

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Влияние книжной культуры на современное образование

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студентки 3 курса 362 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Бойко Ольги Григорьевны

Научный руководитель
докт. филос. наук, профессор

Е.В. Листвина

Зав. кафедрой
докт. филос. наук, доцент

М.О. Орлов

Саратов, 2018 г.

Введение

Последние столетие ознаменовалось бурным ростом научно-технического прогресса. Он характеризуется ростом значения информации. С развитием и внедрением информационных технологий претерпевают трансформацию книжная культура и образование. При становлении социализации подростка все большую роль начинают играть средства массовой информации. Книжная культура заменяется культурой электронной, визуальной. Появление компьютеров и интернета отодвигает книгу и печатную учебную литературу на второй план. Интернет постепенно проникает в образовательную сферу, тесня печатную учебную книгу.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что книжная культура является важной составляющей отечественной и мировой культуры. Книжная культура объединяет в себе совокупность результата материальной и духовной деятельности людей. Книжную культуру стоит рассматривать как гуманитарную систему, выполняющую определённые задачи и функции.

В современное время информационных технологий и глобализации книжная культура находится в состоянии трансформации ее границ, задач и функций. К элементам книжной культуры относятся: культура чтения, жанры литературы, отношение к книге, книгоиздание, читательский выбор. Одним из центральных элементов книжной культуры является книга.

Книга - это печатное произведение из переплетенных листов, являющееся источником просвещения. Она развивалась и изменялась совместно с развитием общества. Нельзя не отметить, что книга, безусловно, оказывает влияние на внутренний мир человека.

Для культуры и образования имеет большое значение книга и книжная культура. Из книг дети черпают свои знания, нормы поведения. Книга и книжная культура играют большую роль в воспитании и образовании человека. Современный человек не представляется без образования, и большое значение в образовательном процессе играет учебно-педагогическая книга. Учебная

литература может стимулировать заинтересованность ученика в учебе или ослабить интерес к учебному процессу.

Значение книги и книжной культуры для педагогического процесса состоит в следующем:

1. Книга несет в себе знания и достижения человеческой культуры.
2. Книжная культура из поколения в поколение остается источником духовного обогащения. Она с одной стороны связывает прошлое с современным и с другой может отражать требования той или иной эпохи.
3. Книга является средством передачи информации.
4. Книги способствуют обогащению словарного запаса, развивают мышление и воображение.

Степень разработанности исследования. В основу работы положен обширный круг разнообразных источников.

Понятие книги и книжной культуры рассматривали авторы, Е.В. Крылова, Л. Г.Иванова, Ю.В. Тимофеева, Г.М. Казаков, Г.А. Сусанна, А. А. Сидоров, В.И. Гульчинский и др.

Книгу и книжную культуру с философской и культурологической точки зрения рассматривали: Б.С. Есенькин, Л.И. Зимина, М. Маклюен, У. Эко, К.С.Загаров и др.

Следует отдельно выделить Е.В. Васильева, который серьезно исследовал книжную культуру.

Книгу как документ рассматривала Г.Н. Швецова-Водка.

По истории книги и книжной культуры есть работы: И. Е. Баренбаум, Э. Эггер, В.А. Есипова, С.Ф. Либрович.

В рамках современного общества книгу и книжную культуру рассматривали С.Г. Антонова, И.В. Кондаков, Н.Р. Косоурова, Е.Е. Михайлова, Н.А. Кривич, А.Ю. Чукуров, В. Леонтьева, С.А. Лишаев, В.В. Хорольский, Н.В. Лопатина.

Интерес для работы представляют материалы конференций посвященных книжной культуре и чтению: Материалы III Международной научной конференции: Берковские чтения – 2015. Книжная культура в контексте международных контактов, сборник материалов форума Интеллектуальный форум чтения, Материалы III Всероссийской научно-практической конференции: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы

Особое место занимает учебники и литература анализирующая печатные и электронные учебники:

Работы, рассматривающие учебники: О.В. Болдарева, Л.И. Гришаева,

Работы по педагогике и образованию: М.В. Буланова-Топоркова, Н.К. Гуркина, А.Н. Джурицкий, У.Ф. Сивашинская. (дописать сюда из конца работы по электронным учебникам)

В ходе работы рассматривались сайты школ России и сайты города Саратова.

Объект исследования книжная культура современного общества.

Предметом исследования влияние книжной культуры на образование.

Конечной целью исследования является выявить значение книжной культуры и книги в современной сфере образования.

