

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Игровая деятельность как средство развития социальной одаренности
у детей младшего подросткового возраста
в учреждениях дополнительного образования
(на примере МУ ДО «Центр детского творчества»
Ленинского района г. Саратова)**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогика одарённости»

факультета психологии

Бельдяшкиной Альфии Тайфуровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

дата, подпись

А.З. Гусейнов

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

дата, подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2018г.

Введение. Актуальность темы данного исследования объясняется тем, что в настоящее время все больше возрастает интерес к проблемам изучения и оценивания развития социальной одарённости. Повышенное внимание к данной теме обусловлено потребностью в успешной социализации каждого члена современного социума. Основа успешности личности в социальной среде во многом зависит от её социальной одарённости, предполагающей наличие у человека способности сопереживать, конструктивно взаимодействовать с другими людьми. Именно социально одаренная личность способна реализовывать деятельность, стимулирующую духовно-нравственное развитие человека и обеспечивающую социальную эффективность межличностных отношений, то есть устойчивость общества.

В связи с этим сегодня в образовательных учреждениях чрезвычайно важной является проблема становления личности ребенка, его саморазвития, самоопределения и самоутверждения, а также формирования активной жизненной позиции и социальной успешности. Следовательно, одной из приоритетных задач современного образования является развитие социальной одаренности учащихся. При этом, по мнению ученых (Б.Г. Ананьев, Н.С. Лейтес, Ш.Б. Шумакова, Д.Б. Эльконин и др.), наиболее сензитивным периодом для формирования данного психолого-педагогического феномена является младший подростковый возраст. Именно в это время дети начинают более осознанно контролировать свои поступки и поведение, у них возникает разветвленная система мотивов деятельности.

Особую роль в развитии социальной одаренности подрастающего поколения играет система дополнительного образования, которая способна удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности одаренных детей. С этой целью в учреждениях дополнительного образования ведется работа по созданию творческой образовательной среды, направленной на максимальную самореализацию учащихся и их социальную успешность, применяется комплекс средств,

которые наиболее полно способствуют проявлению социальной одаренности детей. Одним из таких средств выступает игровая деятельность.

Таким образом, темой выпускной квалификационной работы стала «Игровая деятельность как средство развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования на примере МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова».

Объект исследования - процесс развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста средствами игровой деятельности.

Предмет исследования - игровая деятельность как средство развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в учреждении дополнительного образования на примере МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

Цель исследования - теоретическое обоснование и экспериментальная апробация влияния игровой деятельности на процесс развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели определены следующие основные исследовательские задачи:

1. Выявить сущность понятий «одаренность», «виды одаренности», «социальная одаренность».
2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста.
3. Определить особенности влияния игровой деятельности на социальную одаренность детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании.
4. Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию социальной одаренности детей младшего подросткового возраста посредством

игровой деятельности в МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ научных трудов, наблюдение, беседа, анкетирование, опросные методики, тестирование, педагогический эксперимент.

Гипотеза исследования: Развитие социальной одаренности учащихся младшего подросткового возраста будет эффективным, если в системе дополнительного образования будет использована игровая деятельность как одно из уникальных средств обучения, в ходе которого происходит формирование и развитие составляющих компонентов социальной одаренности. В своей работе мы считаем, что неотъемлемыми компонентами данного психолого-педагогического феномена являются: мотивационная сфера (мотив достижения успеха), социализированность (социальная адаптированность, социальная активность и социальная автономность) и лидерские способности.

Экспериментальной базой для исследования было выбрано Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Ленинского района г. Саратова (ЦДТ).

Научная новизна состоит в том, что в ходе исследования были сформулированы теоретические основания для разработки авторской программы «Лидер», ориентированной на развитие у детей младшего подросткового возраста социальной одаренности в условиях дополнительного образования.

Теоретической и методологической базой для исследования одаренности и её видов стала Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская). Теоретические основы изучения проблемы развития социальной одаренности составили исследования А. Бине, Е. И. Власовой, Н. С. Лейтес, О. В. Назаренко, К. К. Платонова, Б.М. Теплова. Особое внимание уделено психолого-

педагогическим особенностям личности младшего подросткового возраста (М. Кле, Е.С. Кузьмин, О.О. Петрова, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин). Труды Л.С. Выготского и его школы (Л.А. Божович, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев и др.), а также О.С. Газман, К. Гросса, И.А. Сикорского и Н.Е. Харитоновой явились базой в исследовании игрового феномена: теории детской игры, её классификации и т.д.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении теоретического представления о влиянии игровой деятельности на процесс развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в системе дополнительного образования.

