

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогические условия и средства работы с одаренными детьми в
спортивном клубе.**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Пучкова Дмитрия Петровича

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, профессор

О.Б.Капичникова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2018г.

Введение

Среди самых увлекательных и загадочных явлений природы детская одаренность обычно занимает одно из лидирующих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют преподавателей на протяжении почти всех столетий. Интерес к ней в настоящее время чрезвычайно высок, что объясняется социальными потребностями нашего общества

Современная педагогика издавна поставила вопрос о необходимости идентификации способных обучающихся, в том числе и в спортивной сфере. Речь идет о возможностях, которые не являются наследственными и находятся в процессе развития. Врожденными могут быть лишь анатомо-физиологические индивидуальности, то есть задатки, которые являются основой для развития юных талантов.

Характерной чертой современного периода развития физической культуры является научно обоснованный поиск физически одаренного малыша, способного справляться с большой спортивной нагрузкой и высокими темпами развития спорта. Целью данного поиска является обнаружение одаренных детей и создание условий, способствующих развитию спортивного потенциала спортсменов, разработка стратегий работы с одаренными детьми в учебном процессе, разработка форм и методов обучения физкультурной деятельности.

Очень трудно в начинающих, юных талантах обнаружить будущего чемпиона. В данных условиях велика роль тренера, преподавателя дополнительного образования, формирующего спортивные возможности, превращая их в дарования, после чего подростки направляются в школу высшего спортивного мастерства.

Одаренность-это неповторимое целостное развитие личности малыша, имеющее большую персональную и социальную важность, которая требует раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность исследования.

Актуальность проводимого исследования детерминирована необходимостью воспитания личности функциональной, творческой, мощной, осознающей глобальные трудности человечества, которая участвует в их решении. Сейчас нужны люди, которые мыслят нестандартно, могут искать новейшие пути решения предложенных задач, находить выход из любых сложных ситуаций.

Не так издавна считалось, что все дети равны физически, интеллектуально и эмоционально. Надо лишь научить их мыслить, сопереживать, решать задачи. Однако теория и практика современного образования показывает, что существуют различия между детьми. Выделяются дети с более развитыми физическими способностями, наиболее интеллектуально развитые, чем их ровесники. Они постоянно в поисках решения ответа на свои вопросы, пытливы, независимы и функциональны.

Проблема исследования.

Выражение " одаренные дети " используется чрезвычайно широко. Если малыш обнаруживает необыкновенные успехи в учебе, спорте и творческой деятельности, существенно превосходит ровесников, его могут именовать одаренным. Многочисленные работы (Гильбух Ю. Венгер Л. А., Лейтес Н. С, Бурменская Г. В.) посвященные раскрытию понятия одаренный малыш, выявлению таковых детей, работе с ними и решению их психологических проблем. В последние годы данные вопросы вызывают большой интерес. Очевидна действительность и значимость данной проблемы.

Раннее обнаружение, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из основных проблем и задач совершенствования системы образования. Существует мнение, что одаренным детям не необходима поддержка и содействие взрослых, а также особое внимание и управление. Однако в силу личных особенностей одаренные подростки наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они наиболее восприимчивы к сенсорным стимулам. Работа с одаренными

детьми является одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность.

Все это определяет актуальность проблемы исследования.

Цель исследования:

-изучить феномен спортивно-физической одаренности, организовать работу с одаренными детьми в условиях спортивного клуба.

Задачи:

- проанализировать особенности спортивно-физической одаренности в работах иностранных и отечественных авторов,

- выявить педагогические условия и средства её развития у детей,

- раскрыть особенности технической и тактической подготовки юных спортсменов.

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс в условиях спортивного клуба.

Предметом исследования являются педагогические условия и средства работы с одаренными детьми в данном клубе.

Методы исследования:

Исследование проводилось с детьми, занимающимися греко-римской борьбой в спортивном клубе, применялись такие методы исследования, как беседа, наблюдение, сдача спортивных нормативов, участие в соревнованиях.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании программы и условий работы с одаренными детьми в спортивном клубе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты представленного исследования могут быть применены педагогами детских юношеских спортивных школ для работы с одаренными детьми.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

В первой главе “Детская одаренность как психолого-педагогическая проблема” описывается сложность проблемы детской спортивно-физической одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Даются представление и понятия данного вида одаренности, ее проявления как в

младшем школьном, так и подростковом возрасте, а также о психологических особенностях физически одаренных подростков.

