

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка интеллектуально  
одаренных детей в лицее**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

**Дунаевой Татьяны Владимировны**

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.Ю. Курчатова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.И. Балакирева

Саратов, 2018 г.

## Общая характеристика работы

**Актуальность темы исследования.** Долгое время в нашей стране проблема изучения детской одаренности и разработки психолого-педагогических вопросов обучения и воспитания незаурядных детей не была приоритетной. Государственная идеология утверждала, что не нужно выделять детей с неординарными способностями, поскольку все равны и что у каждого ребенка можно "сформировать" любые нужные качества. В последние годы ситуация в изучении данного вопроса кардинально изменилась, "вышла из тени" и вызывает большой интерес у государства и общества.

В нашей стране этой проблемой занимались многие известные ученые, такие, как Б.М. Теплов, С. Л. Рубенштейн, видное место занимают работы по изучению психики одаренных детей Н.С. Лейтес и Т.М. Марютина. Многие психологические и педагогические принципы развития творчества выдвинули А.В. Запорожец, Н.З. Новлянская, Л.В. Попова, Н.Н. Поддьяков, М.С. Старчеус, Д.Н. Узнадзе, В.С. Юркевич.

За рубежом над созданием модели одаренности работали Дж. Гилфорд, Э.ДеБоно, Дж. Галлаир, Дж. Рензулли, П. Торренс и многие другие.

Вопросы, связанные с проблемой выявления и развития одаренных детей в школе, также освещены в научной литературе многими учеными. Они поднимались в ряде исследований С. Л. Рубинштейна, А.И. Савенкова, Дж. Фриман, В. Чудновского, Н. Шумаковой и др. Одаренность рассматривалась в них, как скрытые потенциальные возможности, целостное проявление которых возможно у ребенка только благодаря наличию у педагога большого опыта, а также специальных знаний по данному вопросу. Вместе с этим во многих научных трудах указывается, что «работать с одаренными детьми надо в другом «ключе», нежели с «простыми» детьми, развивать их способности, чтобы они не изжили себя, поскольку одаренность ребенка может иметь еще и свои возрастные границы.

Однако, в настоящее время недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки учителей, который необходим для работы с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к неадекватной оценке как личностных качеств ребенка, так и всей его деятельности. Среди учителей, а также родителей одаренных детей, требуется серьезная просветительская работа, направленная на формирование у них научных представлений о природе одаренности, методах выявления и путях ее развития.

В нашей стране для выявления и подготовки одаренных детей разработана Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Необходимость создания особых условий для поддержки и развития одаренных детей подчеркивается и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р), в которой говорится о разработке «Региональных программ выявления и поддержки молодых талантов и детей с высоким уровнем мотивации к обучению и самореализации». Также очень важным в поддержке одаренности явилось создание в 2010 году Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках проекта «Новая школа» учитель обязан изучать и помогать в решении проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, создавать условия для актуализации и развития генетически обусловленных способностей и их самореализации.

Таким образом, одной из важнейших задач современного образования и педагогической науки является, проявляя повышенное внимание к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности, решить проблему выявления и развития ее внутреннего потенциала, степени одаренности, начиная с самого раннего детства.

Но, как показывает практика, при работе с одаренными детьми возникают различные трудности, педагогического и психологического характера, которые обусловлены вариативностью современного

образования, большим разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, а также множеством противоречивых теоретических подходов и методов. Для их решения необходимы специально подготовленные учителя, школы (где знают и учитывают особенности и проблемы одарённого ребёнка), а также индивидуальные программы. О необходимости создания в образовательных учреждениях таких педагогических условий, при которых у школьников развитие мотивационного, интеллектуального и творческого потенциала, их самореализация и самоактуализация, как в профессиональной, так и творческой деятельности, станет более возможным, чем на современном этапе образования, говорили такие исследователи детской одаренности как Д. Б. Богоявленская, И.В Дубровина, Н. С. Лейтес, А. И. Савенков и др. Мы считаем, что в школе создание таких условий невозможно без специально организованного психолого-педагогического сопровождения, которое направлено на гармоничное развитие одаренной личности ребенка.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована тема нашего исследования: «Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей в лицее», которая актуальна в реалиях современного образования, поскольку, для развития, обществу необходимы неординарные, творческие, конкурентно способные и в тоже время умеющие работать в команде люди.

