

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

Игровые технологии в обучении дошкольников иностранному языку

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ (МАГИСТЕРСКОЙ)
РАБОТЫ**

студента (ки) 3 курса 301 группы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль –
«Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Коврешкиной Тамары Владимировны

Научный руководитель
доцент каф. англ. языка и
метод. его преподавания
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

И.М. Хижняк

Заведующий кафедрой
канд. филол. наук, доцент

дата, подпись

Т.А. Спиридонова

Введение. В настоящее время все большую популярность приобретает изучение иностранного языка в дошкольном возрасте. Считается, что в возрасте 3-5 лет ребенок лучше и быстрее всего усваивает новые знания. Однако для достижения максимальной эффективности процесса обучения следует учитывать определенные психофизиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников.

Актуальность данной работы заключается в том, что несмотря на многообразие методической литературы по использованию игровых технологий на уроке иностранного языка, многие преподаватели сталкиваются с некоторыми трудностями при формировании программы обучения дошкольников, поскольку дети в этом возрасте имеют определенные психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать, чтобы сделать урок максимально эффективным.

Цель работы заключается в разработке наиболее эффективных для обучения дошкольников иностранному языку заданий, которые бы давали максимально положительный результат при учете всех психолого-педагогических особенностей дошкольников. Исходя из этого, *задачи* работы следующие:

- изучить методики, основанные на использовании игровых технологий и предназначенные непосредственно для обучения детей дошкольного возраста.
- на основе изученных методик разработать собственные задания, которые бы учитывали все особенности дошкольников
- применить разработанные задания на практике, при обучении детей в дошкольном образовательном учреждении
- проанализировать эффективность каждого из заданий, сравнив ожидаемый результат с фактически полученным в ходе применения того или иного задания в процессе обучения.

При написании работы мы пользовались работами таких выдающихся

ученых как Д.Б. Эльконин, В.В. Шпаковская, Л.С. Выготский и, само собой, мы тщательно изучили работы Н.А. Зайцева и М. Монтессори, поскольку работы последних двух педагогов и ученых и разработанные ими методики были взяты нами за основу всего исследования, а также при разработке собственных заданий.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения. В первой главе мы подробно рассматриваем психолого-педагогические особенности дошкольников и те требования к уроку иностранного языка, которые формируются, если учитывать все эти особенности. Также в первой главе мы подробно изучаем работы Н.А. Зайцева и М. Монтессори, дабы выявить основные принципы их методик. Во второй главе мы приводим самостоятельно разработанные задания, в которых учтены все психолого-педагогические и психофизические особенности детей дошкольного возраста. Мы анализируем эффективность этих заданий, применяя их на практике и отслеживая, какие из заданий даются обучающимся легче или тяжелее и с чем может быть связан данный феномен.

Научная новизна нашей работы заключается в том, что мы не только рассматриваем, но и сравниваем, а также проверяем эффективность методических рекомендаций Н.А. Зайцева и М. Монтессори. *Научная же значимость* работы в том, что результаты исследования могут в дальнейшем послужить основой других, более глубоких исследований темы применения игровых технологий в обучении иностранному языку дошкольников.

Положения выносимые на защиту:

1. При обучении детей дошкольного возраста следует учитывать ряд особенностей.
2. Игра является наиболее эффективным методом обучения дошкольников.
3. Наиболее известные методики обучения имеют ряд недостатков.
4. Не все задания, основанные на главных принципах этих методик, достаточно эффективны, хотя формально они и учитывают все особенности обучения дошкольников.

Основное содержание работы. Знакомство с иностранным языком в дошкольном возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребёнка, на развитие его речевой культуры, расширение кругозора. Именно на раннем этапе обучения закладывается интерес к иноязычному общению, а языковая база, приобретенная в детском саду, впоследствии помогает преодолеть страх к освоению иностранной речи, возникающий у некоторых дошкольников. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Ребенку дошкольного возраста свойственны специфические особенности. Основной из них является склонность к подражанию, которая как раз и отвечает за формирование коммуникативной компетенции. Ребенок не изучает язык, он его заучивает, повторяя за другими людьми.

Другой психофизической особенностью ребенка дошкольного возраста можно назвать импульсивность, а также недостаточную способность к волевым усилиям, самоконтролю. К примеру, психологами была отмечена неспособность почти любого ребенка дошкольного возраста концентрировать свое внимание на одной задаче дольше 5-7 минут в среднем.