В ходе настоящего исследования предполагается решение следующих **исследовательских задач**:

- Рассмотреть книгу, ее функции и значение;
- Выявить основные характеристики книжной культуры;
- Рассмотрение этапов развития книги и книжной культуры;
- Анализ книги в эпоху информационных технологий;
- Определить связь образования с информационными технологиями.
- Рассмотрение учебника в современном образовании;
- Анализ учебной литературы в рамках предмета обществознание.

Методологическая база исследования.

Для разработки теоретической части были применены общенаучные и междисциплинарные методы исследования. В работе так же задействованы книговедческие, сравнительно-исторические, аналитические, пиелографические и другие методы. При проведении исторического анализа использовался метод системного подхода.

Для разработки практической части исследования использовались методы наблюдения, систематизации и анализа.

Теоретическая значимость исследования содержится в рассмотрении книжной культуры как одного из факторов влияния на современное образование.

Практическая значимость исследования заключается в анализе современного состояния книжной культуры, исследовании значения книги для процесса обучения.

Научная новизна исследования:

1. Проведен анализ книжной культуры в период развития информационных технологий.
2. Выявлено внедрение в процесс образования новых электронных технологий.
3. Проанализированы новые формы книги.
4. Рассмотрены электронные учебные ресурсы и учебные пособия в учебных заведениях Саратовской области.
5. Рассмотрено место электронной учебной литературы в современных школах.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие книжной культуры тесно взаимосвязано с развитием общества. Она ориентирована на формирование постижения мира и саморазвития. Книга является центральным элементом книжной культуры. Книга как явление включает в себя такие элементы знаний как художественные, научные, учебные, справочные, энциклопедические и другие

виды знаний. Развитие современных информационных технологий, глобализация, влияют на развитие книги и книжной культуры.

2. В век информационных технологий произошли кардинальные изменения в сфере образования. Несмотря на происходящие изменения в процессе образования учебник в школах является по-прежнему основным средством обучения. Современные учебники по обществу содержат в себе методы обучения, направленные на объяснение научных знаний в более доступной форме для обучающихся.

3. В современном образовании все активнее используются и компьютерные и информационные технологии. Развитие технологий, увеличение объема информации, ограниченность учебного времени способствуют разработке и внедрению в процесс образования новых форм книги на основе электронных технологий. Широкое использование получили электронные учебные пособия. Электронные учебники могут быть использованы как в целях самообразования, частью процесса образования и дистанционного образования.

4. Несмотря на широкое распространение включения электронных учебных ресурсов в образовательном процессе, печатная учебная литература по-прежнему занимает приоритетное значение. Электронная учебная литература является вспомогательным элементом для подготовки учащихся в школьных образовательных учреждениях. Современные ресурсы предлагаемые ученикам для подготовки пока не разработаны и систематизированы в должной мере для вытеснения печатной учебной продукции.

Структура магистерской работы представлена 3 главами, разделенными на параграфы, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

Глава 1. Книжная культура и книга

1.1. Книга ее функции и значение

1.2. Книжная культура 18

1.3. Развитие и история книги и книжной культуры

Глава 2. Книга и книжная культура в современном обществе и их значение для образования

2.1. Книга в эпоху информационных технологий

2.2. Образование и информационные технологии

Глава 3. Учебная литература в рамках современного образования

3.1. Учебник в современном образовании

3.2. Анализ информационно-электронных ресурсов и учебников размещающихся на сайтах школ Саратовской области.

Основное содержание работы

Первая глава работы «Книжная культура и книга» проводится анализ понятия книги и книжная культура, ее развитие и трансформации. С древних времен книга выступает не только как хранитель информации, но и как средство познания мира. Книгу рассматривают ряд дисциплин: книговедение, документоведение, история, культурология, философия.

Понятие книги на протяжении истории менялось. На сегодняшний день в зарубежной и российской науке нет общепринятого понятия «книга». Понятие книги рассматривали А.А. Гречихин, Е.Л. Немировский¹, И.Е. Баренбаум², А.И. Барсука, И.Е. Баренбаума, Г.Н. Швецова-Водка и др. Книгу можно охарактеризовать как печатное произведение из переплетенных листов, являющееся источником просвещения. Она многофункциональна и ей присуще разнообразие функций. К функциям книги относят: познавательную, информационную, эстетическую, этическую, идеологическую, коммуникативную. С течением времени список функций книги изменяется.

Роль книги в жизни человека очень значительна. Она помогает повысить грамотность и образование. В наше время изменяется отношение к роли книги и чтению. Любая книга оказывает особенное влияние на человека. Книга сопровождает человека практически с начала его жизни. С детского времени она начинает влиять на ум и воображение человека.