**Объектом исследования** является учебно-образовательная среда лицея.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей в лицее.

**Цель исследования:** обосновать модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренного ребенка в лицее.

**Гипотезой исследования** является предположение о том, что эффективность психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренного ребенка в лицее будет эффективным, если:

- всесторонне изучена природа интеллектуальной одаренности детей;
- все субъекты, участвующие в развитии, поддержке и сопровождении интеллектуально одаренного ребенка в достаточной мере осведомлены в вопросе «особенностей развития» интеллектуально одаренного ребенка;
- педагог учитывает индивидуальные особенности каждого интеллектуально одаренного ребенка и его потребности как в процессе обучения, так и процессе воспитания, развития;
- в образовательном учреждении организована и реализуется модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки, направленная на всестороннее гармоничное (духовное, творческое и интеллектуальное) развитие и становление личности интеллектуально одаренного ребенка.

#### **Задачи исследования:**

Выявить сущность понятий «интеллектуальная одаренность», «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение»

Описать особенности развития интеллектуально одаренного ребенка и факторы, влияющие на его развитие.

На примере практической деятельности конкретного образовательного учреждения проанализировать и описать влияние психолого-педагогического сопровождения и поддержки на развитие интеллектуально одаренного ребенка в образовательном процессе.

Разработать модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе для лица, с учетом его особенностей и описать риски ее реализации.

**Теоретико-методологической основой** исследования выступают: теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, А.И. Слабодченко); личностно ориентированный подход (К.Роджерс, Н.Ю. Синягина, И. С. Якиманская); концепция психического и психологического здоровья детей

(И. В. Дубровина); проектный подход (Е. В. Бурмистрова, М. Р. Битянова, А. И. Краси́ло); личностно-деятельностный подход в развитии и обучении (Л.С Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, Л.С.Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.); потребностно-инструментальный подход к работе с одаренными детьми (В.С. Юркевич), концептуальные подходы к развитию творческой личности в детском возрасте (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин)

**Методы исследования.** Выбор методов исследования определялся характером исследовательских задач и включал в себя применение общенаучных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, теоретическое моделирование), а также эмпирических методов (опрос, включенное наблюдение, тесты).

**Теоретическая значимость результатов** исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов и психологов на проблему психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе, а также важности ее применения в современных условиях образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке модели психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей. Представленные методы диагностики, система занятий и методические рекомендации для одаренных детей их родителей и учителей могут быть использована в работе любого ОУ.

**Новизна исследования:** в работе систематизирован теоретический материал по детской одаренности, выявлены условия для ее развития в образовательной деятельности, приведены примеры развивающих занятий для интеллектуально одаренных детей через творчество. В результате анализа процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в лицее, предложена (с учетом особенностей образовательной организации) его усовершенствованная

модель, выявлены риски в ее реализации и предложены способы их оптимизации.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечены методологической и теоретической базой научной работы, а также эмпирической базой данных, полученных в ходе исследования, проверкой основных положений и выводов в педагогической практике.

**База исследования.** Базой исследования выбрано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-технический лицей № 1» г. Саратова. Лицей расположен по адресу г. Саратов, ул. Московская, д. 143. МАОУ ФТЛ №1 действует на основе Устава, подписанного в декабре 2016 года. Учреждение является некоммерческой организацией и осуществляет образовательную деятельность по реализации программ основного общего и среднего общего образования, программ дополнительного образования. Ежегодно в лицее обучаются около 700 человек. Профилирующие предметы в лицее – физика, математика, информатика. В 2017 году было создано химико-биологическое направление. На базе лицея действует базовая кафедра «Математических основ информатики и олимпиадного программирования» факультета КНИИТ СГУ им. Н.Г.Чернышевского. Также на базе лицея работает Центр Молодежного Инновационного Творчества.

**Положения, выносимые на защиту:** в образовательном учреждении процесс психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных детей должен включать в себя весь комплекс перечисленных условий:

Все субъекты психолого-педагогического сопровождения и поддержки обладают знаниями об особенностях развития интеллектуально одаренных детей и умеют применять их на практике;

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка эффективно, только при взаимодействии всех его субъектов;

Творчество – необходимый элемент психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей в образовательном процессе.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические положения и результаты исследования обсуждались во время доклада «Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению и поддержке одаренных детей» на круглом столе «Работа с одаренными детьми» в СОИРО (2013 г).

