

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Технология развития социальной одаренности в условиях учреждений
дополнительного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 Педагогическое образование

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Родионовой Ксении Александровны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Зав.кафедрой

кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2018г.

Введение. *Актуальность темы исследования.* В современном обществе изменения в социальных и экономических областях все чаще выявляют потребность в развитии коммуникативных, лидерских, организаторских способностей детей и подростков, а поддержка и развитие одаренности осуществляется на государственном уровне, в том числе через деятельность образовательного центра «Сириус» и региональных центров выявления и поддержки одаренных детей.

Но, несмотря на это, выявляется ряд проблем в изучении одаренности, например, в методологии (до сих пор нет четкого и принятого всеми исследователями определения и структуры одаренности). Не все педагоги готовы работать с одаренными детьми и подростками, а те, кто желает, ощущают острую нехватку теоретической базы и практических наработок. Все эти факторы могут привести к торможению развития одаренных детей и подростков. Отсюда возникает необходимость в данном исследовании.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования – технология развития социальной одаренности в условиях учреждений дополнительного образования

Цель исследования – обоснование и разработка технологии развития социальной одаренности в учреждении дополнительного образования.

В соответствии с целью исследования были сформулированы следующие задачи:

1. теоретико-методологический анализ проблемы развития социальной одаренности;
2. определить суть и структуру социальной одаренности;
3. изучить возможности учреждений дополнительного образования в развитии социальной одаренности;
4. провести анализ педагогических технологий, направленных на развитие социальных способностей и качества разработать технологию

развития социальной одаренности для учреждений дополнительного образования;

5. апробировать и описать опыт апробации технологии развития социальной одаренности в учреждении дополнительного образования.

Научная новизна. Предложена и разработана технология развития социальной одаренности в учреждениях дополнительного образования, включающая в себя компоненты: 1) подход и принципы, лежащие в основе технологии; 2) формы и методы работы, 3) критерии и методы оценки эффективности технологии развития социальной одаренности.

Теоретико-методологической основой исследования явились положения об одаренности, изложенные в «Рабочей концепции одаренности» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков и др.), принципы и технологии развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков). Кроме того, в магистерской работе рассматривались различные подходы к социальной одаренности и её компонентам (А.В. Зверева, О.В. Назаренко, Т.М. Хрусталева, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько), а также возможности современных учреждений дополнительного образования в развитии социальной одаренной (С. В. Кривых, Н.Н. Кузина, А.В. Золоторева).

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: теоретические (моделирование, прогнозирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение); эмпирические (наблюдение, включенное наблюдение, фронтальный опрос, беседа, он-лайн беседа, эксперимент, тестирование), статистическая обработка результатов диагностики.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база.

На первом этапе (2015-2016 гг.) – (подготовительном) осуществлялось изучение и теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; обосновывалась ее актуальность; разрабатывалась и описывалась технология развития социальной одаренности.

На втором этапе (2016-2017 гг.) – (экспериментальном) осуществлялась апробация технологии развития социальной одаренности на базе МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова».

На третьем этапе (2017 г.) – (заключительном) анализировался и обобщался опыт апробации технологии, осуществлялось оформление текста выпускной квалификационной магистерской работы.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в создании технологии развития социальной одаренности подростков. Практические результаты исследования могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе, а также при организации обучения социально одаренных детей и подростков.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на достижения педагогической, психологической наук; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; внедрением результатов исследования в педагогическую практику.

Апробация и внедрение результатов, полученных в ходе исследования, осуществлялись в процессе работы магистранта.

Структура исследования. Квалификационная работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка литературы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы.

Первая глава данной работы «Теоретические основания развития социальной одаренности в учреждениях дополнительного образования» состоит из трех параграфов. В первом из них рассматриваются понятие социальная одаренность, ее структура и основные особенности.

В научных работах российских и зарубежных ученых рассматриваются различные подходы к понятию «социальная одаренность». Понятия «социальная одаренность», «лидерская одаренность» синонимичны, и рассматриваются как способность, сочетание способностей, интегральное образование личности, предрасположенность к социальной деятельности.

Согласно Д.В. Ушакову, социальная одаренность проявляется в сфере лидерства и социальных взаимодействий. Она представляет собой сложный сплав когнитивных компонентов (общий академический интеллект, практический интеллект, социальный интеллект) и некогнитивных факторов (темперамент, личностные особенности – способность к сопереживанию, оптимизм, высокая активность, экстраверсия, справедливость, способность к принятию решений в условиях неопределенности, независимость и вместе с тем ориентация на групповые ценности, воля как твердость в реализации намерений).

