

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории России и археологии

**Инновационные педагогические технологии в системе школьного  
образования Российской Федерации**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 231 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование «Методология  
исторического образования»

---

**Мулдашева Динара Даулетовна**

---

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор кафедры, д.и.н., профессор

Ю.В. Варфоломеев

Зав. кафедрой:

д.и.н., профессор

\_\_\_\_\_

С.А.Мезин

Саратов 2018 г.

Актуальность темы исследования. Модернизация российского образования и переход на новую образовательную парадигму в начале XXI века обусловлено, прежде всего, повышением качества образовательного процесса, в основе, которой лежит развитие личного потенциала учащихся. Поэтому представляется перспективным использование технологий обучения, предполагающих его личностно-ориентированную направленность.

Актуальность темы исследования заключается в том, что педагогические возможности инноваций в технологиях обучения перспективны и превосходят возможности традиционных способов реализации образовательного процесса.

В настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Степень изученности проблемы. Анализ проведенных историко-педагогических исследований позволяет констатировать, что педагогическая технология выступала предметом дискуссий и научных споров в течение многих столетий.

В историографии темы можно выделить три периода: дореволюционный, советский и современный.

Исследования, проводимые в дореволюционный период, носят консервативный характер. Из-за социально-политической ситуации в стране многие труды и исследования ученых запрещались. В начале XIX в. в России распространяются идеи европейского просвещения. Вопросы воспитания

поднимались в трудах философов, писателей, историков, в проектах общественного переустройства, предлагаемых декабристами.

В работе А.Ф. Бестужева трактат «О воспитании»<sup>1</sup>, автор, основываясь на изучении философов античности и Нового времени и собственного опыта преподавания в кадетском корпусе раскрывает задачи воспитания и методику применительно к представителям дворянского сословия, роль педагога в воспитании, средства поощрения и наказания.

Русский публицист, философ и писатель А.И. Герцен не оставил специальных работ по воспитанию. Однако на протяжении жизни он интересовался педагогическими проблемами, критикуя современную школьную систему.

К.Д. Ушинский блестящий практик, занимался научной работой в области теории педагогики и методики начального обучения. В педагогической теории Ушинского основополагающей идеей была народность воспитания. Им написана серия работ, посвященных этой проблеме: «О народности в общественном воспитании» 1857, «Родное слово» 1861, «О необходимости сделать русские школы русскими» 1867, где отстаивал позицию, что родной язык должен стать основным предметом преподавания в школе. Огромная заслуга Ушинского во внедрении в школу нового аналитико-синтетического звукового метода обучения грамоте, который применяется и в современной отечественной школе. Ушинский оказал огромное влияние на развитие педагогики в России.

Уже в конце XIX в. начале XX в. в России издается множество педагогических журналов. Их выпуск инициируется Министерством народного просвещения, церковным ведомством, учительскими союзами, педагогическими обществами, учебными заведениями. Официальным изданием правительства в области образования был «Журнал Министерства народного просвещения» 1834-1917. В нем печатались распоряжения

---

<sup>1</sup>Печатается по изданию: Бестужев А.Ф. О воспитании. Санкт-Петербургский журнал. 1798.

правительства, научные статьи, официальная хроника, критика и библиография. Органами прогрессивной педагогической мысли были журналы «Русская школа» 1890—1917, «Вестник воспитания» 1890—1917, в которых освещался отечественный и зарубежный опыт, история школы и педагогической мысли, хроника народного образования<sup>2</sup>. Журналы поднимали злободневные проблемы, содействовали развитию педагогической мысли и практики воспитания, пропагандировали прогрессивные педагогические идеи, стимулировали творческий поиск учителей и деятелей народного образования.

В советский период пристальное внимание исследователей направлено на 20-е – начала 30-х гг. XX в. Именно в эту эпоху в педагогической науке и образовательной практике сложилась уникальная ситуация, характеризующаяся плодотворными творческими поисками, множеством научных педагогических школ, и направлений, созданием конструктивных педагогических технологий для решения воспитательно-образовательных задач, развитием экспериментальной работы в области обучения и воспитания.