В наше время развития информационных технологий может произойти снижению интереса к книге и чтению. Чтобы интерес к чтению не угасал, необходимо его поддерживать. Во многом именно школа может способствовать пробуждению интереса к чтению и книге. При этом книга играет большую роль в процессе образования.

Книга и книжная культура является важной частью мировой культуры. Изучение места книги в социуме занимает значительное место в исследованиях,

¹Немировский, Е.Л. К вопросу об определении книги как знаковой системы // История книги. Теоретические и методологические основы. М. 1977. С. 43.

²История книги: Учебник по курсу «История книжного дела» // Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. С. 12

и гуманитарных знаниях. Во многих исследованиях прослеживается взаимосвязь книги и культуры.

Понятие «книжная культура», используется в разных дисциплинах. Книжная культура выступает как совокупность результата материальной и духовной деятельности людей. В наше время информационных технологий книжная культура находится в состоянии, когда изменяются ее границы, задачи и функции.

Книжная история насчитывает многовековую историю, развиваясь вместе с развитием общества. Предпосылками возникновения книги стало возникновение письма. В древние времена средством сохранения информации была человеческая память. Люди передавали свой опыт, информацию из уст в уста, так же у человека появляются помощники в виде рисунков. Древней формой книги был свиток. Они были распространены в Древнем Египте. В Месопотамии широко были распространены глиняные таблички. В Европе книги производились в мастерских. В России производство книг связано с возникновением славянского письма. Такие исторические процессы как великие географические открытия, возрождение, научно – техническая революция, требовали разных знаний, распространяющихся быстрыми темпами. Важную роль в образовании книги сыграло книгопечатание. Оно способствовало распространению грамотности, наук, системе образования и воспитания человека.

Вторая глава работы «Книга книжная культура в современном обществе и ее значение для образования» посвящена рассмотрению современного состояния книги и книжной культуры их трансформации из печатного в электронный вид. Книга выступает как важный источник информации. Она предназначена для использования и передачи информации в пространстве и времени. История книги насчитывает длительное время. Развиваясь от рукописных книг к печатному производству, книга совершенствовалась и изменялась.

В современное время происходит изменение значения книги в жизни человека. В XXI веке изменяется потребность человека в информации. Это связано со все ускоряющимся ритмом жизни человека. Молодое поколение в охотнее обращается к электронным информационным носителям информации. При этом может быть книга и утрачивает свои позиции, но чтение, наоборот, приобретает все большую значимость.

Книга изменяется совместно с развитием общества. Из всех новых информационных средств наиболее подробнее стоит остановиться на так называемых электронных книгах. Сейчас существует огромное число книг электронного формата, представленных на различных сайтах электронных библиотек³. Возрастающий объем литературы электронного формата вызывает необходимость в специальных устройствах, которые помогают его читать и этим устройством выступили электронные книги. С их появлением растет количество литературы в электронном формате. Электронные издания и их массовое распространение в сети Интернет, приводит к соперничеству с бумажными изданиями. Электронные книги быстро набирают популярность. При всех своих плюсах электронные книги не являются заменой бумажных книг. Перспектив развития у электронной книги достаточно много. Она отличается большой компактностью и легкостью передачи. Электронные книги удобны и конечно они пригодятся в сфере образования и, особенно, дистанционного образования.

В России в последние десятилетия происходит процесс становления новой системы образования. Этому процессу сопутствуют серьезные изменения в педагогической теории и практике учебного процесса, вносящие изменения, отвечающие современным техническим возможностям, направленные на

³ См.: Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] сайт: URL: <http://lib.ru/POEZIQ/>; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] сайт: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>; Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] сайт: URL: <http://www.gumer.info/>; Альдебаран. Электронная библиотека книг [Электронный ресурс] сайт: URL: <https://aldebaran.ru/>.

вхождение человека в информационное общество. Новые информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Электронные технологии - инновация, затронувшая российские образовательные учреждения. О являются не только инструментом обучения, но и объектом изучения. Компьютерные технологии применяются для средства автоматизации процессов контроля и тестирования.

Компьютерные технологии способны помочь вызвать у ребенка желание учиться, способствовать становлению личности ребенка, помогать развитию его способностей, создать условия, помогающие в полном объеме знаний и умений. Наше время характеризуется большим потоком все новой и новой информации, и сейчас от человека требуется умение отбора информации, информационной культуры. И именно в школах эта культура может сформироваться. Проникновение информационных технологий в образовательную сферу позволяет изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Третья глава работы «Учебная литература в рамках современного образования» были проанализированы электронные учебные материалы в образовании. Был проведен анализ формы размещения электронной учебной литературы и учебной книги представленной на сайтах Саратовской области. На практике использование компьютерных технологий и переход к информатизации связано с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Одной из ведущих научно-методических проблем является создание методологии проектирования современных учебных технологий применительно к школьному образованию.