Кроме признаков одаренности в параграфе выделены характерные черты, присущие людям, обладающим социальной одаренностью. Выделены следующие компоненты социальной одаренности: социальный интеллект, креативность, социальная мотивация, коммуникативно-организаторские способности и управленческие свойства личности. Каждый из них разбирается подробно.

Для работы было выбрано определение социальной одаренности, предложенное Т.Г. Киселевой. Оно основывается на определении общей одаренности, сформулированном в «Рабочей концепции одаренности» (Богоявленской Д.Б., Шадрикова В.Д.) и видится нам наиболее полным. По мнению Т.Г. Киселевой, **социальная одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в социально ориентированной деятельности, связанной с мотивированием и организацией, стимулированием и кооперацией с другими людьми, для достижения целей, обеспечивающих благо как можно большего количества людей.

Во втором параграфе первой главы, посвященном возможностям современных учреждений дополнительного образования в развитии социальной одаренности, был проведен анализ исторического развития отечественной системы дополнительного образования, рассмотрен ряд современных

нормативных документов, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования.

На современном этапе систему дополнительного образования можно охарактеризовать следующим образом. Система дополнительного образования обеспечивает свободный личностный выбор деятельности учащихся, определяющей его индивидуальное развитие, а также вариативность содержания и форм организации образовательного процесса. Учреждения дополнительного образования позволяют обеспечивать доступность глобального знания и информации для каждого. Им присуща адаптивность к возникающим изменениям. Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В параграфе выявлены преимущества и риски, связанные с реализацией дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование как особый образовательный институт располагает собственными педагогическими технологиями по развитию творческой активности ребенка, по саморазвитию и самореализации. В работе рассматриваются различные определения понятия технология, особенности и возможности реализации педагогических технологий в УДО.

В третьем параграфе первой главы рассматривается возможность применения развивающих технологий в учреждениях дополнительного образования. Анализируется сущность концепции развивающего обучения, история ее становления, ее основные принципы.

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям учащегося, что непосредственно связывает развивающее обучение с системой дополнительного образования. Индивидуальный подход, который возможен в рамках реализации дополнительных образовательных программ, может учитывать все эти особенности личности ребенка.

Основной педагогической проблемой, которую решает развивающее обучение, является создание условий для развития личности учащегося, что является ключевой задачей, как для педагога, так и для ребенка. Ее решение включает в себя два этапа: формирование мотивации к саморазвитию у учащегося, и в дальнейшем – создание условий для усиления способности к такому развитию. Развивающая образовательная система обеспечивает учащегося способами самостоятельного освоения знаний, умений и навыков. Для учащихся в этой системе ценностью является сам процесс получения знаний.

Как наиболее интересная в вопросе изучения социальной одаренности, в параграфе рассматривается технология работы с коллективом, технология коллективных творческих дел (КТД) И.П. Иванова, которая заключается в совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании и анализе, работают над созданием нового креативного социального продукта. Описывается поэтапная структура деятельности, используемая при реализации данной технологии.

В главе делается вывод о том, что по своей сути развивающее обучение может и должно применяться в технологиях дополнительного образования. Отношение к ученику, как к субъекту обучения, развитие его личностных качеств и другие принципы концепции, могут применяться при развитии социальной одаренности учащихся учреждений дополнительного образования. Представление о коллективе, как о развивающей среде для обучающихся, может помочь педагогам создать собственную развивающую технологию и применить ее на практике при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Вторая глава работы «Эмпирическое исследование (опыт разработки и апробации технологии развития социальной одаренности в условиях учреждений дополнительного образования)» состоит из двух параграфов. В первом из них представлена разработанная технология развития социальной одаренности в условиях учреждения дополнительного образования, во втором –

апробация технологии в муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова»

Разработанная технология имеет следующие классификационные характеристики:

По уровню применения: общепедагогическая.

По ведущему фактору психического развития: социогенная + психогенная.

По научной концепции усвоения опыта: развивающая.

По ориентации на личностные структуры: эмоционально-художественная (формирование сферы эстетических и нравственных отношений – СЭН), прикладная (формирование действенно-практической сферы – СДП).

По характеру содержания и структуры: обучающе-воспитательная, светская, общеобразовательная, гуманистическая.

По типу управления познавательной деятельностью: система «малых групп» + система «репетитор».

По организационным формам: групповые и дифференцированные способы обучения.

По подходу к ребенку: педагогика сотрудничества.

По преобладающему методу: развивающая + коммуникативная + творческая.

По направлению модернизации: гуманизация и демократизация педагогических отношений.

По категории обучающихся: все категории.

Акценты целей:

Выявить, учесть и развить социальный интеллект, креативность, социальную мотивацию, коммуникативно-организаторские способности и управленческие свойства личности.