В начале 20-х гг. складывается педагогическая технология С.Т. Шацкого, воплощенная им в Первой опытной станции по народному образованию. Исследователь накапливал материалы наблюдений, собирал детские работы, анализировал и обобщал практический опыт. Собрание сочинений, статей и монографий С.Т. Шацкого были опубликованы в 4-х томах, в них были оформлены итоги педагогических исканий: «Дети — работники будущего» 1908, «Бодрая жизнь». Из опыта детской трудовой колонии 1915 и «Годы исканий»<sup>3</sup> 1924.

В начале 20-х годов в России были созданы гуманистические воспитательные системы Н.И. Поповой, свой опыт великий педагог

---

<sup>2</sup>Источник: Капранова В.А. История педагогики: учеб. пособие/В.А. Капранова.3-е изд., испр. М.: Новое знание. С.110.

<sup>3</sup>Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. М.: Педагогика, 1980. Т.2.

обобщила в книге "Школа жизни" 1925 г. и "Метод проектов и школа жизни" 1926 г., ее соратницей была О.В. Кайданова<sup>4</sup>. Объектом их заботы были беспризорники. Создавались школы, общества, где главной целью было перевоспитать учеников с помощью трудовой деятельности и постоянной работой с личностью ученика.

В своей работе В.Н. Сорока-Росинский «Психология и самовоспитание» 1907, акцентирует внимание на развитие в учениках творческой деятельности. Уже 1920 г. ученый возглавил «Школу социально-индивидуального воспитания им. Достоевского», где на практике воплотил свои идеи.

Ученый П.П. Блонский автор первого учебного пособия по педагогике в советской России. В учебнике «Педология» 1936 ученый дал представление о своеобразии разных возрастных периодов и связанных с ним особенностей воспитания и обучения.

В начале XX века один из виднейших отечественных педагогов А.С. Макаренко связывал свою научную деятельность с воспитательной практикой, осуществлял воспитательную работу в колонии для малолетних преступников. Свою практическую деятельность ученый описал в литературных произведениях педагогическая поэма «Флаги на башнях»<sup>5</sup>.

Опыт творческого развития личности в коллективе по методике Макаренко принципиально важен для современной педагогической науки. Макаренко подчеркивал решающее влияние социальной среды, условий труда и отдыха, быта на формирование мировоззрения и нравственности личности. Макаренко разработал важнейшие вопросы семейного воспитания, в том числе структуры семьи, ее культуры, методов воспитания в семье и

---

<sup>4</sup>Сборник «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей)». Редактор-составитель Соколова Е.И./Под общей редакцией доктора педагогических наук Селивановой Н.Л. М.: Педагогическое общество России. 1998.

<sup>5</sup>Макаренко А.С. Опыт методики работы детской трудовой колонии. Т.1. М. 1983..

оформил свой метод в «Книге для родителей»<sup>6</sup>. Педагогические открытия Макаренко послужили основой для развития социальной педагогики, исправительно-трудовой педагогики.

В 40-е – 50-е г. крупнейшим педагогом был В.А. Сухомлинский, в своих трудах «Разговор с молодым директором школы»<sup>7</sup>, «Сердце отдаю детям»<sup>8</sup>, автор пишет о великом предназначении профессии учитель и о том, что успех работы воспитателя возможен только при глубоком знании духовной жизни и особенностей развития каждого ребенка.

В 60-е годы педагогическая технология обретает статус официального существования. Особый вклад в изучение педагогической технологии внесли В.М. Коротков<sup>9</sup>, Б.Т. Лихачев<sup>10</sup>. Они сформулировали общие правила применения метода педагогического воздействия: сочетание требований с уважением к детям; разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия; доведение этого воздействия до конца.

В конце 70-х - начале 80-х годов на арену общественно-педагогической жизни вышел большой отряд педагогов-новаторов, педагогов-практиков. В 80-е годы в практике обучения и воспитания оформляется направление педагогика сотрудничества. Это направление представляли педагоги-новаторы В.Ф. Шаталова<sup>11</sup>, Е.Н. Ильина<sup>12</sup>, С.Н. Лысенковой<sup>13</sup>, Ш.А. Амонашвили<sup>14</sup> и др. не признаваемые официальными педагогическими кругами. Под педагогикой сотрудничества ученые понимали установление

---

<sup>6</sup>Макаренко А.С. «Книга для родителей». Собрание сочинений в четырех томах. Том 4. Москва. Издательство Правда. 1987.

<sup>7</sup>Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы. М., «Просвещение», 1973, с. 51-62.

