

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Использование возможностей электронной информационной
образовательной среды в условиях иноязычного образования**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 301 группы
направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»,
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Каверниковой Дарьи Игорьевны

Научный руководитель
зав.каф. английского языка и
методики его преподавания,
канд. филол. наук, доцент _____ Т.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой английского
языка и методики его преподавания,
канд. филол. наук, доцент _____ Т.А. Спиридонова

Саратов 2017

Введение. Актуальность темы исследования определяется необходимостью анализа возможностей электронной информационной образовательной среды в условиях иноязычного образования с целью выявления наиболее эффективных форм применения электронных образовательных ресурсов в образовательных учреждениях.

Цель исследования: анализ эффективности использования теоретических моделей электронной информационной образовательной среды, обеспечивающих наиболее продуктивный учебный процесс в условиях применения ФГОС.

Исходя из цели и гипотезы исследования были сформулированы **задачи исследования:**

1. Проанализировать современное состояние научно-методических разработок в области использования возможностей электронной информационной образовательной среды в условиях иноязычного образования и их применения в учебном процессе образовательных учреждений.
2. Обосновать и сформулировать цели и принципы реализации возможностей электронной информационной среды иноязычного обучения образовательных учреждений.
3. Проанализировать модель электронной информационной образовательной среды для методического сопровождения программы по английскому языку, сформулировать основные принципы ее построения, изложить методику использования модели в учебном процессе.
4. Провести обобщение международного опыта по оценке уровня использования педагогами возможностей электронной информационной образовательной среды и их профессиональной подготовки для практической реализации электронных ресурсов в классе.

Методологической основой исследования явились фундаментальные работы в области: информатизации образования (Роберт И.В., Зотова Е.Ю., Уваров А.Ю. и др.); разработки и использования электронных образовательных ресурсов (Роберт И. В., Розина И.Н., Граб В. П. Демина Е.В. и др.); современных концепций и теорий усвоения и преподавания иностранных языков (Бим И.Л., Есипович К.Б., Валеева Л.Д., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Мильруд Р.П., W. Littlewood, R. Oxford); теории и методики использования информационных технологий в обучении иностранному языку (Азимов Э.Г., Кедрова Г.В., Крюкова О.П., Леонтьев А.А., Насонова Ю.М., Полат Е.С., N. Garrett, H., M. Warschauer).

Научная новизна исследования заключается в том, что представлено теоретическое обобщение международного педагогического опыта организации целостной системы учебной деятельности по освоению английского языка, построенной на основе электронных информационных технологий и представлена интерпретация результатов анкетирования, позволяющего выявить условия эффективного использования средств ЭИОС.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе обобщены принципы развития ключевых компетенций обучающихся на уроках английского языка с применением средств ЭИОС; проанализированы теоретические модели ЭИОС, отвечающие целям и специфике требованиям ФГОС; выявлены и описаны условия, влияющие на эффективность обучения английскому языку в данной среде.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в следующих теоретических курсах: теория и методика преподавания английского языка, интенсивные методики альтернативные методики, актуальные проблемы лингводидактики, методика преподавания иностранного языка в школе и вузе. На основе полученных результатов возможна разработка методических рекомендаций по выбору форм и методов обучения при реализации учебного процесса в условиях

иноязычного образования. Кроме того результаты исследования могут быть полезны представителям администрации образовательных учреждений, внедряющим ЭИОС в учебный процесс.

Структура магистерской диссертации. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Электронная образовательная среда представляет собой совокупность условий, которые позволяют формировать и развивать языковые умения и навыки обучающихся, а также способствуют развитию их личности.
2. Модель информационно-обучающей среды представляет совокупность участвующих в процессе обучения субъектов, связи между которыми реализуются с помощью информационных потоков, организованных в соответствии с целями и задачами учебного процесса в функциональные блоки.
3. Включение модели информационно-обучающей среды в учебный процесс должно проходить поэтапно, каждый этап связан с уровнями познавательной активности и спецификой тех учебных целей, которые ставятся на различных этапах освоения английского языка.
4. При организации учебного процесса с использованием средств электронной информационной образовательной среды следует принимать во внимание такие факторы, как индивидуальный стиль обработки информации обучающихся, а также мотивационный контекст обучения как для школьников, так и для учителей.

