

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

**Дмитриевой Кристины Викторовны**

Научный руководитель

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_

С.Н. Филипченко

Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов 2018 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В современных условиях развития российского общества, когда глубокие перемены, происходившие в жизни России, повлияли на ослабление внимания к проблеме воспитания одаренной личности, возникает потребность в поддержке одаренных детей. Одарённые, талантливые, гениальные дети - это потенциал нашей страны, который позволяет ей результативно развиваться и конструктивно решать различные экономические, экологические и социальные задачи.

Так, в настоящее время, в нашей стране для выявления и подготовки одаренных детей разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации».

В контексте поддержки одаренных детей со всей очевидностью встает вопрос о формировании у них познавательного интереса в учебной деятельности. Учение больше, чем другие виды деятельности, опирается на положительное отношение ребенка к приобретению знаний и поиску способов их получения, и его успешность в значительной мере обеспечивается наличием достаточного уровня развития познавательного интереса, который является необходимым условием субъектного вхождения в учебную деятельность.

Анализ литературы по данной теме позволил выявить ряд проблем в стимулировании познавательного интереса у одаренных детей младшего школьного возраста. Анализ показал, что отсутствуют теоретические основания стимулирования познавательного интереса одаренных детей в условиях образования, ориентированного на развитие интеллектуально развитой и творческой личности.

В практике школьного образования анализ рассматриваемой проблемы позволил выявить противоречия:

- между социальным заказом общества на творческую личность и неразработанностью диагностического инструментария, способствующего его осуществлению.
- недостатком теоретических исследований проблемы познавательного интереса у одаренного ребенка и потребностью научного обоснования этого направления.

Проблема познавательного интереса привлекает к себе внимание ученых давно, что нашло отражение в классических трудах таких авторов как Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо К.Д. Ушинского, Н.Г. Чернышевского, Л.Н. Толстого, Д.И. Писарева, Н.Г. Щукиной, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, В.А. Крутецкого, В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Л. И. Божовича, Н.Г. Морозовой, Б.И. Додонова, А.В. Петровского, С.М. Бондаренко, А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Л.М. Фридмана, С.А. Ананьина и многие другие.

Исследования в области одаренности проводили такие ученые как Дж. Локк, Р. Декарт, К.А. Гельвеций, Дж. Рензулли, Д.П. Гилфорд, Дж. Фельдхьюсен, Р.Б. Кеттелл, А. Бине, К. Роджерс, Б.М. Теплов, Ю.Д. Бабаева, Л.С. Выготский, В.Н. Дружинин, С.Л. Рубинштейн и другие.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования **«Ситуация успеха как средство стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей»**

**Объект исследования** – процесс стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей.

**Предмет исследования** – ситуация успеха как средство стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность создания ситуации успеха как средства

стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей

**Были определены следующие задачи:**

1. Раскрыть сущность понятий «познание», «интерес», «познавательный интерес», «стимуляция», «одаренный ребенок», «ситуация успеха».
2. Разработать, обосновать и внедрить программу стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей «Шаги к успеху».
3. Определить диагностический инструментарий стимулирования познавательного интереса одаренных детей посредством ситуации успеха.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение за учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогический эксперимент и статистические методы обработки данных.

**Опытно-экспериментальная база исследования** проводилась в период 2015-2017 учебные года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова, расположенного по адресу г. Саратов, ул. Мало-Елшанская, д.5. Возраст детей 8-9 лет.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

- 1) конкретизировано содержание и уточнены сущностные характеристики понятий «познавательный интерес» в учебной деятельности одаренных детей и «ситуация успеха»;
- 2) теоретически обоснована и внедрена программа по стимулированию познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей «Шаги к успеху»;
- 3) выявлены критерии и показатели развития познавательного интереса и обоснованы уровни (высокий, средний, низкий) у одаренных детей младшего школьного возраста.

**Теоретической базой исследования** послужили труды отечественных и зарубежных ученых области педагогики и психологии, материалы научных конференций (Международная научно-практическая конференция "Психология и педагогика семьи", 2016г. (г. Саратов), Международная научно-практическая конференции «Инновационные стратегии развития педагогического образования», 2017 г.) и информация, почерпнутая со специализированного Интернет-ресурса, посвященного вопросам стимулирования познавательного интереса детей (<https://infourok.ru>).

