

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Молодежь в современном обществе

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студентки 3 курса 362 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Темирбулатовой Эльмиры Ринатовны

Научный руководитель

докт. филос. наук, профессор

Е.В. Листвина

Заведующий кафедрой

докт. филос. наук, доцент

М.О. Орлов

Саратов, 2018 г.

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования обуславливается:

- неразработанностью методических и методологических оснований проектирования дидактических и воспитательных процессов социализации молодёжи;
- недостаточной эффективностью традиционных методов, форм и средств формирования ценностных ориентиров современного молодого поколения;
- неполномерностью комплексного развития личностных характеристик молодёжи в процессе социализации;
- отсутствием системного развития и реализации потенциала молодого поколения в современном обществе.

Степень разработанности проблемы.

Методологической и теоретической базой исследования послужили труды Е. В. Королевой, А. М. Кушнир, С. Московичи, Т. А. Петруниной.

Проблему соотношения социализации и воспитания мы исследовали на основе трудов Л. В. Выготского, П. Ф. Каптерева, Г.М. Андреевой, Н. Ф. Головановой и др.

Для нашего исследования особое значение имели работы, непосредственно связанные с формированием ценностей личности молодого поколения в контексте социализации Ю. П. Волковой, А.С. Запесоугого, А.П. Файна, Я. И. Глинского и др.

Возрастные особенности подросткового возраста мы изучали по работам А. С. Макаренко, Н. Н. Иванова, В. С. Мухиной и др.

Духовно-нравственное воспитание освещается в трудах И. В. Аксёнова, Е. А. Александровой, И. В. Метлика, З. Ш. Магомедовой, Г. В. Платонова и др.

Цель исследования состоит в выявлении роли молодёжи в современном обществе.

Реализация цели осуществляется посредством решения следующих основных задач:

- определить социально-педагогические характеристики молодёжи;
- определить ценности личности молодого поколения в контексте социализации;
- выявить проблемы современной молодёжи;
- обозначить реализацию молодёжной политики в России.

Объект исследования – социализация молодёжи в условиях современного общества.

Предмет исследования – ценностные ориентиры социализации личности в контексте активной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что успешная социализация молодёжи в России будет эффективной через формирование определённых ценностных ориентаций, находящих своё реальное проявление на практике.

Цель, задачи и гипотеза исследования обусловили совокупность **методов исследования**: общелогический, как основной метод исследования, аксиоматический, абстрагирование, теоретический анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические исследования; наблюдение (прямое и косвенное).

На настоящее время в педагогической науке нет работ, посвященных комплексному изучению молодого поколения. **Научная новизна исследования** заключается в следующем: определены ценностные ориентиры молодого поколения как средства социализации молодёжи.

Основные положения, выносимые на защиту:

1) Понятие «молодежь» можно рассмотреть в трех аспектах: во-первых, это один из этапов жизненного цикла человека; во-вторых, это социальный статус, определенный возрастом; и в-третьих, это понятие используется в значении молодежной субкультуры как независимого образования внутри господствующей культуры.

Молодость как определённая фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но её конкретные возрастные рамки, связанные с ними социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации.

2) Процесс социализации, являющийся неотъемлемой частью становления и развития личности, играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирования таких ценностей личности, как всесторонняя образованность, инициативность и успешность; способствует обладанию системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В соответствии с национальной задачей определяется и современный национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В настоящее время система ценностей российской молодёжи существенно отличается от ценностей прошлых поколений. Ценностные ориентации молодежи формируются под влиянием двух основных аспектов. Первый из них – это духовное содержание, проявляющееся в нравственных установках, гуманизме, человеколюбии. Второй аспект, влияющий на ценностные ориентации молодежи, стал приобретать большую актуальность в последние десятилетия – индивидуализм, нередкое преобладание материальных ценностей над духовными.

3) Очевидным является то, что молодое поколение России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и не имеет определенных

жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый жизненный стиль.

Современная ситуация неизбежно привела молодое поколение к необходимости взятия ответственности за свое будущее на себя, самостоятельного выбора и контроля своего поведения.