<sup>8</sup>Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев. Радянська школа. 1972. с. 212

<sup>9</sup>Коротков В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. М.: ПЕДАГОГИКА. 1983.С 201.

<sup>10</sup>Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.4-е изд., перераб. и доп. М. Юрайт.1993. С. 105.

<sup>11</sup>Шаталов В.Ф. Эксперимент продолжается. М. Педагогика.1989.

<sup>12</sup>Ильин Е.Н. Путь к ученику М. Просвещение, 1988.

<sup>13</sup>Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения М. Просвещение. 1988.

<sup>14</sup>Амонашвили Ш.А. Как живете, дети? М. 1977.

гуманных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, выступающих необходимым условием гармоничного развития личности.

На протяжении всего XX в. вплоть до 90-х годов существовала «пионерская» система. В Советском Союзе развитие науки шло вперед, но одновременно делало шаг назад. Очень большая масса людей, в особенности ученых, было сослано в ссылки или уезжали за рубеж.

Для современной историографии характерно провозглашение принципов демократии. Возрастание технической и технологической сложности производства требуют внесения существенных изменений в систему подготовки специалистов. В 90-е гг. XX века в отечественной педагогике начало развиваться самостоятельное направление – технология воспитания. Оно основывалось, прежде всего, на опыте отечественных педагогов 20-30-х гг.

С начала 90-х годов и по настоящее время образовательный процесс характеризуется направлением на личностно-ориентированный подход в обучении. Наибольший вклад в изучение данной проблематики внесли отечественные ученые. Среди них можно отметить В.П. Беспалько<sup>15</sup>, М.В. Кларин<sup>16</sup>, Б.Т. Лихачев<sup>17</sup>, В.М. Монахов<sup>18</sup>, Г.К. Селевко<sup>19</sup>, С.А. Сластенин<sup>20</sup> и т.д. В своих работах ученые рассматривают сущность понятия педагогические технологии, взгляды исследователей не всегда совпадают, поэтому определение понятия «педагогическая технология» многообразно.

Активное участие в проблематике педагогических технологий принимают учителя-новаторы. Например, И.П. Волков, являясь учителем, в

---

<sup>15</sup>Беспалько В. П. Слагаемые педагогические технологии. М.: Педагогика. 1989.

<sup>16</sup> Кларин М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. М. 1989.

<sup>17</sup> Лихачев Б. Г. Педагогика. М. 1992.

<sup>18</sup>Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса: Монография. Волгоград: Перемена. 1995.

<sup>19</sup>Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие./ Г. К. Селевко М.: Народное образование. 1998.

<sup>20</sup>Сластенин В.А. Педагогика. М.: Школа-Пресс.1997.

своем труде «Много ли в школе талантов»<sup>21</sup> описывает механизм выявления творческих способностей ребят и их развитие.

Педагог В.М. Коротов в своей книге «Общая методика учебно-воспитательного процесса»<sup>22</sup> дает практические рекомендации учителю по взаимодействию с учениками, описывает методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.

В.И. Боголюбов<sup>23</sup> в своей работе исследовал эволюцию понятия «педагогическая технология», от «технологии в образовании» — к «педагогической технологии». Так как в советское время исследователи не придавали отличительные черты этим понятиям.

На современном этапе развития образовательным технологиям были посвящены разделы педагогических конференций и симпозиумов. В отечественной педагогике рассмотрены отдельные направления, аспекты и проблемы педагогических технологий, такие как педагогика сотрудничества; игровая, проектная технологии; компьютерная технология и др.

Например, вопросам модульной технологии посвящено ряд работ П. Юцявичене "Теория и практика модульного обучения", которую многие относят к фундаментальным исследованиям в этом вопросе.

Ученые И.Б. Сенновский и П.И. Третьяков являются авторами практических пособий по модульной организации процесса обучения<sup>24</sup>, их совместная работа «Технология модульного обучения в школе: практико-ориентированная монография».

Таким образом, педагогическая технология в ее исторической ретроспективе стала предметом исследования многих известных ученых, но требуют дальнейшего изучения. Исторический опыт дает возможность в

---

<sup>21</sup>Волков И.П. Много ли в школе талантов. М.: ЗНАНИЕ. Подписная научно-популярная серия Педагогика и психология. № 5. 1989.

<sup>22</sup>Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. М.: ПЕДАГОГИКА. 1983.

