

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

Инновационные процессы в образовании (обществознание)

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студентки 3 курса 362 группы
направления 44.04.01
«Педагогическое образование»
профиль «Обществознание»
философского факультета
Пачковой Анастасии Александровны

Научный руководитель

докт. филос. наук. профессор

Е.В. Листвина

Зав. кафедрой

докт. филос. наук. доцент

М.О. Орлов

Саратов, 2018 г.

Введение

Понятие «инновация» носит междисциплинарный характер. Этот предмет исследования входит в число наиболее популярных и современных исследований. «Инновация» переводится с латинского (novation) как «обновление, новизна», при этом обязательным условием является серьезное повышение эффективности действующей системы.

Джон Дьюи, американский философ и педагог, считал, что традиционной системе образования, которая основана на получении и усвоении знаний, необходимо противопоставить обучение, так называемым «путем делания», при котором новые знания извлекались бы человеком, не из теории, а из практической деятельности и основывались бы исключительно на его личном опыте. В 50-60-х годах XX века подобные идеи получили активное развитие и широкое распространение.

В российскую образовательную систему инновации вошли в 80-х годах XX века. Однако и по сей день этот феномен является одним из самых неясных и неоднозначных. В педагогике 1980-х годов проблематика инноваций, ее понятийное обеспечение, а также изучение практического применения стали темой специального исследования.

Отмечалось, что в случае ограничения обучения только формированием практических навыков обучающиеся могут «недополучить» нужные знания. В то же время, трансляция готовых знаний дает учащимся слишком абстрактное и оторванное от реалий жизни образование.

Применительно к образовательной деятельности, инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и учащегося.

Понимание сути процессов инновации в сфере образования основано на двух основополагающих проблемах педагогики:

1. Проблеме изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

2. Проблеме практического применения теоретических достижений педагогической науки на практике.

Обобщенно можно сказать, что инновационный процесс заключается не только в формировании и развитии уже имеющихся базовых знаний, но и в получении и организации качественно нового материала. Нововведение – это процесс, представляющий собой совокупность процедур и средств, при помощи которых научное открытие или идея внедряются в образовательную практику.

Смысл инновационных процессов для педагогической деятельности, несомненно важен и заключается в следующем:

1. Обновление содержания образования (расширение и качественная переработка учебного плана, обучающей и воспитательной программ).

2. Обновление методов и форм работы (внедрение рефлексивных методик, модульной и циклоблочной систем организации учебно-воспитательного процесса; преобладание групповых или индивидуальных форм работы).

3. Совмещение самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по совместной познавательной деятельности.

Степень разработанности исследования. Данная научная работа основана на широком круге разнообразных источников, как теоретических, так и практических. Как показало исследование, проведенное в процессе прохождения автором работы производственной практики в общеобразовательном учреждении, инновационная деятельность во многом зависит от инновационного потенциала педагога. Кроме того, данное заявление подтверждается и рядом авторитетных авторов: Буяновой Н.В., Голубевой Л.В., Бурмистровой А.С., Егоровым О., Бодровым А.Н., Загвязинским В.И. и др. Анализировалась учебная литература по обществознанию, написанная такими авторами, как: Захарова Е.А., Боголюбов Л.Н., Вершинин В.И., Гуревич П.С., Новикова Л.И., Каменский А.К., Парамонов А.И., Бычков А.В. и др. Также анализировались литература авторов, которые пишут об инновациях в образовании: Загвязинский В.И., Епишева О.Б., Шадриков В.Д.,

Баренбаум И.Е., Болдарева О.В., Буланова-Топоркова М.В., Козлов С.Д., Гидденс Э., Ерофеева Н.И., Кузьмин М.Н., Слостенин В.А., Загаров К.С., Алексеева Л.Н., Ахренов А. и др.

В рамках исследования, автором данной научной работы самостоятельно разрабатывались различные интеллектуальные игры по обществознанию, мультимедийные уроки, подготовка к семинарам, конференциям и т.д.

Анализировались статьи преподавателей Саратовского государственного университета: Недогреевой Н.Г. «О метапредметной компетентности учащихся в условиях современного образования»; Ширяева В.А. «Развитие мышления субъектов образования в процессе изучения теории решения изобретательских задач».

