

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра немецкого языка
и методики его преподавания

**Проектная технология как средство развития мотивации на занятиях по
иностранному языку в системе среднего профессионального образования**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
(МАГИСТЕРСКОЙ) РАБОТЫ

студентки 3 курса 303 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Мулдагалиевой Анастасии Петровны

Научный руководитель
доцент каф. немецкого языка и
методики его преподавания

канд. филол. наук

Зав. кафедрой

немецкого языка и

методики его преподавания

канд. филол. наук

_____ Е.В. Леонова

_____ Е.В. Полянина

Саратов 2018

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время знание иностранного языка создает благоприятные условия для социальной адаптации студента к современной жизни. Человек, выходящий на уровень международного общения, должен в полной мере обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Именно личность студента, способная и желающая участвовать в межкультурной коммуникации, является основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования. Повышение общей мотивации обучающихся должно существенно помочь в достижении этой цели.

Актуальность исследования обусловлена тем, что положительная мотивация способствует созданию оптимальных условий повышения эффективности учебной деятельности. Данная проблема приобретает особую актуальность в связи с тем, что мотивация подвержена изменениям в зависимости от качества и условий преподавания, что требует постоянного ее изучения.

На настоящий момент проблема мотивации в обучении полностью не решена. Так, проблеме мотивации посвящены работы целого ряда как отечественных, так и зарубежных ученых: Г. В. Роговой, А. А. Леонтьева, И. А. Зимней, А. К. Марковой, В. К. Вилюнас. Вопросы, рассматриваемые авторами в своих работах, касаются таких проблем, как: устойчивость учебной мотивации; поддержание и развитие положительных мотивов, развитие познавательного интереса, который повышает уровень мотивации при изучении иностранного языка.

Особенно остро стоит проблема развития мотивации к изучению иностранного языка в системе среднего профессионального образования. Сказанное обусловлено тем, что вопросы формирования профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции в среднем специальном учебном заведении представлены в трудах современных ученых лишь фрагментарно, что указывает на **новизну** данной работы.

Объектом исследования является мотивация учебной деятельности студентов среднего специального учебного заведения.

Предметом исследования стала проектная технология как средство развития мотивации учебной деятельности студентов.

Гипотеза исследования – использование проектной технологии на занятиях по иностранному языку способствует развитию мотивации студентов.

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически доказать эффективность проектной технологии как средства развития мотивации обучающихся при обучении иностранному языку в системе среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели предстояло решить следующие **задачи**:

- 1) описать дидактические основы организации проектной деятельности на занятиях по иностранному языку;
- 2) провести педагогический эксперимент по применению проектной технологии в среднем специальном учебном заведении;
- 3) выявить уровень мотивации экспериментальной и контрольной групп на начальном и конечном этапах эксперимента;
- 4) обобщить и описать полученные результаты исследования.

Методологическую основу нашего исследования составляют научные исследования в области личностно-ориентированного подхода в образовании (М. А. Петренко, И. А. Хорошева, Л. А. Байдурова, И. А. Фатеева), теории мотивации в обучении иностранному языку (Н. Н. Касаткина, Г. В. Рогова, А. К. Маркова, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя), методики преподавания иностранного языка (Е. С. Полат, Ю. В. Рындина, Н. А. Кочетурова).

Методы исследования определялись необходимостью решения методологических, теоретических, практических проблем. В работе нашли отражение:

- теоретические (комплексный анализ и синтез педагогического, психологического и лингвистического знания по проблеме исследования),

- эмпирические (мониторинг уровня сформированности мотивации учащихся к изучению иностранного языка, наблюдение, анкетирование, опытно-экспериментальная работа).

Итогом стали обобщение и систематизация теоретических и практических результатов по теме исследования.

Базой исследования стали группы 1 курса 11 АРХ и 13 АРХ группы специальности 07.02.01 Архитектура технического профиля в ГАПОУ СО «Саратовский архитектурно-строительный колледж».

Теоретическая значимость исследования. Определены педагогические условия развития положительной мотивации студентов при изучении иностранного языка в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования. Экспериментально проверена эффективность проектной технологии как средства развития мотивации на занятиях по иностранному языку в системе среднего профессионального образования. Результаты данного исследования могут быть использованы педагогами иностранных языков при повышении мотивации студентов на занятиях иностранного языка.

Структура исследования. Исследование состоит из введения, первой главы «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования», второй главы «Организация учебного процесса с использованием проектной технологии на занятиях по немецкому языку в среднем специальном учебном заведении», заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность и научная новизна настоящей работы, определяются цели и задачи исследования, формулируются объект и предмет исследования, описываются теоретическая и практическая значимость, выбираются методы исследования.

В первой главе «Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования» рассматривается личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности языкового образования,

анализируется роль мотивации в процессе обучения иностранным языкам, описываются дидактические основы метода проектов, исследуется типология проектов по иностранным языкам.