**Теоретическая значимость** научного исследования заключается в том, что оно способствует решению важнейших проблем, связанных со стимулированием познавательного интереса одаренных детей в учебной деятельности. Результаты дополняют научное представление о значении познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей. Могут служить теоретической базой для дальнейшей разработки проблемы стимулирования одаренной личности ребенка.

**Практическая значимость** исследования заключается в следующем: полученные данные исследования могут послужить базисом для последующих разработок занятий и программ в ООУ; программа по стимулированию познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста «Шаги к успеху» может послужить базой для разработки программы по стимулированию познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей среднего и старшего школьного возраста.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** программа по стимулированию познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста «Шаги к успеху» была апробирована, а результаты опытно-экспериментальной работы внедрены в образовательный процесс МОУ «Гимназия № 89» Ленинского района г. Саратова.

Основные теоретические положения и результаты исследования, направленные на создание ситуации успеха как средства стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей,

представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях:

1) Международная научно-практическая конференция "Психология и педагогика семьи", 2016г. (г. Саратов)

Дмитриева К.В. Филипченко С.Н. Роль семьи в формировании познавательного интереса одаренных детей// Психология и педагогика семьи: Материалы Международной научно-практической конференции (г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – С.114-117.

2) Международная научно-практическая конференции «Инновационные стратегии развития педагогического образования», 2017 г. (г. Саратов)

Дмитриева К.В. Филипченко С.Н. Создание ситуации успеха в учебной деятельности одаренных детей// Инновационные стратегии развития педагогического образования: Сборник научных трудов Тринадцатой Международной очно-заочной научно-методической конференции: В 2 ч. Ч.2. – Саратов: Изд-во СРОО «Центр «Просвещение», 2017. – С. 139-142.

### **Структура работы**

Магистерская работа состоит из введения, двух глав, разделенных на подпункты, выводов, заключения, списка использованной источников и литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи исследования; представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе «Теоретическое обоснование ситуации успеха как средство стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей» раскрыта проблема стимулирования познавательного интереса. Проанализировано сущностное содержание понятий: «познание», «интерес», «познавательный интерес», «стимуляция», «одаренный ребенок», «ситуация успеха». Проведен в исследовании терминологический анализ рассматриваемого понятия «познавательный интерес» в трактовке многих ученых в философии, психологии и педагогики. Совершенно очевидно, что понятие «познавательный интерес» многофункционально и многомерно. Несмотря на различия в трактовке понятий, все авторские версии имеют не только практическую значимость, но и отражают степень познания в отношении данных дефиниций.

Под понятием «познавательный интерес» мы понимаем глубоко личностное образование, не сводимое к отдельным свойствам и проявлениям. Его психологическую природу составляет нерасторжимый комплекс жизненно важных для личности процессов. Сущность познавательного интереса состоит в том, что он обращен не только к содержанию данной предметной области с ее специфическими свойствами, но и к процессу добывания знаний, к оперированию уже приобретенными, к овладению новыми и к их совершенствованию, т. е. к процессу познавательной деятельности.

Важная роль в развитии познавательных интересов учащихся принадлежит не только процессу обучения, но и зависит от соответствующей организации системы воспитания. Современный педагог не только воспитывает и учит, но и актуализирует, стимулирует стремление учащегося к саморазвитию и самовоспитанию, создает ему условия для самосовершенствования. Таким

образом, стимулирование познавательных интересов учащихся приобретает важное значение в практике общеобразовательного учреждения.

Стимуляция познавательного интереса младшего школьника – это процесс активизации внутренних движущих сил личности младшего школьника с помощью внешних, объективных побудителей, эффективность воздействия которых зависит от социальной и личностной значимости стимулируемой деятельности, а также целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Анализ сущности и содержания понятия «ситуация успеха» позволил определить как целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. Изучение понятия «одаренность» позволяет рассматривать его как системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Для организации процесса стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей была разработана программа «Шаги к успеху», которая содержит цель, задачи, алгоритм действий (педагогов, психолого-логопедической службы, администрации), паспорт, концептуальные основы (системный, деятельностный и культурологический подходы), стратегические направления программы, методы и формы работы, а также описание комплекса мероприятий, направленного на стимуляцию познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей.