<sup>23</sup>Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия // Советская педагогика. 1991. № 9. С. 123–128.

<sup>24</sup>Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. М.: Новая школа. 2001. С.116.



настоящее время продолжить исследования в этой области в условиях нового времени.

Объектом исследования являются новые педагогические технологии в системе школьного образования.

Предметом исследования является процесс внедрения инновационных технологий в систему школьного образования.

Педагогические технологии являются объектом дискуссий и научных споров не одно столетие. Ни один выдающийся педагог не мог обойти эту проблему. На данном этапе развития общества перед современной системой образования стоит целый ряд принципиально новых проблем, которые продиктованы политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых нужно выделить необходимость повышения качества и доступности образования. В XXI в. концепция непрерывного образования приобретает ключевое значение, главенствующую роль занимает процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни.

Система образования включает ряд ступеней, которые по своей природе отличаются друг от друга, но благодаря преемственности обеспечивается ее непрерывность. Преемственность дает возможность человеку не ощущать различия этих этапов и постепенно проходить каждый этап развития, переходить от одной ступени образования к следующей, более высокой. Проблема преемственности между различными ступенями системы непрерывного образования приобретает особое значение.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», российское образование является непрерывной системой последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, и негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов, это дошкольные; общеобразовательные; учреждения для детей-сирот и детей, которые остались без попечения родителей; профессиональные, начальные, средние специальные, высшие и т. п.;

учреждения дополнительного образования и другие учреждения, которые предоставляют образовательные услуги<sup>25</sup>.

Развитие системы образования Российской Федерации связано с проводимой социальной политикой согласно «Основным направлениям социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу», в которых на первом месте стоит направление на реформирование развитие сферы образования. Образование должно отвечать на вызовы, стоящие перед Россией в социальной и экономической сферах, то есть в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства. Именно социальный заказ общества и государства будет определять вектор направления развития и изменения системы образования России в XXI века.

Сегодня полноценная, социально-направленная и регулируемая государством реализация положений таких правовых документов, как Международная Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» возможна только при обеспечении непрерывности всех ступеней образования. Создание концепции содержания непрерывного образования обусловлено потребностями современного общественного развития, достижениями в области педагогической науки и требованиями общества к уровню образования подрастающего поколения. Ее назначение – гуманизировать систему начального и основного образования и обеспечить преемственность этих звеньев. Вместе с тем воплощение на практике концепции потребует либо корректировки одних, либо изменения других социальных и педагогических условий организации системы образования в России.

Целью работы является рассмотрение процесса внедрения инновационных технологий в систему школьного образования.

Задачи:

---

<sup>25</sup>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

1. Раскрыть сущность понятия педагогические технологии.
2. Рассмотреть классификацию педагогических технологий.
3. Провести анализ современных педагогических технологий.
4. Установить роль инновационных технологий в образовательном процессе на уроке в школе.
5. Выявить особенности внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс.
6. Раскрыть потенциальные трудности на пути внедрения инновационных технологий в учебную деятельность и варианты их решения.
7. Показать варианты применения информационно-коммуникативных технологий на уроке истории в школе.

При написании данной работы были использованы различные современные и актуальные учебные пособия по педагогике<sup>26</sup>, нормативные документы<sup>27</sup>, Федеральные государственные образовательные стандарты<sup>28</sup>. Источники, которые использовались в работе.

Ученый М.В. Кларин в труде "Инновации в мировой педагогике" обучение на основе исследования, игры и дискуссии представлены психолого-педагогические разработки, направленные на преобразование традиционного обучения, методов работы учителя. Содержание книги охватывает инновационные поиски современной педагогики на разных уровнях обучения, от начальной до высшей школы. Основное внимание уделяется младшей и старшей средней школе<sup>29</sup>.

В книге Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», ученый описывает новые педагогические технологии, в частности информационные, направленные на

---

<sup>26</sup>Щуркова Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для акад. бакалавриата, 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Юрайт. 2017.

<sup>27</sup>Концепция развития образования РФ до 2020 г.

<sup>28</sup>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ

<sup>29</sup>Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига: ЭКСПЕРИМЕНТ, 1998. С. 101.

творческое, интеллектуальное развитие учащихся. Дается краткая характеристика современных телекоммуникационных сетей, раскрывает особенности организации и дидактические возможности. Представлен отечественный и зарубежный опыт использования телекоммуникаций в образовательном процессе.