В квалификационной работе мы рассматриваем спортивно-физическую одаренность как дар, который благоприятно влияет на развитие ребенка в выбранном им виде спорта. В главе показано также, что выдающиеся достижения в различных областях спорта требуют высоких физических способностей подростка, однако высокий уровень физического развития может и не привести к выдающимся победам без хорошо развитого интеллекта.

Во втором параграфе первой главы “Современные методы и формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования ” рассматриваются традиционные и инновационные методы и формы организации обучения физически одаренных детей. Сегодня для нашей страны чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и помощи одаренным детям. Раскрытие и осуществление их способностей и талантов необходимы не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одаренные и талантливые дети - это потенциал каждой активно развивающейся страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать инновационные экономические и общественные задачи. В связи с этим работа с одаренными детьми принципиально важна для нашего государства.

В настоящее время есть две точки зрения: "все дети являются одаренными" "одаренные дети встречаются очень редко". Сторонники первого подхода считают, что до уровня одаренного может развиваться фактически любой ребенок, если для него создана благоприятная среда. Для остальных талант и одаренность является уникальным явлением, в данном случае упор делается на поиске одаренных детей.

В главе показано, что в работе с одаренными детьми в спортивном клубе используются соревнования, различные спортивные конкурсы,

соревновательные тренировки, контрольные сдачи нормативов, индивидуальные спортивные задания.

Система работы с одаренными детьми в спортивном клубе включает:

- выявление одаренных детей,
- развитие их спортивных возможностей,
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Вторая глава “Программа подготовки одаренных детей в условиях спортивного клуба” посвящена общей и специальной физической подготовке одаренных юных борцов на основе тренировочных занятий по греко-римской борьбе.

В первом параграфе второй главы подробно описаны этапы физических нагрузок, правила проведения тренировок.

Применение средств общей физической подготовки ставит основной задачей укрепление здоровья, общее физическое формирование детей, укрепление костей и связочного аппарата, развития мышечной системы и укрепление мышц, которые несут главную нагрузку, формирование основных двигательных свойств – силы, скорости, общей и специальной выносливости, координации движений, усовершенствования функционирования сердечно - дыхательной системы. Средства и упражнения общей физической подготовки должны стать неотъемлемой частью каждого урока во всех учебных группах и во все периоды тренировки.

Во втором параграфе второй главы рассматривается содержание технической и тактической подготовки юных спортсменов. Инновационные формы работы, которые позволяют разнообразить тренировочную деятельность, развить спортивно-физическую и интеллектуальную одаренность подростков включают:

- технику греко-римской борьбы,
- приемы и броски в стойке,
- приемы и броски в партере,
- тактику поведения на борцовском ковре.

В третьем параграфе второй главы рассматриваются правила медицинского контроля, а также психологической подготовки спортсменов и восстановительные методы и средства перед и после соревнований.

Педагогический контроль за детьми, занимающимися греко-римской борьбой, проводится в согласовании с утвержденным графиком обучения и подготовки. Показатели общей и специальной физической подготовки молодых спортсменов зарегистрированы тренером за весь тренировочный год и отслеживают динамику работы.

В начале и конце учебного года все борцы проходят медицинский осмотр. Основными задачами медицинского обследования в группах начальной подготовки(НП) является контроль за состоянием здоровья, привитие гигиенических навыков и строго следования за инструкциями врача. В общем случае углубленное медицинское обследование молодых борцов позволяет определить исходный уровень состояния здоровья, физического развития и многофункциональной подготовки. В процессе многолетней подготовки углубленное медицинское обследование должно выявить динамику состояния основных систем организма спортсменов, определить основные компенсаторные факторы и вероятные возможности тренировочных нагрузок.

Таким образом, цель глубокого медицинского обследования - многосторонняя диагностика и оценка уровня здоровья и функционального состояния детей, назначение необходимых лечебно-профилактических, восстановительных и реабилитационных мероприятий.

В Заключении квалификационной работы отражены основные результаты исследования и определены перспективы разработки темы.

Каждый одаренный ребенок-индивидуальность и он требует особого индивидуального подхода. Сегодня тренеру предоставлена полная свобода педагогического творчества, позволяющая принимать самые эффективные педагогические технологии для развития спортивно-физической

одаренности детей. Все формы и методы развития физических способностей не должны быть стандартными. В учебно-тренировочном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как становление его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем собственной жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои физические способности. Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию высокого уровня научного потенциала страны, является система поиска и обучения одаренных детей, в том числе в области спортивно-физической одаренности.

Список используемых источников литературы состоит из 36 пунктов.

Основные результаты проведенного исследования отражены в двух публикациях автора.