4) Активная общественная деятельность в контексте социализации молодого поколения выполняет значительную роль, выраженную в обеспечении соответствующими программы воспитания и социализации молодёжи. Духовно-нравственное развитие в контексте общественной деятельности представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- 1) познать тесную взаимосвязь воспитания и образования;
- 2) выявлен социокультурный механизм отбора и интерпретации элементов духовно-нравственного воспитания в процессе адаптации обучающихся к вызовам социума;
- 3) результаты исследования могут быть представлены как теоретическое доказательство необходимости дальнейшего исследования проблемы социализации личности и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в современных условиях амбивалентности социума.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- 1) описанные и проанализированные в работе особенности социализации современной молодёжи помогают лучше понять специфику проблемы социализации и духовно-нравственного воспитания подростков;
- 2) результаты проведенного анализа могут быть использованы в дальнейшем в процессе становления системы работы с молодёжью;

3) результаты исследования могут быть использованы в преподавании таких дисциплин, как социология, педагогика, а также в социальных и педагогических проектах, задачами которых является способствование социальному самоопределению подростков, воспитание патриотизма и нравственности молодого поколения.

Структура исследования соответствует поставленным целям и задачам, и имеет следующий вид: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении дается обоснование актуальности исследования, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту, а также апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе работы **«Молодежь в современном обществе»** рассматриваются социально-педагогические характеристики молодежи и ценности личности молодого поколения в контексте социализации.

Раскрываются понятия: «молодежь», «социальная активность», «социализация», «субкультура».

В этой главе дается развернутое понятие и определение слова молодежь. Кто это, какие группы входят в это понятие и т.д.

Исходя из определения молодежи как специфической социальной группы общества, поколения людей, проходящих стадию социализации, усваивающих общеобразовательные и профессиональные функции и подготавливаемые обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого, возможно определить интегративные составляющие ее социального портрета. Выделяют три критерия : возрастные границы, специфика социального статуса, процессы социализации.

Также говорится о молодежном сознании, которое пределяется рядом объективных оюстоятельств. Во-первых, в современных условиях усложнился

и удлинился сам процесс социализации, и соответственно другими стали критерии её социальной зрелости, во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодёжных организаций и стихийных групп.

В определении молодежи было выделены характеристики, отличающие молодежь от других групп:

- возрастные границы молодежного возраста;
- специфика социального статуса;
- ролевые функции и особенности поведения;
- характеристики социально-демографической группы;
- социально-психологические характеристики;
- процесс социализации в конкретный исторический период;
- самоидентификация и самоопределение молодежи

«Если молодежь не активна, не служит источником развития и прогресса, то ее существование в главном и основном не имеет социального смысла... Не реализовавшее себя социально молодое поколение – это потерянное поколение», – утверждает И.М.Ильинский. В главе было дано понятие социальной активности, а также рассмотрена социальная активность молодежи в современном обществе. Социальная активность молодежи несет в себе как конструктивный так и деструктивный характер. Каждая из данных форм имеет свои признаки. Конструктивной активности соответствуют:

- действия, направленные на поддержание и совершенствование существующего в обществе общественного устройства;
- поведение, цель которого – повышение личного социального статуса или его составляющих без причинения вреда существующим общественным нормам;
- креативность – создание предметов науки и техники, культуры и искусства;

- инновационный характер деятельности, способствующий появлению новых вариантов социального взаимодействия.

Можно сделать вывод, что понятие «молодежь», многогранно, и может рассматриваться в разных контекстах жизни общества.

В главе раскрывается понятие «социализация». Социализацию в самом общем виде определяют как влияние среды в целом, приобщающие индивида к участию в общественной жизни, обучающие его пониманию культуры, поведению в группах, утверждению себя и выполнению различных социальных ролей.

Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Эти «механизмы» были рассмотрены и было выделено несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и часто использовать в процессе воспитания человека на различных возрастных этапах.

Обращаясь к проблеме социализации с учетом категории изменений, необходимо было остановиться на некоторых частных вопросах, имеющих принципиальное значение для решения данной проблемы. Прежде всего речь идет о различиях социализации детей и взрослых.

Было выделено два аспекта ценностной ориентации молодежи. Система ценностей отдельной личности и различных социальных групп является фундаментом стабильности общества в целом. Было также отмечено влияние культуры и субкультуры на формирование ценностных ориентиров современной молодежи. Рассматривается еще один важный термин «субкультура». Выделяются роли в сплочении субкультурных групп, такие как внешний вид, сленг, места сборов, музыка и т.д.

Во второй главе **«Сущности и пути решения проблем современной молодежи»** рассматриваются проблемы современной молодежи, а также реализация молодежной политики в России.