Компьютерные учебные программы как средство обучения появляются в начале 1970-х годов. Наиболее часто встречаются такие формулировки, как программно-методический комплекс, обучающие программы, программные средства учебного назначения, контролирующее–обучающие программы и др. Наиболее широким является понятие – программное средство учебного назначения.

В России для регулирования использования информационных систем, электронных образовательных и информационных ресурсов в системе образования существует ряд документов.

На данный момент многие образовательные учреждения используют современное оборудование. У школ есть свои сайты, имеются электронные классные журналы, родители могут проверять оценки своих детей, заходя на школьные порталы.

В современном образовании встречается такое понятие как электронный учебник. Электронный учебник может рассматриваться как просто электронную копию обычного печатного учебника или как полный программный комплекс. Электронный учебник становится частью образовательной среды. В школах постепенно они начинают занимать значительное место. Сейчас идет активный процесс по созданию электронных учебников и их введения в учебный процесс.

Электронный учебник каким бы он не был не может и не должен заменять книгу. Наличие электронного учебника не только не должно заменять чтения и изучения обычного учебника, а напротив, побуждать учащегося взяться за книгу.

Использование информационных технологий в обучении является средством расширения возможностей школьного образования. В 21 веке у каждой школы есть свой сайт, где размещается разнообразная информация, для учеников начиная от информации о школе, мероприятиях, законодательные акты, домашние задания и, электронные образовательные ресурсы. В рамках подготовки работы было просмотрено пятьдесят сайтов государственных общеобразовательных школ, лицеев и гимназий саратовской области, для анализа тех электронных ресурсов с которыми могут работать ученики школы в 21 веке дополнительно к печатным учебным пособиям или вместо них.

На сайтах школ показана самая разнообразная информация электронного формата. Для начало стоит отметить, что на сайтах не представлен какой-то единый принятый раздел для размещения электронных ресурсов и учебников.

Они могут быть в разделах: информационно образовательных ресурсов; учебники, учебные пособия в электронном виде; учебники, доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным ресурсам, библиотеки и т.д. На сайтах даются ссылки на различные сторонние учебные ресурсы, библиотеки и сайты учебников. Встречаются сайты, на которых подробно даны ссылки на каждый школьный предмет. Основная часть электронных ресурсов представленных в виде ссылок на сайтах, это — словари, справочники и энциклопедии, практические курсы и обучающие программы. Фонд электронных учебников используется учителями на уроках, при подготовке к ОГЭ, для проектной деятельности, организации предпрофильных курсов, проведения индивидуально-групповых занятий, факультативов и кружков и др.

Заключение

Книжная культура очень тесно связана с развитием общества. Она ориентируется на формирование у человека постижения мира и саморазвития. Центральным элементом книжной культуры является книга, включающая в себя ряд элементов знаний как художественные, научные, учебные, справочные, энциклопедические и другие виды знаний. Развитие современных информационных технологий, глобализация, влияют на развитие книги и книжной культуры.

В 21 век информационных технологий происходит кардинальные изменения в сфере образования. Несмотря на изменения в процессе образования учебник в школах является уже долгие годы является основным средством обучения. Современные учебники содержат в себе методы обучения, направленные на объяснение научных знаний в более доступной форме для обучающихся.

Наше образование сейчас все активнее использует компьютерные и информационные технологии. Развитие технологий, увеличение объема информации, ограниченность учебного времени способствуют разработке и внедрению в процесс образования новых электронных технологий. Широкое использование получили электронные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы и учебники могут быть использованы как в целях самообразования, так и что важно частью процесса образования и дистанционного образования.

Информационная открытость важное условие реализации государственных гарантий получения образования. У нас в стране активно идет работа в данном направлении, что подкрепляется законодательными актами. Наполняются сайты образовательных учреждений, вводятся информационные системы управления образовательными учреждениями, содержащие актуальную информацию участникам образовательного процесса. Школьники в

наше время имеют возможность работать в сети Интернет, как на уроках, так и во вне учебное время. Интернет доступен во многих учебных заведениях.

Важнейшая особенность современного образования видится в освоении новых технологий, из-за чего изменяется содержание образовательного процесса, С бурным развитием информационных технологий, значительную роль в деятельности школ играют образовательные сайты, содержащие электронные образовательные ресурсы. Сейчас можно с уверенностью сказать, что электронные технологии глубоко проникли в систему школьного образования.