Основные положения диссертации изложены в публикациях «Театральный кружок как педагогическое средство сопровождения интеллектуально одаренных детей и подростков в лицее» и «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение интеллектуально одаренных детей в лицее», представленные на факультетской научно-практической конференции молодых ученых «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» 8 декабря 2015 года и докладе на международной научно-практической конференции «Обучение и педагогическое сопровождение одаренной личности: инновационные подходы и технологии» 23-24 ноября 2017 г.

Предлагаемая модель психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей частично используется в МАОУ «Физико-технический лицей №1» г. Саратова.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

### **Основное содержание работы**

Во введении обоснована актуальность и проблема темы, определена цель, объект, предмет, задачи исследования; представлен анализ литературы, которая была использована в ходе изучения темы; указывается сфера апробации и внедрения полученных результатов.

В первой главе «Теоретическое обоснование психолого-педагогической поддержки и сопровождения интеллектуально одаренных детей» раскрывается понятие «интеллектуально одаренный ребенок» как педагогическая проблема. Проведен анализ сущностных характеристик понятий: «одаренность», «интеллект», «интеллектуальная одаренность», а также понятия «творчество», как обязательного компонента интеллектуальной одаренности. Определены факторы, влияющие на развитие интеллектуально одаренного ребенка. Рассмотрены сущностные характеристики и теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Обозначены особенности психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей.

Для конкретизации теоретических положений последовательно рассмотрены методы, формы и средства предоставления психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренным детям в учебно- воспитательном процессе.

В исследовании проведен терминологический анализ рассматриваемого понятия «психолого-педагогическое сопровождение и поддержка» в трактовке многих ученых в психологии и педагогике. Совершенно очевидно, что данное понятие многофункционально и многомерно.

В своей работе, мы приходим к пониманию психолого-педагогического сопровождения и поддержки как метода, обеспечивающего создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и помощь в принятии этого решения - совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию этого решения.

При анализе термина важно учитывать, что субъектом или носителем проблемы развития ребенка является не только он сам, но и его родители и педагоги и от слаженного взаимодействия каждого участника сопровождения

зависит качество результата, моральные затраты, в первую очередь ребенка и скорость выполнения, поставленных задач сопровождения.

Вся деятельность психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей условно поделена нами на два направления. Задачей первого является создание благоприятной среды развития личности одаренного ребенка всеми участниками процесса (сопровождение). Задача второго направления — сопровождение ребенка в решение его индивидуальных проблем (поддержка). Оба эти направления взаимосвязаны и не могут осуществляться в отрыве друг от друга. Работа в них направлена на решение одних и тех же проблем. Условность деления заключается только в формах и методах воздействия на проблемы ребенка и приоритетных целях сопровождения на данный момент. Главное, что в итоге происходит развитие личностных качеств и одаренности ребенка.

Таким образом, в процессе психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей педагог занимает одну из ведущих позиций. Успех его деятельности во многом зависит от того насколько им учтены особенности интеллектуально одаренного ребенка, насколько учитель владеет и умеет применять особые формы и методы подачи материала, от его умения взаимодействовать со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Во второй главе «Эмпирическое исследование эффективности психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в лицее» описывается опыт психолого-педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных детей в МАОУ «Физико-технический лицей № 1». На основе данного анализа, а также учета особенностей образовательного учреждения, была предложена усовершенствованная модель, которая позволит гармонизировать данный процесс и сделать его более продуктивным. В научной работе приведены аргументы в пользу системности комплексного подхода в реализации данного процесса. Подчеркнута необходимость работы с каждым его

субъектом: ребенком, родителем, учителем. Также аргументировано усиление роли учителя в процессе психолого-педагогического сопровождения и поддержки лицеистов. Обозначены проблемы сопровождения на современном этапе. Показана необходимость различных видов профориентационной работы при выборе одаренным ребенком олимпиад.

В предлагаемой модели психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей в лицее акцент смещается в сторону поддержания развития личности ребенка и профилактики или коррекции диссинхронии ее развития, самой сложно решаемой проблемы. (таблица 1).