Во второй главе «Организация учебного процесса с использованием проектной технологии на занятиях по немецкому языку в среднем специальном учебном заведении» описываются цели и задачи обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования, выявляются методические основы организации проектной деятельности, проводится экспериментальная проверка эффективности использования проектной технологии как средства развития мотивации на занятиях по немецкому языку.

В заключении делаются общие выводы по работе и приводятся основные результаты исследования.

В списке использованных источников указаны 50 наименований трудов отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

В приложении представлены тесты на выявление уровня развития мотивации и методические разработки для оценки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.

Апробация работы. Результаты настоящей работы были представлены и обсуждены на Международной научно-практической конференции «Языковые и культурные контакты в контексте развития гуманитарного образования в Саратовском государственном университете (лингвистический и лингводидактический аспекты)» в ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» в октябре 2017 года.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В системе личностно-ориентированного подхода педагогический процесс определяется личностными особенностями и познавательными способностями, интересами и предпочтениями, потребностями и опытом обучающихся. Задачей данной системы становится создание благоприятной учебной среды, способствующей

развитию высокого уровня мотивации активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Развитие учебной мотивации у студентов обязывает преподавателя подбирать новейшие методики обучения иностранным языкам, способствующие углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучающихся. Одним из таких современных методов является проектная технология. Именно она формирует компетентную социальную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, не только на родном, но и на иностранном языке, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

При работе над проектами внимание обучающихся сосредотачивается не на самом языке, а на проблеме, при этом акцент перемещается с лингвистического аспекта на содержательный. Работа над проектом способствует формированию ряда личностных качеств обучающихся, таких, как самоорганизация, инициатива, чувство интуиции, культура речи и др.

Знание типологии проектов поможет учителям при разработке проектов, их структуры, при координации деятельности учащихся в группах. К наиболее существенным типологическим признакам проектов относятся: доминирующий в проекте метод или вид деятельности, предметно-содержательная область, характер координации проекта, характер контактов, количество участников проекта продолжительность проекта. Различные виды проектов помогают учителю сделать проектное обучение разнообразным и интересным для обучающихся любого возраста.

Цели и задачи обучения в ССУЗах направлены на получение будущим профессионалом набором не только профессиональных знаний и умений, но и знаний в области изучения иностранного языка. В рамках образовательной программы учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение

определенных, а также личностных, метапредметных и предметных целей. Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» призвана формировать общие компетенции, которые помогают не только в освоении иностранного языка, но и в продолжении образования и включении в производственную деятельность.

Вторая глава посвящена описанию эксперимента. Целью эксперимента явилась проверка эффективности использования проектной технологии как средства развития мотивации на занятиях по немецкому языку в Саратовском архитектурно-строительном колледже. Экспериментальная проверка результативности применения метода проектов составила 1 месяц, октябрь 2017/2018 уч. г.

Экспериментальная группа в течение месяца занималась разработкой индивидуального проекта по теме «Meine Heimatstadt». Контрольная группа работала на занятиях традиционным способом, а именно: студенты знакомились с новой лексикой, занимались чтением и переводом текстов о городах, проводили разбор грамматических явлений и их отработку на упражнениях. На изучение темы «Meine Heimatstadt» в обеих группах было отведено одинаковое количество часов – 6.

В проведенном эксперименте можно выделить 3 этапа:

- 1) констатирующий этап;
- 2) формирующий этап;
- 3) контрольный этап.

Целями констатирующего этапа стало выявление начального уровня мотивированности у обучающихся на занятиях по немецкому языку при помощи анонимного анкетирования, а также индивидуальная проверка знаний каждого студента о своем городе (тест на немецком языке). Для выявления уровня мотивированности нами было проведено анкетирование обучающихся, которое включало в себя 20 суждений и несколько предложенных вариантов ответа. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1 - Сравнение уровня мотивации студентов 11 APX и 13 APX групп на констатирующем этапе (в %)

Номер группы	Количество участников эксперимента (чел.)	Уровень мотивации на начало эксперимента (констатирующий этап)
11APX	12 чел.	52%
13APX	12 чел.	48%

Помимо этого, на данном этапе эксперимента обеим группам было также предложено пройти тест на знание своего родного города на немецком языке, о чём студенты были оповещены заранее. Результат теста показал, что обучающиеся не смогли полноценно справиться с заданием, так как у них отсутствовали первоначальные знания по выбранной теме. Осознание пробелов в своих знаниях явилось для студентов дополнительным стимулом при работе над проектом.

В ходе формирующего этапа была поставлена следующая цель: организация учебного процесса с использованием проектных технологий обучения на занятиях по немецкому языку в 11 APX группе (экспериментальная).