Основное содержание работы. Теория обучения эволюционировала от жестко регламентированной к более открытой учебной среде, в центре которой стоит ученик как субъект образовательного процесса. Это определяет современную тенденцию использования средств ЭИОС в образовательных учреждениях, которая рассматривается в контексте создания новой образовательной структуры, отвечающей требованиям развивающего образования, - интерактивной ЭИОС. Основными инструментальными характеристиками языковой ЭИОС является высокий

уровень и комплексный характер использования информационных технологий в обучении иностранному языку, развитые средства коммуникаций на изучаемом языке,

специализированные технологии и средства организации процесса обучения и контроля знаний. Психолого-педагогическими задачами ЭИОС является переход к системе организации, поддержки и стимулирования самостоятельной познавательной деятельности учеников, педагогике сотрудничества, к личностно-ориентированному образованию.

ЭИОС для изучения иностранного языка рассматривается с позиций организации учебного процесса, в котором обучение языку проходит на основе теоретических положений межкультурной коммуникации и выдвижения учащегося как субъекта этой коммуникации и субъекта образовательного процесса в целом в ранг центрального элемента методической системы. Созданная среда должна обеспечивать выработку у учеников коммуникативной и языковой компетенции, способствовать развитию общей и информационной культуры, развивать навыки познавательной деятельности.

Специфика изучения иностранного языка вне языковой среды должна найти свое отражение при формировании ЭИОС как модели культурно-языковой среды, способствующей эффективному изучению лексики и грамматики языка, а также предоставляющей источник страноведческого, культуроведческого, лингвокультуроведческого знания и эффективное

средство коммуникаций. Кроме того, необходимо отметить, что как самим учителям, так и администрации учебных учреждений, необходимо делать акцент на информированность и компетентность учителей для наиболее эффективной реализации возможностей ЭИОС на уроках иностранного языка.

Среда обучения иностранному языку современного школьника, базирующаяся на интерактивных телекоммуникационных технологиях, должна решать задачи не только приобретения функциональных знаний по предмету изучения, но и общего развития подростков, способного осознанно и на поздних этапах автономно управлять своей учебной деятельностью. Эффективное функционирование ЭИОС зависит как от внешних факторов, таких, как уровень развития информационно-телекоммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения и включенность в эту инфраструктуру учеников, так и от целого комплекса психолого-педагогических условий, которые необходимо развивать в процессе взаимодействия субъектов учебного процесса. К таким условиям относятся: контроль мотивационного фона обучения и его развитие, постоянная обратная связь и усиление функций контроля за учебным процессом, учет индивидуальных различий учеников средней школы, языковое сотворчество всех участников учебного процесса в поддержке и развитии среды, в том и числе и учителя. ЭИОС структурно организуется в виде модели, представляющей собой совокупность участвующих в процессе обучения субъектов, связи между которыми реализуются с помощью информационных потоков, организованных в соответствии с целями и задачами учебного процесса, в функциональные блоки. Таких блоков семь: *программно-тренажерный, инструментальный, информационно-методический, коммуникационный, социо-культурный, мотивационный* и *идентификационно-контролирующий*.

Механизм включения модели ЭИОС в учебную программу делится на три этапа. *Первый этап* является наиболее важным с методической точки

зрения. Особенности учебной деятельности в ЭИОС на этом этапе является ее интенсивность, регулярная направляющая и контролирующая функция учителя, которая реализуется на уроках под его руководством. На этом этапе активно включаются ресурсы программно-тренажерного и инструментального блоков, дозированно включаются материалы социокультурного и мотивационного блоков, развиваются навыки коммуникационной деятельности обучаемых, что соответствует требованиям стандарта ФГОС. Происходит овладение необходимыми способами и приемами активной деятельности в электронной информационной образовательной среде, которые постепенно выходят в автономный режим. На *втором этапе* обучения среда способствует дальнейшему ознакомлению учеников с рациональными приемами учебной деятельности при работе над лексическим, грамматическим материалом, а также происходит обучение специфическим умениям и навыкам поиска информации в обширном интернет пространстве, информационной обработки ресурсов на английском языке. Дифференциация и системная организация обучения в соответствии с психологическим и когнитивным развитием учеников средней школы являются характерной чертой *третьего этапа*. На этом этапе происходит целенаправленная работа по формированию способности ученика к автономии, самостоятельному, творческому осуществлению учебной деятельности по овладению иностранным языком и использованию его для коммуникаций.

Проведенное исследование показало, что развитие ЭИОС и ее внедрение в программу оказывает влияние на формируемые в этой среде знания и умения учеников, изучающих английский язык. Условиями, обеспечивающими динамику роста знаний обучаемых, являются коммуникационные функции среды, включающие в учебный процесс коммуникации с носителями языка, а также развитые инструментальные функции, облегчающие работу языковыми единицами в различных программных приложениях. Кроме того существенную роль в обеспечении

эффективности учебного процесса играют контролирующие функции современных обучающих программ и платформ, которые позволяют повысить контроль (качественный и количественный) за самостоятельной учебной деятельностью в ЭИОС.