Исследователь Г.К. Селевко в книге «Современные образовательные технологии» дает научное обоснование понятию педагогическая технология. Ученый представляет обширнейший материал передового педагогического опыта, инновационного движения и научных разработок в классифицированном и обобщенном виде. Автор раскрывает внедренческий механизм, формулируются условия оптимальной реализации той или иной образовательной технологии.

В работе С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» рассматривается процесс приобретения педагогического мастерства, раскрываются основы воспитания культуры будущего учителя.

В книге "Теория и методика преподавания истории", под редакцией Е.Е. Вяземского, О.Ю. Стреловой представлен мировой опыт преподавания и изучения истории в школе. Особое внимание отводится актуальным проблемам исторического образования, его цели, структуру и содержание. Предметом тщательного рассмотрения в учебнике является развитие познавательных возможностей учащихся в обучении истории, анализ приемов и форм организации образовательной деятельности<sup>30</sup>.

В этих трудах наиболее точно представлены основные вопросы выпускной квалификационной работы.

Для проведения анализа были использованы статьи учителей-новаторов, например руководителя лаборатории образовательных технологий «Универсальный решатель» г. Москвы Анатолия Александровича Гин «Образование нового века». В данной статье

---

<sup>30</sup>Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. С. 201.

автор приводит примеры преимущества новой системы образования, ориентированного на развитие творческого потенциала ребенка, над классической. Педагог акцентирует внимание на изменении роли учителя, в настоящее время из источника информации учитель превратился в консультанта и помощника.

Из статьи Н.Е. Щурковой «Педагогическая технология современного классного руководителя» были выделены методы воздействия на личность. Произведен анализ преобразования в воспитательной деятельности учителя в течение последнего десятилетия.

Так же при написании работы была проанализирована нормативно-правовая база в сфере образования, а именно: Федеральный государственный образовательные стандарты основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.

В качестве дополнительного источника были использованы Интернет-ресурсы, такие как информационная образовательная сеть, например:

Статья Д.К. Поповой «Современные педагогические технологии в системе школьного образования», где автор подтверждает актуальность педагогических технологий на данном этапе развития образовательной системы. В статье описываются различные формы взаимовлияния учителя и ученика.

Статья О.А. Раздобаровой «Современные образовательные технологии», автор рассматривает современные технологии в образовании как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Автор напрямую связывает тенденции развития образовательных технологий с гуманизацией образования, способствующей самореализации личности.

Педагог Т.В. Бузецкая в статье «Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе» утверждает, что современное

образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, а формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. В статье приводятся примеры преобладания инновационного образования над традиционным методом преподавания.

Новизна данной работы заключается в новых подходах изучения истории XXI века, которые базируются на личностно-ориентированном подходе. Педагогические технологии направлены на воспитание социально-адаптированного сознательного гражданина, в условиях, где ученик является неотъемлемой частью мирового информационного пространства.

В написании работы были применены следующие методы: сравнения, изучение педагогического опыта учителей, изучение и анализ философской, психологической, педагогической и методологической литературы; сравнение, обобщение теоретических и исследовательских данных; анализ действующих программ по педагогической подготовке будущего учителя. Источниковой базой послужили исследования современных педагогов по данному вопросу.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. В условиях перехода современного общества к постиндустриальному этапу развития, происходит изменения отношения к знаниям, информации, инновации, которые становятся основой для развития государства. Особая роль в построении знаний принадлежит школьному образованию, которое становится гарантом сохранения национальных традиций и способом повышения конкурентоспособности экономики государства на образовательном рынке.

2. Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося. На первый план выходят личные достижения каждого субъекта образовательного процесса. В настоящее время школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на

решение жизненно важных задач, опираясь на новые педагогические технологии.

3. В процессе модернизации образования педагогическая технология является двигателем для демократических изменений в сфере образования. Инновационные технологии в образовании играют особенную роль для детей, которые имеют проблемы со здоровьем, что реализует основной принцип общедоступности образования Российской Федерации.

4. Практическая значимость работы состоит в возможности использовать результаты исследования при внедрении инновационных педагогических технологий в практическую деятельность педагогов истории в образовательных учреждениях.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных литературы и источников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблематики, проанализирована степень изученности рассматриваемой проблемы, дана характеристика основных источников по теме. На основании этого определены объект и предмет исследования.