Таблица 1. *Часто встречающиеся проблемы современных одаренных детей*

Проблемы одаренных детей				
<b>Частота наблюдаемого явления</b>	1	Переживают проблемы возрастных кризисов,	6	<b>Сложность решения проблемы</b>
	2	Не умеют совсем или плохо работают в команде;	5	
	3	Не умеет и не любит говорить, выступать на публике;	4	
	4	Не задействованы в массовых спортивных и общественных делах (все время занимает учеба).	3	
	5	Отказываются учить предметы, не входящие в зону их интереса;	2	
	6	Имеют перекося в духовном и интеллектуальном развитии (Дисинхрония развития)	1	

Решая ее важно понимать, что ребенка и всю его деятельность можно рассматривать только исходя из понятия «единство личности», соблюдая формулу гармоничного развития «Душа+Тело+Разум» (ДТР), поскольку при выпадении хотя бы одного из этих элементов, в жизни человека начинают возникать проблемы, описанные выше, апри соблюдения же баланса появляются люди, глядя на которых говорят: «Талантливый человек талантлив во всем».

Предлагаемая модель состоит из 2 блоков:

1. Просветительский (психолого-педагогическое просвещение), который включает в себя три направления: работу с родителями, детьми и учителями лицея;

2. Практический блок, состоящий из трех направлений: учебной, внеклассной и практической/ профориентационной работы.

Задачей **просветительского блока** является обучение, разъяснение, методическая поддержка, а также наработка необходимых знаний и навыков у всех субъектов сопровождения: родителей, учителей, детей. Работа с каждым из субъектов имеет свои особенности.

Так **работа с родителями** заключается в повышении их психолого-педагогической компетенций, а также помощи налаживания их контакта с ребенком. Это один из самых трудных, но вместе с тем очень важный вид работы первого блока, поскольку, развитие личности ребенка, в том числе и одаренного, невозможно без их участия, но, как показывает практика, часто сами родители одаренных детей нуждаются в помощи и поддержке.

**Работа с учителями.** В рамках данного направления психологом и администрацией лицея ведется работа по оказанию помощи в решении таких проблем, как: 1. профвыгорание/профдеформация педагога, 2. работа в рамках «Школы молодого педагога», 3. неумение учителей работать в команде, 4. конкуренция за работу с одаренным ребенком, 5. непонимание и незнание учителем особенностей одаренного ребенка.

#### **Работа с детьми.**

В рамках этого направления проводятся следующие мероприятия:

1. Диагностика одаренных детей. С помощью тестов, наблюдения и анализа работ ребенка определяются его специальные и личностные способности, увлечения, особенности мышления ребенка и характер его взаимодействия с социумом.

2. Перевод проблем ребенка из зоны чувств в зону сознания, т.к. зачастую дети, чувствуя социальный дискомфорт, еще не могут его осознать,

а учитывая подростковый возраст и связанный с ним кризис «отцов и детей» не всегда имеют возможности обсудить свое состояние с родным человеком.

На основе проблем, заявленных детьми на консультациях или беседах с педагогами и психологом, разрабатываются классные часы и другие мероприятия, проводимые во втором, практическом блоке психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей в образовательном процессе лица (таблица 2).

**Второй «практический» блок** состоит из трех направлений: 1. Предметного (учебные предметы, спецкурсы, классные часы), 2. Профориентационного и 3. Внеучебного/Практического/ (кружки, секции и т.п).

Основной задачей второго блока является практическая помощь ребенку в социализации, в научении работать в команде, а также в определении: будь то, образовательного маршрута, профессионального самоопределения, или выбора олимпиадного направления. Все три направления второго блока настолько тесно переплетены друг с другом, что их разделение можно считать «условным». Виды деятельности в направлениях второго блока приведены в таблице 2.