Любой ребенок дошкольного возраста отличается любознательностью, что также является частью процесса становления его личности, на этом этапе психофизического развития закладываются основы когнитивных способностей ребенка. Также у ребенка развивается стремление упражнять себя в действиях, в которых он пытается показать и сформировать свою самостоятельность. В возрасте около 5 лет ум ребенка уже обогащен понятиями и сведениями, приобретенными в разнообразной деятельности. Ребенок 3-6 лет осваивает

элементы учения, занимается игрой, лепкой, трудом, конструированием и другими видами деятельности, которые организуются взрослыми. Уже в младшем дошкольном возрасте усвоение правил, связанных с культурно-гигиеническими навыками, с соблюдением режима, происходит в результате опыта, накапливаемого ребенком в трудовой деятельности, в игре, в общении с людьми.

В соответствии с вышеобозначенным, а также при учете психолого-педагогических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста, можно сделать вывод об основных принципах построения процесса обучения:

1. Занятие должно рассматриваться не как школьный урок в традиционном его понимании, а как организация совместной деятельности (т.е. именно занятие) с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать коллективные формы работы, в процессе которых иностранный язык очень органично встраивается в деятельность и сопровождает ее естественным образом.

2. Если учесть основные психофизиологические особенности дошкольников, можно сказать, что наиболее эффективным методом обучения является обучение при помощи игры. Игра позволяет создать ситуацию, в которой ребенок не сможет не стать участником совместной деятельности.

Шпаковская ВВ также отмечает основные требования к организации занятий по иностранному языку для детей дошкольного возраста.

1. Формы обучения должны быть направлены не только на усвоение как можно большего количества лексических единиц, но и на воспитание непосредственно интереса к предмету, а также на развитие коммуникативных способностей ребенка, на его умение выразить себя.

2. Крайне важно добиться определенного уровня владения материалом, что в последствии должно позволить ребенку при минимуме лексических средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Если учесть все вышеперечисленные особенности, характерные для детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что наиболее эффективными способами обучения иностранному языку именно в этом возрасте выступают либо методы игровых технологий, либо метод полного погружения в языковую среду.

На сегодняшний день существует огромное количество различных методов, приемов и способов обучения с учетом использования игровых технологий. Наиболее известные и проверенные опытом огромного количества преподавателей — методика Н.А. Зайцева и М. Монтессори. Именно эти выдающиеся педагоги и ученые впервые начали использовать игровые технологии и погружение в иноязычную среду именно как метод обучения детей дошкольного возраста.

И Н.А. Зайцев, и М. Монтессори при создании своих выдающихся методик опирались на следующие принципы и положения:

1. От простого к сложному, от абстрактного к конкретному. Это проявляется и в активном использовании таблиц у Н.А. Зайцева, и в использовании на начальном этапе как можно более простых конструкций у М. Монтессори.
2. Алгоритмизация лингвистических процессов. Н.А. Зайцев предложил не разъяснять дошкольникам принцип построения предложений на английском языке, т. к. для их восприятия это является достаточно сложной задачей, а алгоритмизировать этот процесс, заменив понятие «член предложения» на конкретный цвет.
3. Принцип сензитивных периодов. Вся методика М.Монтессори основана на том, что в определенном возрасте для ребенка характерна склонность к разным видам деятельности, и задача преподавателя — в первую очередь поддержать и поощрить в ребенке тягу к какой-либо деятельности.

Проведя тщательный анализ этих методик, а также сделав попытку применить на практике описанные в методиках приемы и способы обучения, мы пришли к выводу, что несмотря на очевидные преимущества методик Н.А.