Защита проектов состояла из следующих пунктов: объявление темы проекта, показ слайдов мультимедийной презентации в сопровождении текста работы на немецком языке, обмен личными мнениями участников проекта о ситуации в городе и предложения по благоустройству города. Для проведения рефлексии учебной деятельности был выбран синквейн (пятистишия).

Контрольная группа на протяжении формирующего этапа эксперимента работала на занятиях по классической системе. Учебно-методической базой послужили учебник, под редакцией Н. В. Басовой «Немецкий язык для колледжей (Deutsch für Colleges)», а также русско-немецкие и немецко-русские словари. На изучение темы «Meine Heimatstadt» перспективно-тематическим планом было отведено 6 часов, т.е. 3 учебных занятия. На каждом из занятий

студенты работали над составлением словаря по изучаемой теме, читали и переводили тексты о городах, занимались активизацией грамматического материала «Основные формы глагола», выполняли упражнения. Результатом работы было составление высказывания о своем городе на основе текста-опоры. На последнем занятии, посвященном данной теме, была проведена рефлексия с применением тех же приёмов, что и с экспериментальной группой.

Контролирующий этап включал в себя выявление конечного уровня мотивированности обучающихся экспериментальной и контрольной групп (24 человека) с помощью проведения 2-го анкетирования и сравнения результатов уровня мотивированности у студентов 11 АРХ (экспериментальной) и 13 АРХ (контрольной) групп, а также проведение круглого стола на тему «Architektur in Saratow» с целью выявления коммуникативных способностей каждого из студентов. Для данной цели нами была использована «Методика изучения отношения к учебным предметам Г. Н. Казанцевой».

Таблица 2 - Сравнение уровня мотивации студентов 11 АРХ и 13 АРХ групп на констатирующем и контролирующем этапах эксперимента (в %)

Номер группы	Количество участников эксперимента (чел.)	Уровень мотивации на начало эксперимента (констатирующий этап)	Уровень мотивации на конец эксперимента (контролирующий этап)
11 АРХ	12 чел.	52%	70%
13 АРХ	12 чел.	48%	58%

Из таблицы видно, что студенты 11 АРХ и 13 АРХ группы (экспериментальная и контрольная) в начале экспериментального исследования имели средний уровень мотивации - 48-52%. На конец эксперимента группа 11 АРХ показала более высокие результаты по сравнению с контрольной группой, 70 % и 58 % соответственно.

По итогам проекта и работы над темой «Meine Heimatstadt» студентам экспериментальной и контрольной групп было предложено провести круглый стол на тему «Architektur in Saratow». К участию в нем были приглашены все участники эксперимента - 24 студента. Круглый стол – выбранная нами форма организации учебной деятельности, предполагающая выявить уровень речевых умений и навыков студентов экспериментальной и контрольной групп. Основной темой являлась современная архитектура в Саратове и возможность улучшения архитектурного облика города. Общий объем высказывания составлял 10-12 предложений. Время на подготовку – 15 минут. Максимальное количество баллов, которое студенты могли получить за это задание - 7.

Каждый студент, выступавший от группы, был оценен по критериям оценивания 3-го задания устной части ОГЭ 2017. Как показали результаты оценки монологического высказывания, максимальное количество баллов (14) получили участники экспериментальной группы. Студенты из контрольной группы показали менее значимые результаты – 8 баллов, что говорит о более низкой коммуникативной компетенции по сравнению со студентами из экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Результаты настоящего исследования показали, что проектная технология, которая была применена на занятиях по немецкому языку в 11 АРХ группе, оказала значительное влияние на развитие мотивации обучающихся. Кроме того, еще одной из задач эксперимента было – оценить коммуникативные умения студентов двух групп. Результаты работы круглого стола дают возможность утверждать, что уровень речевых умений студентов экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы. Гипотеза, которую мы выдвинули в начале нашего исследования, подтвердилась в полной мере: в отличие от традиционного метода обучения проектная технология выступила эффективным средством развития мотивации обучения немецкому языку.

Подытоживая вышесказанное, необходимо отметить, что сформированная иноязычная коммуникативная компетенция расширяет круг профессиональных

возможностей будущего специалиста и делает его конкурентноспособным на рынке труда. Важным условием успешного обучения иностранному языку в системе среднего профессионального образования является применение преподавателем на уроках современных педагогических технологий.

Формирование уровня учебной мотивации у студентов обязывает преподавателя обращаться к проектной технологии, механизмы которой способствуют углублению и расширению сферы познавательной деятельности обучающихся. Технология проектного обучения иностранным языкам развивает компетентную социальную личность, способную ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, не только на родном, но и на иностранном языке. Нельзя утверждать, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении иностранному языку, но это продуктивное средство к осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний, формированию умений критического мышления и умений работать с источниками информации. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других предметах, средствами иностранного языка.