*Таблица 2*  
*Виды деятельности в направлениях второго «практического» блока*

УРОЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ВНЕУРОЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
<p>ВСЕ УРОКИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВЫРАВНИВАНИЕ/РАЗВИТИЕ ДТР ВАЖНЫ</p> <p>ОСОБЫЙ ВИД УРОКА (темп, разнообразие, творческий компонент в рамках предмета)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель: углубленная информация по предмету</li> <li>2. Психолог – урок, тесты</li> <li>3. Выпускники: информация по новым профессиям</li> <li>4. Преподаватели ВУЗов: информация о профессиях на стыке наук</li> <li>5. Родители/ специалисты: информация о рынке труда, площадка для практического применения теоретических знаний</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кружки (предметные, творческие, технические)</li> <li>2. Секции (спортивные)</li> <li>3. Подготовка к семинарам и конкурсам</li> <li>4. Помощь в организации участия в проектах «СИРИУС», «Школа для одаренных детей»</li> </ol>

**К предметному (учебному) направлению относятся все виды и формы работ проводимые учителем на уроке. Важным моментом в данном направлении является само содержание урока.** Учитывая, что к 6-7 классу одаренность у некоторых детей еще не раскрыта, а у кого-то подходит к своему пределу, все школьные предметы, направленные на развитие или выравнивание ДТР, необходимо преподавать на высоком уровне. И, конечно же, профильные предметы при этом должны изучаться углубленно и до 8 класса – момента, когда ребенку необходимо будет определиться с дальнейшим направлением в учебе, необходимо дать ему возможность попробовать себя во всех направлениях (гуманитарном, точные науки, естественнонаучном). Таким образом, можно сказать, что раскрытие и поддержание одаренности в ребенке напрямую зависит от работы учителей-предметников на уроке.

К этому же направлению относится работа по олимпиадному движению.

Задачей педагогов и родителей является оказание помощи ребенку в выборе олимпиадного направления. Ее решение заключается в поддержании интереса ребенка к начатому делу, чтобы начав одно исследование, он довел

его до конца, не перепрыгивая на другое. Учитель должен следовать за интересом ученика, направляя и поддерживая его в нужный момент, бережно передавая в руки другого педагога, когда возникает такая необходимость, возможно создавая команду: 2-4 предметника и ученик.

Вопрос взаимодействия всех субъектов педагогического сопровождения и поддержки на данном этапе является особенно актуальным, поскольку качество работы профориентационного направления напрямую зависит от его решения и тесно переплетен с другими направлениями работы второго блока.

**Профориентационное направление** объединяет всех субъектов педагогического сопровождения и поддержки и зависит от качества проделанной ими работы в других направлениях.

**Внеурочное направление** практического блока в какой-то мере, также является связующим между первым и вторым блоками, т.к. с одной стороны дает детям знания и навыки необходимые для самоосознания, а с другой стороны, помогает в социализации, гармоничном развитии, самоопределении, раскрытии себя с новой стороны т.е - ликвидации дисинхронии развития. К этому же направлению относится проведение или подготовка детей к участию в конференциях различного уровня и направления помощь в организации участия детей в таких общероссийских проектах как «Сириус», школы для одаренных детей по различным направлениям.

В научной работе представлены методические рекомендации по адаптации интеллектуально одаренных детей в образовательном учреждении, а также способы интеграции педагогической поддержки и педагогического сопровождения в учебный процесс. Описаны методы (способы оказания) психологического сопровождения и поддержки обучающихся через арт-терапевтические методики и их применение в учебно-воспитательном процессе. Также, описаны риски в реализации данного процесса.

**Заключение.** Государству нужны активные, талантливые люди, умеющие ставить и творчески решать проблемы, относящиеся не только к современности, но и к будущему. Поэтому одной из главных задач образования, конечно же, является развитие способностей ребенка, его творческое становление и помощь в самосовершенствовании. При этом важно (А.М. Миронова), за решением задач по развитию интеллекта школьников не потерять воспитательный эффект — влияние на цели и ценности одарённого ребёнка, его отношения к себе и людям, на его поиски жизненных смыслов. Только в определении предметных и личностных приоритетов образования для одарённых детей мы можем не только научить учиться, но и научить делать выбор. Именно поэтому в учебных заведениях необходимо создавать благоприятные условия для гармоничного развития одаренного ребенка, которые могут быть созданы только командной работой школьных учителей и психологов, родителей и самих детей, в процессе их психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Этому способствует, описанная в данном исследовании, организация психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей в лицее.

### **Публикации по теме квалификационной работы**

Дунаева Т.В. Курчатова Н.Ю. Театральный кружок как средство педагогического сопровождения и поддержки интеллектуально одаренных подростков в лицее // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы факультетской научно-практической конференции молодых ученых (8 декабря 2015 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2016. С. 131-138.