

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**Педагогическое сопровождение саморазвития одаренных
обучающихся старших классов**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 3-го курса 303 группы

направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»

профиля подготовки «Педагогика одаренности»

факультета психологии

Сариева Бауыржана Вахитовича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

Е.И. Балакирева

Саратов 2018 г.

Введение

Последние годы конца XX - начала XXI вв. знаменуют собой период кардинальных преобразований в российском обществе, которые породили ряд социальных, экономических, экологических и культурных проблем. В связи с этим, общество испытывает большую потребность в подготовке талантливой молодежи, способной к активному саморазвитию, творческому решению нестандартных ситуаций, реализации своей уникальной, неповторимой человеческой индивидуальности. Становится очевидным, что инициативные, компетентные и творчески мыслящие личности составляют основной резерв общества для решения актуальных проблем. Поэтому приоритетной задачей педагогической практики является создание максимально благоприятных условий, способствующих активному саморазвитию личности.

Наряду с социально - экономическими изменениями в России наблюдаются и коренные преобразования образовательной практики. Гуманизация образования изменила представления о целях и задачах педагогической практики, поставив в центр внимания личность воспитанника и обучаемого, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. Поэтому приоритетной задачей педагогической науки является обоснование благоприятных условий, способствующих саморазвитию личности, раскрытию скрытого потенциала.

В начале нового века формируется новая модель работы с одаренными детьми и молодежью. Основой современной системы по работе с одаренными детьми и молодежью является создание образовательного центра «Сириус», сети региональных центров выявления и поддержки одаренных детей, а также специализированных образовательных организаций (школ).

Актуальность выбранной темы обуславливается и тем фактом, что с детьми и подростками, проявившими явные достижения в определенных областях, работать проще и понятнее, нежели с детьми и подростками со

скрытой одаренностью. Такие дети требуют особого подхода, не стандартного развития, а для практики это очень трудная задача. Решение проблем развития одаренных старшеклассников через поиск внутренних резервов саморазвития самой личности ребенка обуславливает необходимость дальнейшего развития педагогической теории, пересмотра на ее основе организации, содержания и технологии педагогического процесса.

Теоретическую основу нашего исследования составили работы, посвященные теоретическим аспектам и методологическим основам исследования одаренности (Д.Б.Богоявленская, В.И. Панов, А.И.Савенков, Р.В. Комаров); педагогической поддержке и сопровождению саморазвития личности в юношеском возрасте ЛН. Куликовой и представителей ее научной школы: Н.Т. Григорьевой, Н.Г.Горданюк, Г.П. Звенигородской, Т.К. Клименко, А.С. Косогоровой, ЛП. Лазаревой, О.И. Лапицкого, Н.А. Переломовой, О.Н. Подлиняева, Н.Г. Рябиковой, Е.Л. Федотовой, Е.В. Шишмаковой, которые в своих научных исследованиях рассматривают различные аспекты этого вида педагогической деятельности. Однако единых взглядов на природу данного феномена еще не выработано, что обуславливает необходимость продолжения теоретико-методологического осмысления существующих и новых педагогических подходов и психологических теорий, направленных на совершенствование педагогического сопровождения саморазвития одаренных старшеклассников.

Закономерности развития личности в образовательном процессе изучались в трудах О.А. Абдулиной, СИ. Архангельского, Е.В. Бондаревской, В.В. Буткевич, И.Ф. Исаева, ВА. Канн - Калика, Н.В. Кузьминой, А.И. Мищенко, В.В. Серикова, В. А. Слостенина.

Актуальность темы настоящего исследования определяется рядом противоречий, сложившихся в сфере педагогической работы с одаренными старшеклассниками. Среди них мы выделяем следующие:

- между социально-педагогическими требованиями к саморазвивающейся личности и существующими ныне целенаправленно организуемыми формами обучения и воспитания подростков;
- между необходимостью развития полноценной творческой личности и отсутствием комплексной педагогической поддержки саморазвития;
- между потребностью общества в талантливой молодежи, способной к творческому решению нестандартных ситуаций и недостаточным опытом работы с одаренными старшеклассниками.

Цель исследования заключается в выявлении и апробации психолого-педагогических условий осуществления педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника.

Объект исследования – образовательный процесс в гимназии для одаренных детей.

Предмет исследования - содержание, методы и условия педагогического сопровождения саморазвития одаренных старшеклассников в образовательном процессе гимназии.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение саморазвития одаренных старшеклассников в условиях гимназии будет более успешным, если:

- будут выявляться индивидуальные особенности и проблемы саморазвития одаренных старшеклассников;

- будут организованы следующие психолого-педагогические условия: психологическое сопровождение образовательного процесса; вовлечение одаренных старшеклассников в многоплановую внеурочную деятельность на основе интересов и потребностей личности; развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся путем приобщения их к основам научно-исследовательской деятельности; участие гимназистов в конференциях и олимпиадах регионального, российского и международного уровней, выработка определенного стиля педагогической деятельности

преподавателей, нацеленность организации педагогической деятельности на развитие самостоятельности учащихся гимназии.