Объект исследования инновационные процессы в сфере образования.

Предметом исследования влияние нововведений на образовательный процесс.

Конечной целью исследования является выявление значения инновационных процессов для современной системы образования.

В ходе настоящего исследования предполагается решение следующих **исследовательских задач**:

- Рассмотрение основных видов инновационных процессов.
- Выявление методов применения инновационных процессов.
- Выявление необходимости инновации современному образованию.
- Рассмотрение критерии их оценки.
- Анализ оценки инноваций.
- Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса с применением инноваций.

Методологическая база исследования.

При разработке теоретической части исследования применялись различные общенаучные и междисциплинарные методы исследования. Кроме того, в работе задействованы сравнительные, аналитические и другие методы исследования.

При разработке практической части исследования использовались методы наблюдения, систематизации и анализа.

Теоретическая значимость исследования рассмотрение внедрения инноваций, в качестве одного из факторов влияния на современный образовательный процесс.

Практическая значимость исследования заключается в анализе современного состояния инновационных процессов, исследовании значения инновационных процессов для процесса обучения.

Научная новизна исследования. Рассмотреть основные виды инновационных процессов. Дать понятие нововведений и их видов для образовательного аспекта, значение инноваций для образовательного процесса.

Выявить методы применения инновационных процессов в рамках обществознания.

Рассматриваются основные инновационные методы, а также эффективность их влияния на учащихся, во время уроков обществознания.

Рассмотреть нужны ли инновации современному образованию. Попробовать применять на практике, как правильно их применять в рамках обучения и нужны ли они современному образованию.

Рассмотреть критерии их оценки. Проанализировать новизну «степень оригинальности подходов» в учебном процессе, а также воздействие инновации на развитие системы образования в целом.

Проанализировать показатели оценки инноваций. Рассматриваются показатели оценки инновационной деятельности, проанализированные после применения на практике в школах.

Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса с применением инноваций. Проводится анализ показателей оценки эффективности учебно-воспитательного процесса (соответствие конечных результатов и запланированных).

Положения, выносимые на защиту:

1. Основные виды инновационных процессов. Понятие нововведений и их виды для образовательного аспекта, а также значение инноваций для образовательного процесса. Применение инновационных процессов для модификации стандартных педагогических приемов и методов с целью повышения успеваемости учащихся в усвоении определенного материала. Качественные изменения в образовании, по итогам внедрения инноваций.

2. Методы применения инновационных процессов в рамках обществознания. Рассматриваются основные инновационные методы, эффективность их влияния на учащихся. Различные новшества в образовании могут быть разработаны самим учителем и применяться только в рамках конкретного класса, а могут быть одобрены руководством школы для использования всем педагогическим коллективом.

3. Необходимость инноваций современному образованию. Практическое тестирование правильности их применения в рамках образовательного процесса. Следует учитывать тот факт, что с вступлением в век информационных технологий произошли кардинальные изменения в сфере образования. Современные учебники по обществознанию, содержат в себе методы обучения, направленные на объяснение научных знаний в более доступной и понятной форме для обучающихся. Тем не менее, с целью повышения успеваемости учащихся в усвоении определенного материала, допустимо внедрение инновации.

4. Критерии оценки инноваций. Анализ новизны и «степень оригинальности» подходов в учебном процессе, а также воздействие инновации на развитие системы образования в целом. В современном образовании все активнее используют как компьютерные, так и информационные технологии. Появление и распространение информационных технологий дало возможность проводить такие занятия, которые активизируют познавательный интерес, ассоциативное мышление, способствуя более прочному закреплению полученных знаний.

5. Анализ показателей оценки инноваций. Рассматриваются показатели оценки инновационной деятельности, проанализированные после применения на практике в школах. Происходит изменение отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Изменение отношения учеников к образовательному процессу.

6. Анализ эффективности учебно-воспитательного процесса с применением инноваций. Проводится анализ показателей оценки эффективности учебно-воспитательного процесса (соответствие конечных результатов и запланированных). Эффективность достигается при грамотном использовании презентаций, мультфильмов, интеллектуальных игр, мультимедийных учебников и т.д.