Электронные учебники, и оцифрованные учебники представлены на сайтах весьма скудно. В основном на сайтах представляются ссылки на большие базы данных, в которых особенно юный ученик может потеряться. На сайтах школ хоть и дается значительная часть для подготовки учеников, но она все же содержится не в полном объеме и большая доля в школьной жизни по-прежнему занимают обычные бумажные школьные учебники.

При рассмотрении сайтов школ Саратовской области можно сделать вывод, что электронные ресурсы на сайтах представляются не так широко для учеников. При этом на современном этапе образования электронные образовательные материалы и учебники уже безусловно занимают значительное место в учебном процессе . Хоть электронные образовательные материалы и книги обладают рядом плюсов но в образовательной системе по-прежнему главенствующие значение занимают обычные бумажные школьные учебники.

Список использованных источников

1. Авгуль, Л.А., Ба-кун, Д.Н. Берковские чтения – 2015. Книжная культура в контексте международных контактов: Материалы III Международной научной конференции (Минск, 26–27 мая 2015 г.) / Л.А. Авгуль, Д.Н. Ба-кун. Минск: ЦНБ НАН Беларуси. М.: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН. 2015. – 655 с.
2. Антонова, С.Г. Книжная культура как самостоятельная система в структуре социальных процессов / С.Г. Антонова. Макушинские чтения. 2009. № 8. С. 171-173.
3. Аскарлова, В.Я. Гушул, Ю.В. Чтение на евразийском перекрестке. Интеллектуальный форум чтения : сб. материалов форума (27–28 мая 2010 г.) / В.Я. Аскарлова, Ю.В. Гушул. М-во культуры Челяб. обл., ФГОУ ВПО «Челяб. гос. акад. культуры и искусств», Кафедра библио-информ. деятельности. Челябинск: ЧГАКИ, 2010. 296 с.
4. Баренбаум, И.Е. История книги / И.Е. Баренбаум. М. : Книга, 1984. 248 с.
5. Баренбаум, И.Е. Книговедение и электронная книга / И.Е. Баренбаум. Книга : исследования и материалы. М.: 1999. 76 с.
6. Баренбаум, И.Е., Барсук, А.И. К вопросу о методах книговедческих дисциплин / И.Е. Баренбаум, А.И. Барсук. Книга: Исследования и материалы: Сб.29. М.1974. С 20-45.
7. Барсук, А.И. К определению понятия «книга» / А.И. Барсук, Издательское дело. Книговедение: научно-информационный сб. ЦБНТИ по печати. 1970. №6(12).
8. Болдарева, О.В. Электронный учебник как средство повышения качества школьного образования [Текст] / О.В. Болдарева. Научные проблемы гуманитарных исследований. 2008. № 2. С. 21-25.

9. Большая советская энциклопедия. Второе издание. / Гл. ред. Б. А. Введенский. Изд. - Государственное научное издательство «Большая советская энциклопедия», т.49, 1957.
10. Буланова-Топоркова, М.В., и др. Педагогические технологии. 2-е изд., испр. и доп./ М.В. Буланова-Топоркова. М.: 2004. 336 с.
11. Васильев В.И. Книжная культура сегодня: подходы к определению и содержание понятия/ В.И. Васильев. Вестник Русской христианской гуманитарной академии, 2012. С. 185-191.
12. Васильев В.И. Вклад издательского комплекса Российской академии наук в книжную культуру (в историческом аспекте) / В.И. Васильев. Материалы Междунар. научн. конф. "Роль книгоиздания в развитии международных научных и культурных контактов" (Москва, 21-23 сент. 2005 г.). М.: Наука, 2005. С. 52-64. и т.д.
13. Васильев В.И. Информационные технологии в академическом книгоиздании / В.И. Васильев. Книжный мир сегодня и завтра: X Междунар. научн. конференция по проблемам книговедения: Тезисы докладов. М.: Наука, 2002. С. 408-409. (Соавтор А.А. Коптелов).;
14. Васильев В.И. К постановке вопроса об определении понятия «Книжная культура» // В.И. Васильев. Научная книга. 2002. № 3, 4. С. 14–20.
15. Васильев В.И. Книга и книжная культура в годы Великой Отечественной войны / В.И. Васильев. Книга и мировая цивилизация: Материалы XI Междунар. научн. конф. по проблемам книговедения (Москва, 20-21 апр. 2004 г.): В 4 т. [Отв. ред. В.И. Васильев, Б.В. Ленский]. Т. 2. М.: Наука, 2004. С. 190-195.;
16. Васильев В.И. Книга и мировая цивилизация. К началу работы XI Международной конференции по проблемам книговедения. Т. 4. / В.И. Васильев М.: Наука, 2004. С. 5-11. (Соавторы Б.В. Ленский и А.Ю. Самарин).;
17. Васильев В.И. Научная книга - важнейший фактор развития общества /В.И. Васильев Библиотековедение. № 2. 2003. С. 1.