- в разработке программы педагогического сопровождения одаренных старшеклассников будут реализованы требования принципов комплексности, поэтапности, дифференцированности и индивидуальности;

- программа педагогического сопровождения будет осуществляться с учетом выявленных проблем саморазвития одаренных старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогические исследования по проблеме саморазвития одаренных старшеклассников.

2. Раскрыть сущность педагогического сопровождения как детерминанты процесса саморазвития личности одаренного старшеклассника.

3. Обосновать, разработать и апробировать программу педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника в условиях гимназии.

4. Выявить психолого-педагогические условия осуществления педагогического сопровождения саморазвития одаренных старшеклассников в образовательном пространстве гимназии.

Методологическую основу исследования составили: личностно-деятельный подход, рассматривающий деятельность как условие полноценного развития и саморазвития личности; аксиологический (ценностный) подходы, согласно которому человек рассматривается как высшая ценность в обществе и самоцель развития.

Теоретической базой исследования выступили возрастные теории развития личности (Ст.Холл, Ш.Бюлер, Э.Штерн, Э.Эриксон, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович); гуманистические психологические теории (А. Маслоу, Р.Мей, Г.Олпорт, К.Роджерс); теории деятельностного понимания процессов психического развития (С.Л.Рубинштейна, Л.С. Выготского и А.

Н.Леонтьева), работы, посвященные самоактуализации личности в юношеском возрасте (Л.Н. Куликова, Н.Г. Григорьева, Н.Г.Гордашок, Г.П.Клименко, А.С. Косогорова, Л.П., Лазарева), теории развития личности в образовательном процессе (Е.В. Бондаревская, В.В. Буткевич, И.Ф. Исаева, В.А. Канн - Калик, Н.В. Кузьмина, А.И. Мищенко, В.В. Серикова, В. А. Сластенин), идеи творческого воспитания (О.Газман, Н. Харитоновна, В. Бедерханова, М.Гусаковский, С.Поляков, В.Хорош).

Организация и этапы исследования.

Исследование осуществлялось в четыре этапа:

Первый этап: был посвящен изучению, анализу и обобщению философской, психологической, педагогической и другой литературы по исследуемой проблеме. Обосновывалась тема, определялись объект и предмет исследования, его цель и задачи; разрабатывалась гипотеза; определялись методы исследования. Велся эмпирический поиск путей совершенствования процесса саморазвития одаренных обучающихся. Осуществлялось накопление фактов для выдвижения гипотезы.

Второй этап: разрабатывалась программа педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника в образовательном процессе гимназии. Теоретически обосновывались условия педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника.

Третий этап: проводился формирующий педагогический эксперимент, в ходе которого была осуществлена проверка правильности выдвинутой гипотезы, апробированы программа и условия педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника в гимназии.

Четвертый этап: проанализированы материалы опытно - экспериментальной работы, сформулированы выводы и рекомендации.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ педагогической, философской, психологической, методической литературы; изучение, обобщение педагогического опыта;

количественный и качественный анализ эмпирических данных; наблюдение, самоанализ; методы статистической обработки информации; теоретическое обобщение материалов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем выделены, уточнены и охарактеризованы содержание, методы и условия педагогического сопровождения, приводящие к саморазвитию одаренного старшеклассника (самопознание, самопобуждение, самореализация); экспериментально доказано, что педагогическое сопровождение способствует успешному преодолению одаренными старшеклассниками проблем саморазвития.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обоснованы принципы построения содержания программы педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника (рефлексивно - аналитический подход к процессу и результату решения проблем в саморазвитии; согласие обучающегося на помощь; ориентация на способности школьника самостоятельно преодолевать трудности; сотрудничество, содействие; опора на наличные силы и потенциальные возможности одаренного старшеклассника; безопасность, защита здоровья и прав человеческого достоинства; принцип ориентации на проблемы в саморазвитии у одаренных старшеклассников).