Концептуальные положения.

- Социальная направленность деятельности.

- Использование феномена группового влияния на индивидуальные способности личности.

- Создание условий для проявления и развития основных компонентов социальной одаренности.

Особенности содержания.

Технология развития социальной одаренности – это технология развития личности, через практическую деятельность, через общение и социальное взаимодействие с большим количеством людей, налаживание эффективной коммуникации.

Ее содержание – создание качественного творческого продукта, позволяющего каждому учащемуся реализовать свои способности, приобретенные навыки, через вовлечение в социально-полезную, нравственно-эстетическую практическую деятельность.

Развивающее содержание состоит в переходе от близких к средним, а затем к далеким целевым перспективам. Алгоритм организации и проведения каждого мероприятия, как этапа реализации технологии, состоит из целеполагания и организации, прогнозирования и планирования, реализации, а также аналитико-рефлексивной деятельности.

Особенности методики:

- Свободные группы, в которых ребенок чувствует себя раскованно, не чувствует подчинения учителю.

- Педагогика сотрудничества, сотворчество ученика и учителя.

- Применение методик коллективной работы: мозговая атака, организационно-деятельностная игра, свободная творческая дискуссия.

- Игровые методики.

- Мотивация: стремление личности к творчеству, к самовыражению, самоутверждению, самореализации.

Мотивом деятельности детей в рамках реализации данной технологии является стремление их к общению, самоутверждению, самовыражению, переживанию ситуации успеха.

В технологии широко используется совместная деятельность детей и взрослых, при которой все члены группы участвуют в планировании и анализе, вносят вклад в создание социального продукта.

Главной методической особенностью технологии является субъектная позиция личности.

Так как технология разработана для учреждений дополнительного образования, конкурсного отбора учащихся она не предполагает. Технология рассчитана на учащихся старшего школьного возраста (13-18 лет), мотивированных заниматься организационно-массовой деятельностью.

Оценивание результатов деятельности: похвала за успешно выполненную задачу; похвала за рост над самим собой; увеличение уровня доверия, усложнение задачи на следующем мероприятии.

В работе приводятся структура, принципы, основные этапы реализации технологии, а также критерии оценки ее эффективности.

По итогам апробации технологии развития социальной одаренности делается несколько важных выводов. Во-первых, для развития социальной одаренности, необходимо в первую очередь проводить работу над развитием детского творческого коллектива. Только в сплоченной группе возможно развитие личности. Во-вторых, необходимо формировать навыки рефлексии и самоанализа. Использование рефлексивной практики в образовательном процессе позволяет выстроить эффективные и поистине межсубъектные отношения в системе «ученик – учитель». Проведение самоанализа позволяет учащимся осознать актуальный уровень развития способностей и мотивирует их к дальнейшей работе. В-третьих, уделять особое внимание развитию социальной креативности. Только творческая, креативная личность может считаться одаренной, поэтому важно создавать ситуации общения на занятиях и мотивировать учащихся к общению вне занятий с разными людьми.

Устойчивая положительная динамика отслеживаемых количественных и качественных показателей (социальная креативность, коммуникативные и организаторские склонности, лидерские качества, социальная мотивация)

свидетельствует об эффективности разработанной нами технологии развития социальной одаренности.

В заключении квалификационной работы отражаются основные результаты исследования и подтверждается актуальность разработки технологии развития социальной одаренности в условиях учреждений дополнительного образования.

Список используемых источников литературы состоит из 24-х пунктов.

Заключение. В выпускной квалификационной работе по теме «Технология развития социальной одаренности в условиях учреждений дополнительного образования», на основе теоретико-методологического анализа проблемы развития социальной одаренности, удалось определить сущность понятия «социальная одаренность» и ее структуру, показать возможности современных учреждений дополнительного образования в развитии социальной одаренности, выявить особенности применения технологий развивающего обучения в условиях учреждений дополнительного образования.

Апробация технологии позволила сделать ряд выводов, имеющих прикладной и общепедагогический характер. Разработанная технология будет служить основой деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих программу социально-педагогической направленности, предоставляя им возможность для творчества. Но при этом необходимо учитывать, что для реализации технологии развития социальной одаренности, педагог учреждения дополнительного образования должен быть готов к системной работе по формированию сплоченного детского творческого коллектива, к формированию навыков рефлексии и самоанализа у обучающихся, к созданию ситуации общения на занятиях и мотивированию учащихся к общению с разными людьми вне занятий.

Результаты оценки, разработанной технологии показали положительную динамику развития компонентов социальной одаренности, что свидетельствует об эффективности технологии и подтверждает ее практическую значимость.