Молодежный возраст очень сложный и ответственный период в жизни человека. Именно на него приходится интенсивный процесс социализации личности, то есть освоение ею различных социальных ролей и усвоение культурных норм и способов поведения, принятых в данном обществе. Этот процесс сопряжен со многими проблемами, такими как:

1. Трудоустройство (безработица, низкая заработная плата).
2. Криминализация молодежной среды (среди уголовных преступлений каждое четвертое осуществляется молодежью и подростками. Среди правонарушений обращают на себя внимание корыстные преступления - воровство, вымогательство денег, мошенничество. Объем корыстных преступлений в настоящее время быстро растет. Это зависит от того, что большей части молодых людей родители не могут дать то, что хотелось бы им с учетом запросов. Сами же они не могут получить этого в связи с тем, что они не имеют специальности или навыков работы).
3. Изменение и потеря морально нравственных уставов
4. Ухудшение здоровья из-за нагрузок и неправильного питания
5. Обретение семьи («второй половинки»)
6. Получение образования

После исследования было выделено несколько причин: 1) Чисто практические интересы сектантов и культивистов: молодежь является активной социальной группой, ее можно эффективно эксплуатировать в интересах секты. Она также общительна и вообще социально мобильна, чем повышается эффективность распространения идеологии. Кроме того, у молодых людей в перспективе, как правило, создание семьи, где дети будут воспитаны в соответствующем духе - этим обеспечивается социальное воспроизводство религиозного объединения.

2) Возрастные психологические изменения. Кроме того, у людей этого возраста снижено чувство социальной опасности, а соответствующий жизненный опыт еще не накопился.

3) Мировоззренческая перестройка. Именно в этом возрасте молодой человек склонен к масштабной «переоценке ценностей», в том числе и в отношении традиционной религии.

4) Кризис самоидентификации (связан с выбором профессии и места учебы). Частые неудачи, ошибочный выбор усиливают проявление кризиса, а это, в свою очередь побуждает молодого человека более интенсивно искать пути облегчения.

5) Кризис одиночества. Переживание собственного одиночества становится острым. В старшем школьном возрасте меняются представления о том, какими должны быть дружеские связи и требования, которым они должны удовлетворять. Состояние одиночества требует компенсации, осуществляемой путем установления многочисленных новых знакомств.

6) Психические расстройства, нередко обостряющиеся в этом возрасте. Особое внимание уделено проблеме девиации в молодежной среде, рассмотрены причины отклоняющегося поведения.

Проблемы молодежи требуют от государства правильной молодежной политики, чтобы молодые люди могли адаптироваться в обществе и работать на ее благо.

Государственная молодежная политика – это деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Объект государственной молодежной политики – это граждане РФ от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодежные объединения, а субъектом являются государственные органы и их должностные лица, молодежные объединения и ассоциации и молодые граждане.

В этой главе выявлены приоритетные направления деятельности молодежи, выявленные Комитетом Государственной Думы по делам молодежи. Эффективность государственной молодежной политики во многом зависит от установленного гарантированного минимума социальных

услуг для молодежи. На сегодняшний день действует Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Во второй главе были выявлены основные принципы реализации государственной молодежной политики. Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

Указом Президента Российской Федерации от 06.12.2017 г. №583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» 2018 год объявлен Годом добровольца (волонтера), в число которых как раз входит активная молодёжь. Данный Указ – замечательная возможность для молодого поколения проявить себя, свои возможности, способности, самореализоваться.

Из всего выше указанного следует сделать вывод, что государство должно продолжать организовывать совместную работу различных учреждений, ведомств, организаций, правительственных структур на основе единых государственных взглядов на социально-экономическое, духовное и психофизиологическое развитие молодежи, создавать программы действий, организовывать диалог между органами власти, социальными институтами и молодежью, обеспечивать формирование патриотизма у молодых граждан Российской Федерации, уважение к истории и культуре отечества, соблюдение прав человека, изучать ее демографические и социальные проблемы, создавать оптимальные условия для развития и самореализации молодых граждан.

В заключении сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблем современной молодежи. Эта тема актуальна

для меня , так как 7 лет я работаю педагогом в МОУ «ГЭЛ» г.Саратова и вопрос изучился на личном и собственном опыте. В работе рассмотрелось общее понятие молодежи, приоритеты, ориентированные на укрепление воспитательной роли семьи, общества, государства. Основные проблемы молодежи и их социализация.

Молодежь в Российской Федерации достойна того, чтобы получить и реализовать новые возможности для построения своего будущего и будущего страны.

Важно выработать в молодежной среде приоритет национально-государственной идентичности, а также воспитать чувство гордости за Отечество.