Практическая значимость заключается в разработке программы педагогического сопровождения одаренного старшеклассника; выявлены психолого-педагогические условия осуществления педагогического сопровождения одаренных старшеклассников (психологическое сопровождение образовательного процесса; вовлечение одаренных старшеклассников в многоплановую внеурочную деятельность на основе интересов и потребностей личности; развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся путем приобщения их к основам научно-исследовательской деятельности; участие учащихся в конференциях и

олимпиадах регионального, российского и международного уровней; выработка определенного стиля педагогической деятельности преподавателей; нацеленность организации педагогической деятельности на развитие самостоятельности учащихся). Результаты исследования могут быть использованы при организации практики с одаренными старшеклассниками в образовательных учреждениях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Саморазвитие личности одаренного старшеклассника - это самостоятельная, целостная, целенаправленная, ценностно-ориентированная деятельность личности по непрерывному самоизменению, в ходе которой происходит обогащение индивидуального опыта и духовно-нравственных сил в соответствии с внутренним «образом Я» и актуальными социальными ожиданиями. Базовыми внутренними детерминантами саморазвития личности являются: адекватная самооценка, потребности в самоактуализации, позитивный Я — образ, устойчивая положительная мотивация к саморазвитию, наличие таких личностных качеств, как решительность, настойчивость, умение отстаивать свое мнение, добиваться поставленной цели, определять собственные интересы, цели и пути преодоления препятствий (проблем в саморазвитии), мешающих ему самостоятельно достичь желаемых результатов в развитии творческого потенциала, обучении, общении, социализации.

2. Программа педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника в гимназии представляет собой совокупность средств и методов педагогического взаимодействия педагога и ребенка, направленных на конструктивное решение проблем в саморазвитии одаренного старшеклассника и включает в себя следующие содержательные направления: помощь в самопознании личности одаренного старшеклассника (направленность, отдельные нравственные, волевые, эмоциональные процессы и особенности познавательной

деятельности, характера, темперамента); помощь в организации системы саморазвития по определенным направлениям (способы работы над собой: самоубеждение, самовнушение, самоуправление); обучение составлению программы (плана) работы над собой (развитие интеллекта, характера, укрепление здоровья и т.д.); организация деятельности для развития воли, умений, навыков поведения; организация самоконтроля (самоотчет, самооценка, самоанализ); помощь в самореализации. Программа педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника осуществляется поэтапно и включает в себя диагностический, поисковый, проектировочный, деятельностный и рефлексивный этапы реализации.

3. Программа педагогического сопровождения саморазвития одаренных старшеклассников осуществляется при выполнении ряда психолого-педагогических условий ее реализации в образовательном процессе гимназии: психологическое сопровождение образовательного процесса, вовлечение одаренных старшеклассников в многоплановую внеурочную деятельность на основе интересов и потребностей личности, профильное обучение на основе личностно-развивающих технологий, развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся, путем приобщения их к основам научно-исследовательской деятельности, участие детей в конференциях и олимпиадах регионального, российского и международного уровней, выработка определенного стиля педагогической деятельности преподавателей, нацеленность организации педагогической деятельности на развитие самостоятельности учащихся гимназии.

Апробация результатов исследования осуществлялась в Муниципальном образовательном бюджетном учреждении Гимназия № 16 г. Сочи.

Содержание выпускной квалификационной работы

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, предложения, выносимые на защиту, методология, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения саморазвития одаренных старшеклассников» раскрывается сущность процесса саморазвития, выявляются основные внутренние детерминанты саморазвития личности одаренного обучающегося; характеризуются основные технологии педагогического сопровождения.

В работе анализируются проблемы сущности одаренности, автор приходит к выводу о том, что одаренный старшеклассник как субъект деятельности может самостоятельно выстраивать свою Я-концепцию как стратегию жизни на основе интериоризированных социокультурных ценностей и смыслов.

Построение психологически комфортного образовательного процесса педагогом, владеющим рефлексивной деятельностью как культурным способом организации индивидуальной и совместной деятельности, с опорой на рефлексивный опыт учащегося неограниченность рефлексивных действий по времени и содержанию, свободный выбор им содержания, форм и методов обучения, содействует развитию рефлексивной способности учащегося - интегративному, экзистенциальному, психологическому, интеллектуальному образованию — механизму личностного саморазвития, в основе которого — свободное, автономное независимое личностное суждение как особый способ организации личностного знания, способа самоопределения, как средства ответственного отношения к своему слову, делу, развития умения каждым свободно высказывать свое мнение.

Ядром подготовки к руководству саморазвитием одаренных школьников является изменение педагогического мышления преподавателя,

то есть, его переориентация на гуманистическое отношение к личности ребенка¹.

Во второй главе «Процесс педагогического сопровождения саморазвития одаренного старшеклассника в условия гимназии» раскрывается содержание образовательного процесса в гимназии, способствующее повышению уровня саморазвития старшеклассников, предложена программа педагогического сопровождения, способствующая эффективному саморазвитию одаренного старшеклассника. В главе отражена динамика саморазвития одаренных старшеклассников в ходе формирующего эксперимента.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

¹ Проблемы эстетического воспитания подростков. /Сборник научно-методических статей под ред. Л.В.Богомоловой. - М: Новая школа, 1994.-96 с.