18. Васильев, В.И. История книжной культуры как научное направление отечественной истории и книговедения / В.И. Васильев Книга: Исследования и материалы. М., 2004. Сб. 82. С. 5–24.
19. Васильев, В.И. Книга и книжная культура на переломных этапах истории России. Теория. История. Современность [Текст] / В. И. Васильев ; РАН, Отд-ние историко-филологических наук, Науч. Совет "История мировой культуры". - М. : Наука, 2005. - 270 с.;
20. Вуль, В.А. Электронные издания: учеб.пособие // В.А. Вуль. — СПб.: БХВ - Петербург, 2003. — 560 с., ил. С. 13-14.
21. Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс // М. : Весь мир, 2004. 120 с.
22. Гришаева, Л.И. Учебник как артефакт: универсальное и культурно специфическое в форме и содержании / Л.И. Гришаева. Сборник: Книга в современном мире Материалы международной научной конференции. Министерство образования и науки Российской Федерации, Воронежский государственный университет. 2013. С. 33-41.
23. Гульчинский, В.И. Книжная культура и ее источники / В.И. Гульчинский Шестая Всесоюзная научная конференция по проблемам книговедения: Тезисы докладов. М.1988. С. 12.
24. Гуркина, Н.К. История образования в России (X - XX вв.) Учебное пособие./Н.К. Гуркина // СПб.: СПбГУАП. 2001. 64 с.
25. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб.пособие для студ. педвузов./ А.Н. Джурицкий // М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с.
26. Ельников, М.П. Феномен книги: (Теоретико-гносеол. аспект) / М.П. Ельников Книга : Исслед. и материалы. М. 1995. Сб.71. С. 53-68
27. Есенькин, Б.С. Философия книжной культуры: культурологический и информационный аспекты / Б.С. Есенькин. Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. 2006. № 2. С. 130-136.
28. Есипова, В.А. История книги: Учебник по курсу «История книжного дела». / В.А. Есипова Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. 628 с.

29. Зими́на, Л.И. Прощание с гутенбергом, или книга по требованию В сборнике: Книга в современном мире Материалы международной научной конференции / Л.И. Зими́на. Министерство образования и науки Российской Федерации, Воронежский государственный университет. 2013. С. 73-81.
30. Иванова Л.Г. Книжная культура современного студенчества Интеллигенция и мир /Л.Г. Иванова// И.: Ивановский государственный университет. 2010. С. 68-79.
31. Иванова Л.Г. Книжная культура, книжность: к определению Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Культура, история, философия, право. 2010. № 2 (23). С. 40-47.
32. Иванова, Л.Г. Книжная культура студента-гуманитария диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии // Шуйский государственный педагогический университет. Шуя, 2011.
33. Иоффе, А. М. Введение в книговедение [Текст] / А. М. Иоффе. М. МГИК, 1984. 74 с.
34. История книги: Учебник по курсу «История книжного дела» / Томск: Изд-во Том.ун-та, 2011. С. 12
35. Казакова, Г. М. О содержании и качественных границах понятия книжной культуры / Г. М. Казакова, Вестник Челябинской гос. акад. культуры и искусств. 2012. № 2. С. 71-73
36. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура Пер. с англ. О. И. Шкаратана. / М. Кастельс. М.: ГУ ВШЭ. 2000. 608 с.
37. Кастельс, М., Киселева, Э. Россия и сетевое сообщество / М. Кастельс Э. Киселева. Мир России. 2000. № 1.
38. Клейменова О.К. Книжная культура в прокрустовом ложе социокультурного опыта / О.К. Клейменова, Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 11 (91). С. 235-238.
39. Клейменова, О.К. Самовоспроизводство культуры: книжная культура как способ передачи социокультурного опыта Гуманитарные и

социально-экономические науки/ О.К. Клейменова // Ростов-на-Дону.: Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет. 2011. С. 51-52.

40. Кондаков, И.В. Экранная культура vs книжная культура: перспективы диалога / И.В. Кондаков Наука телевидения. 2016. № 12.3. С. 7-21.

41. Косоурова Н.Р., Михайлова Е.Е. Книжная культура студенческой молодежи в сетевом обществе / Н.Р. Косоурова, Е.Е. Михайлова Культура и образование. 2015. № 3 (18). С. 95-103.