В первой главе «Новые педагогические технологии в системе образования» представлены определения понятия инновационные педагогические технологии с точки зрения различных авторов, основные классификационные группы технологий и виды информационных технологий.

В первом параграфе «Современные педагогические технологии и их классификация» представлены многообразные подходы к определению педагогической технологии, рассмотрены классификации разных ученых. Проанализировав научные материалы можно сделать вывод, что способ, средство и метод обучения определяет названия многих существующих технологий, например, объяснительно – иллюстративные,

программированное обучение, игровые, творческие и т. д. Названия большей части современных технологий определяются содержанием тех модернизаций и модификаций, которым в них подвергается традиционная система. Но, несмотря на множество классификаций педагогической технологии, выделяются основные педагогические принципы это творческое раскрепощение личности ребенка, уважение к свободе, формирование всесторонне развитой личности.

Во втором параграфе «Виды современных информационных технологий» отдельное внимание уделяется информационным технологиям. На современном этапе развития общества компьютерные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. В работе описаны виды информационных технологий и примеры практического применения их на уроках в школе. Следует отметить, что большим плюсом в компьютеризации учебного процесса является доступность образования для всех категорий граждан. Особенно эта возможность необходима для лиц, которые физически не могут добраться до места учебы.

В третьем параграфе «Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования» затрагивается проблема внесения новшеств не только в методику преподавания предмета, а изменения всего образовательного процесса, его сути. Главной задачей инновационных технологий в образовании является подготовка человека к жизни. Суть такого обучения состоит в ориентации на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать способности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем. В современный период изменился подход к реформированию образования. В советское время преобладала задача подготовки специалистов, а сегодня необходим новый подход, нужна новая философия понимания роли образования в общественном развитии.

Во второй главе «Анализ современных технологий обучения в системе школьного образования Российской Федерации» раскрыто понятие



инновация, освещены проблемы современных инновационных подходов в обучении. На основе изученной литературы во второй главе проводится сравнение традиционной системы образования с инновационной.

Главная тема этой главы стало понятие инновационная деятельность, то есть модернизация образовательной системы. Традиционная система образования не остается за пределами образовательного процесса, а в нее вносятся новшества, которые продиктованы мировыми тенденциями развития. Из-за разнообразия форм инновационных технологий обучение в школе становится более интересными для учеников. Они оказывают помощь в подготовке учителей к выступлениям на школьно-методических объединениях или педагогических советах. Став многочисленными, инновационные технологии обучения дают педагогам право выбора. Педагог решает, проведя общий анализ и оценку, какая технология поможет ему достичь плодотворной и успешной педагогической деятельности. Создается целая система научного поиска, передача опыта учителей или даже коллективов, которые помогают распространению и расширению инновационных технологий в образовании.

В третьей главе «Внедрение инновационных технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса в школе» описана система ученого П.И. Пидкасистого, где он разделяет процесс внедрения новшеств на этапы. В работе раскрыты потенциальные трудности, которые могут появиться в процессе внедрения новых технологий в образовательный процесс, и предпринята попытка их решения.

В третьей главе в параграфе «Компьютерные технологии на уроках истории в школе» наглядно показаны возможности применения компьютерных технологий на уроке. Выделены преимущества использования ИКТ не только для учеников, но и для педагогов. Ведь правильное использование новых педагогических технологий, включая компьютерных может значительно облегчить работу педагогов.

Результатом исследования темы "Инновационные педагогические технологии в системе школьного образования Российской Федерации", стало утверждение, что на сегодняшний день, в условиях реформации образовательного процесса в школе, на преподавание, в частности истории, возлагаются важные задачи, связанные с социальной адаптацией личности, подготовкой к активной общественной жизни и воспитанием, с одной стороны, общечеловеческих ценностных ориентаций, а с другой стороны - глубокого патриотизма.

Вопросам развития инновационных процессов в системе образования в нашей стране на федеральном уровне уделяется большое внимание, что создает благоприятные нормативно-правовые условия для внедрения инновационных процессов в образовательные учреждения.

Проблематика магистерской работы нашла отражение в следующих основных публикациях

Статьи в изданиях:

Мулдашева Д. Д. Новые педагогические технологии в образовании // Сборник материалов X Всероссийской научной конференции 16 февраля 2017 года. Саратов: Издательство «Наука», 2017. С. 157-160.