Зайцева и М. Монтессори перед традиционными методиками обучения, данные подходы все же имеют весьма значительные недостатки. Например, М. Монтессори в своих работах заявляет о бесполезности практически любой творческой деятельности, поскольку такая деятельность никак не стимулирует умственные способности ребенка, а Н.А. Зайцев не рассматривает игру на уроке иностранного языка как средство обучения, в его понимании это скорее вариант отдыха между различными видами деятельности, которой обучающиеся заняты в процессе урока. Также на практике мы столкнулись со следующими недостатками обеих методик: Н.А. Зайцев практически не уделяет внимания алфавиту и написанию слов буквами, а не транскрипционными знаками. Таким образом, можно сделать вывод, что развитие навыков письменной речи практически не происходит. Этому моменту в методическом пособии практически не уделяется внимания. Автор предполагает, что лексика в письменном виде будет или даваться параллельно, или же вообще не будет подаваться в письменном варианте, а будет восприниматься учащимися лишь на слух и в виде транскрипционных знаков. В свою очередь в методике М. Монтессори был выявлен ряд недостатков, среди которых наиболее очевидным является абсолютная бессистемность процесса обучения. Согласно принципам педагогической системы, преподаватель не должен полностью контролировать процесс обучения, соответственно, обучающийся сам выбирает род деятельности. Также, нет никакого формального разъяснения, почему так, а не иначе (ребенка просто учат делать по образцу). Иными словами, детей не учат учиться, не учат добывать знания путем умственных усилий. Несмотря на то, что методика предполагает обучение ребенка полной самостоятельности и независимости от взрослых, методика предполагает только интеграцию ребенка во взрослую жизнь, без обучения механизму получения и усвоения информации. В системе Монтессори предполагается, что любые знания усваиваются ребенком бессознательно, за счет повторения за кем-либо.

Таким образом мы видим необходимость разработать обучающие задания, которые могут быть использованы на уроке иностранного языка не только как средство развлечения и отдыха между занятиями, а как полноценное средство обучения, в результате использования которого ребенок будет овладевать определенными лексическими и грамматическими единицами.

Каждое из разработанных нами заданий было апробировано на группе детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) при проведении занятий по английскому языку в ДООУ. В свою очередь, обучающиеся были разбиты на подгруппы: от 3 до 4 лет и от 5 до 6 лет соответственно. В процессе проведения занятий взаимодействие двух групп предполагалось, но исключительно для проведения определенных активностей, в которых возрастные особенности детей 3 лет и детей 6 лет не являлись препятствием. Некоторые из заданий основаны на упражнениях. Применяемых на занятиях по методикам Н.А. Зайцева и М. Монтессори, некоторые же из заданий были разработаны, учитывая только основные принципы этих методик.

Перечень заданий, эффективность которых была нами проанализирована в процессе проведения занятий по английскому языку у группы дошкольников:

1. Обвести/раскрасить слова. Обучающимся предлагались нарисованные на бумаге слова, написанные жирным шрифтом, но не закрашенные, а имеющие только контур. Упражнение предлагалось обеим группам обучающихся. Предполагаемым результатом такого задания является более эффективное запоминание обучающимися лексических единиц за счет включения нескольких каналов восприятия. Данное задание отвечает требованиям и принципам сразу обеих методик, поскольку обучение по методике Н.А. Зайцева основывается на задействовании сразу нескольких органов чувств. Реальный результат при применении этого упражнения полностью совпал с ожидаемым, однако стоит отметить, что больший интерес к такому виду заданий проявили обучающиеся более младшей группы (3-4 года). Обучающиеся 5-6 лет сочли это задание

интересным только на первом-втором занятии, в дальнейшем уровень их интереса существенно снизился.

2. Складывание предложений по алгоритму-схеме (по методике Н.А. Зайцева). Обучающимся предлагался набор карточек разного цвета с написанными на них словами на английском языке. Каждый цвет соответствовал роли слова в предложении: красным цветом были отмечены карточки со словами, выполняющими функцию подлежащего, зеленым — сказуемого, синим — слова, выполняющие функции дополнения или обстоятельства. Также в комплекте прилагались карточки белого цвета со словами «not» «don't» и «doesn't». На доске была написана схема (цвета, расположенные в определенном порядке), согласно которой обучающимся было необходимо собрать свои собственные предложения. Согласно методике Н.А. Зайцева, на начальном этапе обучающимся предлагаются только глагола в видовременной форме Present Simple, т. к. автор методики считает, что достаточно освоения непосредственно алгоритма для возможности в будущем составлять более сложные предложения в других видовременных формах. Предполагаемым результатом работы с карточками было освоение обучающимися алгоритма составления предложений на английском языке. Реальным результатом явилось то, что данное упражнение было эффективно только при работе со старшей группой, поскольку в возрасте 5-6 лет у обучающихся была отмечена большая осознанной при обучении. Обучающимся младшей группы данное упражнение показалось слишком сложным и непонятным даже после многократных объяснений, следовательно мы сделали вывод, что данное упражнение эффективно только при работе с дошкольниками старше 5 лет.