42. Кривич Н.А., Чукуров А.Ю. Книжная культура: вызовы современности / Н.А. Кривич, А.Ю. Чукуров. Общество. Среда. Развитие. 2016, № 4. С. 110–114.

43. Крылова, Е.В. Книжная культура сегодня: подходы к определению и содержание понятия /Е.В. Крылова // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2012. Т. 13. № 3. С. 185-191.

44. Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (г.Нижевартовск, 7 февраля 2014 года). Ч. II. Отв. ред. А.В.Коричко. / Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2013.

45. Кушнарченко, Н. Н. «Документоведение»/ Н. Н. Кушнарченко, "Знания". (2008). 464 с.

46. Леонтьева, В. Вытеснит ли экранная культура книжную? / В. Леонтьева М.: Высшее образование в России. Издательство: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский политехнический университет". 2005. С. 88-92.

47. Либрович, С.Ф. История книг в России / С.Ф. Либрович.СПб. М.: Товарищества М.О.Вольф, 1914. 227 с.

48. Листвина Е.В. Книга и чтение в современной культуре / Е.В. Листвина Смысл жизни в эпоху посткнижной культуры: Межвуз. Сб.науч. тр / под ред. Проф. В.Б. Устьянцева. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2003. – 220 с.

49. Лишаев, С.А. Книжная культура в эпоху сетевой коммуникации (об авторах, признании и о помощи трудностями) / С.А. Лишаев, Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2010. № 1. С. 3-12.
50. Ляхов, В.Н. Искусство книги / В.Н. Ляхов, М. Советский художник, 1978. 367 с.
51. МакЛюэн, М. Галактика Гутенберга: Сотворение человека печатной культуры. (Серия «СДВИГ ПАРАДИГМЫ»; Вып. 1). / М. МакЛюэн К.: Ника-Центр, 2003. 432 с.
52. Мигонь, К. Наука о книге /К. Мигонь. М. 1991. 198 с.
53. Мякишев, С. Л., Макаров, Р. Ю. Электронные учебные издания: характеристика и особенности подготовки / С. Л.Мякишев, Р. Ю. Макаров. Вестник вятского государственного университета. 2011. С. 20.
54. Немировский, Е.Л. К вопросу об определении книги как знаковой системы / Е.Л. Немировский, История книги. Теоретические и методологические основы. М. 1977. С. 43.
55. Немировский, Е.Л. Мир книги [Текст] : с древнейших времен до начала 20 века / Е.Л. Немировский, М. Книга. 1986. 287 с.
56. Остромирово Евангелие 1056-1057 (по изданию А.Х. Востокова) 1843 / Типография Императорской Академии Наук, 2007 Reprint, 968 с.
57. Очерки истории книжной культуры Сибири и Дальнего Востока. Т. 1: Конец XVIII — середина 90-х годов XIX века. / Новосибирск: ГПНТБ СО РАН. 2000. 316 с.
58. Сивашинская, У.Ф. Педагогика современной школы: курс лекций для студентов пед. Специальностей вузов /У.Ф. Сивашинская, Минск: Экоперспектива, 2009. 212 с.
59. Сидоров, А. А. Об исследовательской работе по истории русской книги / А. А. Сидоров, Книга в России до середины XIX века. Л. 1978. С. 10.
60. Сластенин, В. А., и др. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В. А. Сластенин.М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

61. Сусанна, Г.А. Книжная культура как самостоятельная система в структуре социальных процессов /Г.А. Сусанна.Макушинские чтения. №8. С. 171-173.

62. Тимофеева Ю.В. Книжная культура: дефиниции понятия /Ю.В. Тимофеева //М.: Философия образования. 2011. т. 38. № 5. С. 268-275.

63. Хорольский, В.В. "Великий отказ" от чтения: глобальные аспекты кризиса книжной культуры В сборнике: Книга в современном мире Материалы международной научной конференции. / В.В. Хорольский, Министерство образования и науки Российской Федерации, Воронежский государственный университет. 2013. С. 259-264.

64. Шапошников, А.К. Этимологический словарь современного русского языка в 2 т. Т. 1. / А.К. Шапошников, М. : Флинта : Наука, 2010. С 404.

65. Швецова-Водка, Г.Н. Общая теория документа и книги : учеб.пособие / Г.Н. Швецова-Водка.М. : Рыбари ; К. : Знания, 2009. 487 с

66. Шомракова, И.А., Баренбаум, И.Е. Всеобщая история книги / И.А.Шомракова, И.Е. Баренбаум, СПб.: Профессия, 2005. 368 с.

67. Эггер Э. История книги от её появления до наших времен / Э.Эггер // СПб., 1900. 186 с.