Практическая значимость квалификационной работы определяется разработанной программой «Лидер», включающей инвариантный и вариативный блоки нестандартных игровых форм занятий с целью развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования. Апробация программы проходила в 2016-2017 учебном году. В рамках неё на качественно ином уровне решаются практические задачи развития социально-одаренных детей, начиная с 10-летнего до 12-летнего возраста. Основные концептуальные идеи и экспериментальные данные проведенного исследования реализованы в практике развития социальной одаренности учащихся в ЦДТ.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается их соответствием методологическим положениям педагогической, психологической наук; применением комплекса методов, адекватных цели и задачам квалификационной работы; результатами практической апробации исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные положения исследования докладывались на семинарах, научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы в сборниках научных статей:

1. «Основные проблемы выявления и сопровождения одаренных детей в условиях учреждений дополнительного образования» (Сборник научных статей по итогам Тринадцатой очно-заочной научно-методической конференции «Инновационные стратегии развития педагогического образования ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского» при поддержке региональной общественной организации «Центр «Просвещение» г. Саратова).

2. «Игровая деятельность как средство развития социальной одаренности у детей младшего подросткового возраста в учреждениях дополнительного образования» (Сборник научных статей по итогам XII Всероссийской заочной научно - практической конференции «Современное образование: от традиций к инновациям» (ГАУ ДПО «СОИРО»)).

3. «Влияние игровой деятельности на развитие лидерских способностей как компонента социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования» (Сборник научных статей по итогам Международной научно-практической конференции «Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии» ФГБОУ ВО «СГУ им. Н.Г. Чернышевского»).

Кроме того, в рамках участия в фестивале образовательных инициатив «Я и мои ученики» ЦДТ, были разработаны методические рекомендации на тему «Организационно-педагогические условия обучения одаренных детей в дополнительном образовании» (Номинация «Методические рекомендации», март 2017 г.).

Структура работы включает введение; 2 главы, разделенные на 5 параграфов, заключение, список использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснованы актуальность, теоретическая и практическая значимость исследуемой проблемы; выбраны объект, предмет, цель исследования, в соответствии с чем, определены задачи, методы исследования и пути их реализации; выдвинута гипотеза и сформулирована научная новизна. Кроме того, во введении отмечены

достоверность, обоснованность, апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе квалификационной работы «Теоретические основы исследования социальной одаренности детей младшего подросткового возраста средствами игровой деятельности» определены сущности понятий «одаренность», «виды одаренности», «социальная одаренность». Также в рамках данной главы был проведен теоретический анализ психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста и раскрыта основная проблема влияния игровой деятельности на развитие социальной одаренности в учреждении дополнительного образования .

С целью формирования у педагогов и родителей современных научно-адекватных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности была создана Рабочая концепция одаренности (Д.Б. Богоявленская). В определении понятия «одаренность» мы придерживаемся трактовки, данной в концепции: «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

В вопросе о видах одаренности в науке существует систематизация по определенным критериям. В Рабочей концепции одаренности различают как количественные, так и качественные признаки классификации детской одаренности. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, количественные - позволяют описать степень их выраженности. Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики, степень сформированности, форма проявлений, широта проявлений в различных видах деятельности, особенности возрастного развития.

Выделение социальной одаренности как самостоятельного вида имеет давнюю историю. В работах российских и зарубежных учёных представлены разные подходы к рассмотрению термина «социальная одаренность». В своей работе в понимании данного вида одаренности мы солидаризируемся с Т.Г. Киселевой (Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского) и определяем её как частный случай общей одаренности, т.е. «системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в социально-ориентированной деятельности, связанной с мотивированием и организацией, стимулированием и кооперацией с другими людьми для достижения целей, обеспечивающих благо как можно большего количества людей».

Для эффективного выявления и успешного дальнейшего развития социальной одаренности необходимо организовать деятельность учащихся, направленную на формирование каждого из компонентов данного психолого-педагогического феномена. Однако, замечено, что состав данного вида одарённости достаточно неоднороден и многозначен, поэтому он требует теоретического и эмпирического обоснования. В своей работе мы считаем, что неотъемлемыми компонентами социальной одаренности являются: мотивационная сфера (мотив достижения успеха), социализированность (социальная адаптированность, социальная активность и социальная автономность) и лидерские способности.

Исследуя принципы развития одаренности в детском возрасте, важным фактором является учет возрастной специфики развития ребенка (Н. С. Лейтес, Л. А. Венгер, М. А. Холодая, В. С. Юркевич и др). В квалификационной работе мы рассмотрели развитие социальной одаренности учащихся младшего подросткового возраста, так как учеными выявлено, что формирование данного вида одаренности начинается именно в этом возрасте. Придерживаясь

периодизации Д.Б. Эльконина, к младшему подростковому возрасту мы относим период 10-12 лет.