Результаты опроса позволяют сделать вывод, что учителя, работающие с ЭИОС, действительно утверждают, что использование средств данной среды повышает качество образования и благотворно влияет на развитие ключевых предметных компетенций на уроках английского языка. Однако, исходя из результатов опроса, можно выделить очень важное направление повышения эффективности использования средств ЭИОС на уроках английского языка. Наиболее важной из них представляется усиление мотивационной составляющей не только непосредственно учеников, но и педагогов, так как они являются одним из ключевых звеньев данной интерактивной системы. Согласно мнению практически всех опрошенных учителей необходимо предлагать качественные и содержательные тренинги именно для педагогов, чтобы они имели возможность чувствовать себя «комфортно» при работе со всеми элементами среды и знали как рациональнее и доступнее донести основы до своей молодой аудитории.

Заключение. В основе системного подхода к реформированию методов обучения иностранному языку в общеобразовательных школах и центрах дополнительного образования с использованием новых информационных технологий лежит использование в образовательном процессе концепции электронной информационной образовательной среды. ЭИОС рассматривается в тесной связи с системой развивающего обучения и представляет собой совокупность условий, которые не только позволяют формировать и развивать языковые знания, умения и навыки школьника, но и способствуют развитию его личности. Учебная ситуация проектируется в такой среде как динамический, опосредованный компьютерными технологиями процесс субъект-субъектного взаимодействия всех участников учебного процесса, в ходе которой обучаемый по мере все более активного, глубокого и всестороннего участия в процессе самостоятельной учебной деятельности по освоению иностранного языка превращается из пассивного объекта воздействия педагога в полноправного соучастника учебного процесса. Педагогическая актуальность формируемой в ЭИОС системы языковых знаний и умений состоит в том, что ученику должна быть предложена для усвоения именно такая система знаний, которая ему необходима на данном этапе решения задач своего развития, обеспечивающего впоследствии реальную возможность для усвоения новых задач, возрастающего уровня сложности.

Задачами электронной информационной образовательной среды для поддержки изучения английского языка в образовательных учреждениях разного типа, являются:

- обеспечение условий для творческого, личностно-ориентированного освоения речевых умений и навыков, которые необходимы современному человеку для активной коммуникации;

- интеграция различных форм и стратегий освоения знаний по предмету, направленных на развитие познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальной и групповой работы обучающихся;
- повышение мотивационной насыщенности учебного процесса.

Структурно ЭИОС организуется в виде модели, представляющей собой совокупность участвующих в процессе обучения субъектов, связи между которыми реализуются с помощью информационных потоков, организованных, в соответствии с целями и задачами учебного процесса, в функциональные блоки. Каждый из блоков (программно-тренажерный, информационно-методический, коммуникационный, инструментальный, социокультурный, мотивационный и идентификационно-контролирующий) направлен на реализацию различных форм обучения и стратегий освоения английского языка, а также контроль за ходом учебного процесса. Среда находится в постоянном развитии, которое обусловлено динамикой включения новых форм и педагогических технологий обучения языку, а также развитием самих участников учебного процесса.

Включение модели ИОС в учебный процесс проходит поэтапно, каждый этап связан с уровнями познавательной активности, содержанием учебного предмета и спецификой тех учебных целей, которые ставятся на различных этапах освоения английского языка школьниками. Первый этап является вводно-адаптационным, он направлен на вхождение в языковую среду, формирование перцептивных навыков, навыков написания и чтения. В ходе второго этапа происходит развитие самостоятельной познавательной деятельности на фоне накопления активной лексики, расширения потенциального словаря и средств грамматического оформления высказываний. Третий этап - этап выработки автономии учеников, характеризуется дифференциацией и профильной организацией обучения языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты опроса 129 педагогов из городов России и стран СНГ позволяют сделать вывод, что учителя, работающие с ЭИОС, действительно

утверждают, что использование средств данной среды повышает качество образования и благотворно влияет на развитие ключевых предметных компетенций на уроках английского языка. Однако, исходя из результатов опроса, можно выделить очень важное направление повышения эффективности использования средств ЭИОС на уроках английского языка. Наиболее важной из них представляется усиление мотивационной составляющей не только непосредственно учеников, но и педагогов, так как они являются одним из ключевых звеньев данной интерактивной системы. Выводы, полученные в результате исследования, должны быть направлены на совершенствование электронной информационной обучающей среды с позиций усиления контролирующих функций, технологического оснащения образовательных учреждений и подробного информирования коллектива о компонентных составляющих.