Также в исследовании представлен диагностический инструментарий по исследованию познавательного интереса: определены критерии (познавательная активность, самостоятельная деятельность и интерес к учебной

деятельности), показатели и уровни развития (высокий, средний, низкий) познавательного интереса у младших школьников. Используются такие методики, как методика Г.И. Щукиной «Методика с конвертами», методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской и методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской.

Во второй главе: «Опытно-экспериментальное исследование по созданию ситуации успеха как средства стимулирования познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей» представлена организация опытно-экспериментальной работы, а также результаты эксперимента.

Для проверки эффективности разработанности программы был осуществлен педагогический эксперимент на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №89» Ленинского района г. Саратова в период с 2015 по 2017 год, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Выбор образовательного учреждения связан с необходимостью обеспечения статистической выборки, а также местом работы автора исследования. В эксперименте приняли учащиеся вторых классов: экспериментальная группа 2 «А» класса (27 человек, учитель Чепурина Т.Н., далее - ЭГ) и контрольная группа 2 «Б» класса (27 человек, учитель Артамонова Л.Ю. – далее КГ).

Целью опытно-экспериментальной работы была проверка эффективности внедрения в учебную деятельность одаренных детей младшего школьного возраста программы стимулирования познавательного интереса.

Исследование проводилось по этапам: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. На констатирующем этапе эксперимента выявлялось фактическое состояние уровня познавательного интереса контрольной и экспериментальной групп. Результаты исследования показали, что уровень познавательного интереса обеих групп примерно одинаковый. На втором этапе, формирующего эксперимента, целью которого была проверка эффективности программы с учетом определения ситуации успеха,

соотнесенных с методами, формами и средствами обучения, с учащимися экспериментальной группы был проведен комплекс мероприятий в урочной и внеурочной деятельности младших школьников, направленных на повышение уровня познавательного интереса. Проведение контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выявило динамику развития познавательного интереса у одаренных детей. На основе анализа результатов контрольного этапа в экспериментальной группе после реализации программы «Шаги к успеху» показатели уровня развития познавательного интереса увеличился на 11%.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать вывод, что внедрение в учебную деятельность одаренных детей младшего школьного возраста программы по стимулированию познавательного интереса «Шаги к успеху» способствует повышению показателей уровня познавательного интереса у детей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная работа посвящена актуальной проблеме стимуляции познавательного интереса в учебной деятельности одаренных детей посредством ситуации успеха. В теоретической части для разработки структуры понятия «познавательный интерес» как педагогической категории, нами предложены определения понятий «познание», «интерес». Также были проанализированы сущностные характеристики понятий: «стимулирование», «одаренный ребенок», «ситуация успеха».

Для конкретизации теоретических положений о стимуляции познавательного интереса и с целью практического применения была создана, апробирована и внедрена программа «Шаги к успеху». Были выделены критерии (уровень познавательной активности, уровень самостоятельной деятельности, интерес к учебной деятельности), показатели (Интенсивность вопросов; концентрация внимания; сосредоточенность на вопросе; позитивные эмоциональные переживания и чувства; потребность в интеллектуальных достижениях; делится мнением с одноклассниками, учителем, интерес к

выполнению деятельности; проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного; концентрация внимания; обращение к дополнительной литературе, интерес к данной деятельности; заинтересованность в процессе действий; привлекательность фактов и явлений; знакомится с дополнительной литературой; делится новыми впечатлениями с одноклассниками, товарищами) и уровни развития познавательного интереса (высокий, средний, низкий).

Эффективность применения данной программы позволила достичь высокого уровня показателей развития познавательного интереса у одаренных детей младшего школьного возраста.

Сравнительный анализ результатов констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердил целесообразность внедрения в учебный процесс программы «Шаги к успеху», так как достигнута цель магистерской работы.