Младший подростковый возраст является особо важным в становлении внутреннего «я». В этот период у детей происходит переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Каждый ребенок желает завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Особую роль в развитии социальной одаренности подрастающего поколения играет система дополнительного образования, которая как социальный институт творческого развития ребенка способна удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности одаренных детей (М.А. Куприна, Т.И. Лёвкина, Л.А. Роганова и др.). С этой целью в учреждениях дополнительного образования применяется комплекс средств, которые наиболее полно способствуют проявлению социальной одаренности детей. На наш взгляд, одним из таких средств выступает игровая деятельность, ведь именно в играх складываются и впервые осознаются взаимоотношения ребят друг с другом, здесь они приобретают необходимые коммуникативные умения и навыки, учатся взаимодействовать со сверстниками, осваивают социальные роли.

С целью определения влияния игровой деятельности на развитие социальной одаренности нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, описанное во второй главе работы «Опытно-экспериментальное исследование развития социальной одаренности детей младшего подросткового возраста посредством игровой деятельности в системе дополнительного образования на примере МУ ДО «Центр детского творчества» Ленинского

района г. Саратова». В нем приняли участие контрольная группа (12 детей) и экспериментальная группа (12 детей) – воспитанники объединения «Затейник» ЦДТ. Эксперимент включал 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена первичная (входная) диагностика определенных ранее компонентов социальной одаренности с целью выявления данного вида одаренности и определения уровня её сформированности у учащихся обеих групп. Для этого были использованы следующие психодиагностические методики: опросник – тест «Мотивация успеха и боязни неудачи» А.А. Реана, направленный на выявление уровня мотивации успеха и боязни неудачи подростка; методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова, позволяющая определить уровень социальной адаптированности, активности и автономности учащихся и, наконец, тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого, определяющий лидерские способности детей.

Формирующий этап исследования был направлен на развитие социальной одаренности у учащихся экспериментальной группы посредством игровой деятельности в условиях ЦДТ. В ходе данного этапа были подобраны нестандартные игровые формы занятий и на основании них разработана программа «Лидер», основной целью которой является создание условий для развития социальной одаренности личности младшего подростка. В настоящее время данная программа проходит экспертизу на присвоение статуса «Авторская программа».

Проанализировать эффективность использования игровой деятельности в процессе развития социальной одаренности младших подростков позволил контрольный этап опытно-экспериментального исследования. Он включал проведение повторной (итоговой) диагностики компонентов социальной одаренности и сравнение изменений в уровнях её сформированности у учащихся контрольной и экспериментальной групп. Для проведения повторной

диагностики использовались те же методики, что и на констатирующем этапе. В результате был обнаружен рост показателей каждого из компонентов социальной одаренности и, как следствие, развитие данного психолого-педагогического феномена в целом.

Таким образом, реализованная программа «Лидер» способствовала развитию мотивационной сферы, социализированности и лидерских способностей детей младшего подросткового возраста, то есть – социальной одаренности в целом.

Заключение. Данная квалификационная работа посвящена актуальной на современном этапе проблеме влияния игровой деятельности на развитие социальной одаренности детей младшего подросткового возраста в условиях дополнительного образования.

В теоретической части исследования выявлена сущность понятий «одаренность», «виды одаренности», «социальная одаренность», а также рассмотрены психолого-педагогические особенности детей младшего подросткового возраста. Кроме того, проанализированы особенности влияния игровой деятельности на социальную одаренность детей младшего подросткового возраста в дополнительном образовании.

Было замечено, что с целью гармоничного формирования личности младшего подростка особенно важно разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на выявление особых талантов и дальнейшего их развития. Современная педагогика неоднократно обращается к игровой деятельности, предполагающей эффективную организацию взаимодействия учащихся и педагога. В системе дополнительного образования, выполняющей огромную роль в удовлетворении постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей одаренных детей, игра является активной формой обучения. В игре каждый ребёнок формирует познавательный интерес, накапливает знания, развивает способности.

С целью определения влияния игровой деятельности на развитие социальной одаренности проведено опытно-экспериментальное исследование. Для этого были подобраны нестандартные игровые формы занятий и на основании них разработана учебная программа «Лидер», ориентированная на развитие у детей младшего подросткового возраста социальной одаренности. В результате сравнения показателей проведенных диагностик был обнаружен рост мотивационной сферы, социализированности и лидерских способностей как компонентов социальной одаренности младших подростков, что привело к увеличению доли учащихся с высоким уровнем её развития.

Таким образом, в ходе квалификационной работы были реализованы все исследовательские задачи, а поставленная цель - достигнута. Соответственно, результаты проведенного опытно-экспериментального исследования подтвердили выдвинутую гипотезу и доказали, что в условиях дополнительного образования игровая деятельность является одним из уникальных средств обучения, в ходе которого происходит формирование и развитие составляющих компонентов социальной одаренности детей младшего подросткового возраста и, как следствие, развитие данного психолого-педагогического феномена в целом.