3. Прослушивание и заучивание стихотворений и песен. Н.А. Зайцев настаивал на необходимости аудирования, поскольку эффективность этого упражнения очень высока. Данное упражнение призвано также задействовать сразу несколько каналов восприятия, поскольку обучающимся предлагался текст. Мы сделали вывод, что данное упражнение для обучающихся в младшей группе

эффективно только при отсутствии текста, т. к. они еще не научились читать на родном языке, соответственно, и на иностранном языке им читать сложно. Обучающиеся старшей группы проявили большую заинтересованность при выполнении данного упражнения.

3. Договорки. Данное упражнение представляет собой русский рифмованный текст длиной в 2-3 предложения, в котором последнее слово должно быть на английском языке, то есть обучающимся предлагается как бы закончить рифмовку одним словом. Данный метод был определен нами как достаточно противоречивый в плане своей эффективности. С одной стороны, обучающиеся проявили большую заинтересованность в данном упражнении и выполняли его с большим удовольствием. С другой стороны, таким образом происходит как бы смешивание двух языков в сознании обучающихся, что само по себе не может быть хорошо и полезно для изучения иностранного языка. Мы считаем, что родной и иностранный язык не стоит смешивать, дабы не происходило явления языковой интерференции.

4. Total Physical Responce. Данный метод был разработан не М. Монтессори или Н.А. Зайцевым, но отвечает требованиям обеих методик. Активно используется при занятиях конкретно по системе М. Монтессори, которая настаивает на том. Что язык ребенком должен запоминаться неосознанно, в процессе повторения за другими. Данный метод зарекомендовал себя как достаточно эффективный, однако использоваться может ограниченное число раз и для ограниченного числа лексических единиц. При этом, необходимо отметить, что метод является одинаково эффективным при обучении обеих групп.

5. Работа с грамматическими таблицами Н.А. Зайцева. В таблицах описаны различные грамматические явления английского языка — от алгоритма составления предложения до алгоритма образования притяжательных местоимений. Данный способ был эффективен только при обучении дошкольников 5-6 лет, как в и случае работы с другими грамматическими

алгоритмами, обучающимся младшей группы не хватает сформированной осознанности в изучении родного языка.

Заключение. Большинство специалистов по обучению детей иностранному языку отмечают необходимость начинать изучение второго и третьего языка именно в раннем возрасте, либо параллельно с родным, либо после относительно хорошего освоения ребенком родного языка.

Обучение иностранному языку детей дошкольного возраста имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при составлении программы обучения, дабы максимально повысить ее эффективность. Основными психолого-педагогическими особенностями детей в возрасте от 3 до 6 лет являются: импульсивность, неспособность к долгой концентрации на каком-либо одном занятии, более легкое по сравнению со взрослыми запоминание любой информации, склонность к повторению и т. д.

Учитывая вышеперечисленные особенности, можно сформировать определенные требования к уроку иностранного языка в дошкольном образовательном учреждении или просто при обучении ребенка иностранному языку. Главным требованием будет являться в данном случае большое количество различных активностей, которые будут плавно переходить одна в другую и сменять друг друга примерно каждые 5-10 минут. Вторым требованием к уроку иностранного языка является легкая для восприятия детьми дошкольного возраста форма обучения. Мы пришли к выводу, что наиболее подходящим способом обучения в данном случае будет являться игра и различные ее разновидности.

На сегодняшний день существует большое количество методик, основанных на использовании игры как основного метода обучения. Среди них выделяют методики Н.А. Зайцева и М. Монтессори. Обе этих методики изначально не были предназначены для изучения иностранного языка, но в последствии были адаптированы для этой цели.

На основе вышеупомянутых методик нами был разработан ряд упражнений, эффективность которых мы проверили на двух группах

дошкольников возрастом от 3 до 6 лет. Наиболее эффективными оказались следующие упражнения: складывание предложений из карточек по алгоритму (по методике Н.А. Зайцева), прослушивание и последующее заучивание стихов и песен на английском языке и Total Physical Responce. Эти упражнения были восприняты обучающимися положительно и приводили к ожидаемому результату, хотя не все из них предназначены для использования при обучении детей 3-4 лет. Наименее эффективными оказались договорки, поскольку они могут способствовать появлению языковой интерференции, и обведение/раскрашивание слов.