Электронные ресурсы

1. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы" [Электронный ресурс]: Система ГАРАНТ.URL: <http://base.garant.ru/70643472/#ixzz54OmrnTrps>

2. «Всемирно кто учиться» [Электронный ресурс]: Сайт. URL: <http://www.alleng.ru/index.htm>

3. «Искусство. Современная иллюстрированная энциклопедия.» Под ред. проф. Горкина А.П. // М.: Росмэн; 2007.) [Электронный ресурс] URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_pictures/1629/%D0%9A%D1%81%D0%B8%D0

%BB%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F (Дата обращения: 05.09.2017)

4. Cohen R. S. Social Implication of Recent Technological Innovations. — In: Philosophy and Technology. Ed. by P. Durbin, F. Rapp. Boston studies in the philosophy of science, Vol. 80, 1983. Коэн Р. Социальные последствия современного технического прогресса. Перевод на русский язык: В. Н. Порус. Новая технократическая волна на Западе. Сборник статей. — М., 1986. // Центр гуманитарных технологий. — 29.10.2010. [Электронный ресурс] URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/expertize/6335> (Дата обращения 21.07.2017)

5. Альдебаран. [Электронный ресурс] Электронная библиотека книг URL: <https://aldebaran.ru/>.

6. Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumer.info/>

7. Библиотека Максима Мошкова [Электронный ресурс] электронная библиотека URL: <http://lib.ru/POEZIQ/> (дата обращения: 01.10.2017).

8. Васильев, В.И. Книжная культура в отечественной истории: теоретические и историко-книговедческие аспекты [Электронный ресурс] URL: <http://tekhnosfera.com/knizhnaya-kultura-v-otchestvennoy-istorii-teoreticheskie-i-istoriko-knigovedcheskie-aspekty#ixzz50MWgJ8Pa> (Дата обращения: 02.12.2017)

9. ГОСТ 7.60-2003 СИБИБД. Издания. Основные виды. Термины и определения (с Поправкой) [Электронный ресурс]: URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034382> (Дата обращения: 15.09.2017).

10. ГОСТ Р 7.0.83—2012 «Электронные издания» [Электронный ресурс]: URL: <https://www.yumpu.com/xx/document/view/28678681/-7083-2012-> (дата обращения: 01.10.2017).

11. Загаров, К.С. Электронная книга: определение, виды, проблема доступа // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 8 [Электронный ресурс]: Электронный журнал URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/08/16353> (дата обращения: 01.10.2017).

12. Лопатина, Н.В. Книжная культура информационного общества // Электронный научный журнал "Культура: теория и практика" 2016. Выпуск 5-6 (14-15) (ноябрь-декабрь) [Электронный ресурс]: URL: <http://theoryofculture.ru/issues/69/898/> (Дата обращения: 11.02.2017.)

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 01.10.17)

14. Повесть временных лет [Электронный ресурс] URL: https://azbyka.ru/otechnik/Nestor_Letopisets/povest-vremennyh-let/ (Дата обращения: 05.09.2017)

15. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 313 (ред. от 15.11.2017) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)[Электронный ресурс]: URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/ (дата обращения: 01.10.2017).

16. Приложение N 2 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.06.98 N 1646. ИНСТРУКЦИЯ о порядке рассмотрения и утверждения грифа Минобразования России на учебные электронные издания. [Электронный ресурс] : URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_98/1646-2.html (Дата обращения: 16.12.17.)

17. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212)[Электронный ресурс]: ГАРАНТ.РУ: URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/92762/#ixzz54OmX8ev8> (дата обращения: 01.10.2017).

18. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы” [Электронный ресурс]:

ГАРАНТ.РУ.URL:<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/#ixzz540meuP45> (дата обращения: 01.10.2017).

19. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об электронной подписи" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.12.2017) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/ (дата обращения: 01.10.2017).

20. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 01.10.2017).

21. Федеральный закон от 29.12.1994 N 77-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об обязательном экземпляре [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (дата обращения: 01.10.2017).

22. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/

23. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.10.2017).

24. Эко, У. От Интернета к Гутенбергу: текст и гипертекст // [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Eko/Int_Gutten.php (Дата обращения 21. 03.2017).

25. Энциклопедический словарь. 2009. [Электронный ресурс] URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/13557> (Дата обращения: 05.09.2017)

26. Ядыкин, Н.Э. Информационные системы в сфере культуры и образования // Электронный научный журнал "Культура: теория и практика" 2017. Выпуск 3 (18) (май-июнь) [Электронный ресурс] URL: <http://theoryofculture.ru/issues/76/957/> (Дата обращения 11.02.2017)