в школьном образовании, и проведенная опытно-экспериментальная работа показали, что системно - деятельностная технология обучения является наиболее эффективной, поскольку влияет на эмоционально-чувственную сферу и опирается на коммуникативно-деятельностный принцип, а именно: творческое изложение учебного материала через систему проблемных задач, самостоятельную и практическую работы, дискуссию, познавательную игру, применение исследовательского и проблемно-поискового методов.

4. На основе проведенного исследования были разработаны предложения по совершенствованию существующей учебной программы по английскому языку. Они касались обучения на основе деятельностного подхода. Данные предложения были направлены на применение специальной методики организации самостоятельной деятельности учащихся во время проведения учебных исследований; форм создание учителем благоприятного психологического климата, общей положительной мотивации к организации

обучения на деятельностный основе; подготовка методического обеспечения к организации и проведению учебных занятий на основе технологий системно - деятельностного обучения.

5. Методика обучения английскому языку при условии использования системно - деятельностного подхода в современных условиях является основой гармоничного сочетания педагогического взаимодействия учителя и ученика. Деятельность в обучении английскому языку выступает формой активного, творческого отношения человека к окружающему миру и к самому себе с целью позитивных преобразований в его жизни. Системно – деятельностное обучение включает цель, смысл, предмет, средства и процесс деятельности (осуществление цели).