Структура магистерской работы представлена 3 главами, разделенными на параграфы, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

Глава 1. Виды инноваций и методы их применения.

1.1. Виды инноваций

1.2. Методы применения инновационных процессов в рамках обществознания

Глава 2. Инновационные процессы в рамках современного образования и критерии их оценки

2.1. Образовательные инновации: обоснование необходимости

2.2. Критерии оценки инновационной деятельности

Глава 3. Показатели инновационной деятельности в рамках современного образования

3.1. Показатели оценки инновационной деятельности после применения на практике в школах

3.2. Анализ показателей оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.

Основное содержание работы

Первая глава работы «Виды инновации и методы их применения» посвящена анализу понятия инноваций и их внедрению в образование¹, а также различным методам их применения на практике.

Первый параграф первой главы «Виды инновации» содержит в себе анализ понятия нововведений и их виды для образовательного аспекта. Основной акцент сделан на значении инноваций для образовательного процесса.

Во втором параграфе первой главы «Методы применения инновационных процессов в рамках обществознания»² рассматриваются основные инновационные методы, а также эффективность их влияния на учащихся в ходе уроков обществознания.

Вторая глава работы «Инновационные процессы в рамках современного образования и критерии их оценки» посвящена внедрению нововведения в образовательный процесс, а также критерию оценки инновационной деятельности.

Первый параграф второй главы «Инновационные процессы в рамках современного образования» содержит анализ правильности применения инновационных подходов в рамках обучения и обосновывает необходимость их применения.

Второй параграф главы «Критерии оценки инновационной деятельности» рассматривает новизну (степень оригинальности) подходов в учебном процессе, а также воздействие инновации на развитие системы образования в целом.

¹ Дебердеева, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т.Х. Дебердеева // М: Инновации в образовании, 2005. - №3. - С.5.

² Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога: методическое пособие / И.В. Никишина // Волгоград: Учитель, 2008. – С.56.

Третья глава работы «Показатели инновационной деятельности в рамках современного образования» посвящена показателям эффективности инновационной деятельности в сфере образования.

В первом параграфе третьей главы рассматриваются показатели оценки инновационной деятельности, проанализированные после применения на практике.

Во втором параграфе главы проводится анализ показателей оценки эффективности учебно-воспитательного процесса (соответствие конечных результатов и запланированных).

По итогам исследования можно сделаны следующие выводы:

1. В современном образовательном процессе личности ученика отводится главная роль. Он больше не является пассивным слушателем, получающим готовую информацию для заучивания. Инновации на занятиях в школах позволяют ученикам стать активными участниками процесса образования. Они ищут, анализируют, спорят, сопоставляют и находят правильное решение. Учитель в этом случае является помощником, который направляет и контролирует деятельность ребенка.

2. Инновационная деятельность и ее процесс во многом зависят от инновационной возможности педагога и готовности педагога к инновационной деятельности.

3. Важным выводом по итогам исследования является тот факт, что инновационные процессы в образовании должны быть нацелены на результат образования, как на конечный продукт слияния образованности и поведенческой культуры, выработку способности независимо и квалифицированно мыслить, а в дальнейшем легко работать, учиться и повышать профессиональную подготовку или проходить профперепрофилирование.

Заключение

В заключение всего вышесказанного, следует отметить, что инновации следует рассматривать как процесс, в ходе которого происходит разработка новой образовательной модели, что в свою очередь подразумевает внедрение абсолютно новой системной структуры, соответствующей всему образовательному процессу в учреждении, в котором происходит создание и поддержание режим инновационности.

Таким образом, образовательный процесс является практической реализацией инноваций.

Следует отметить, что сами по себе инновационные разработки и их внедрение оказывают как положительное, так и отрицательное влияние, что приводит к тому, что достигаемые таким путем результаты являются неоднозначными. При грамотном управлении инновационные процессы способствуют росту образованности учащихся, становлению их личности, сохранению и укреплению физического здоровья, созданию благоприятного психологического климата. Кроме того, педагог имеет возможность реализовать себя творчески, работать с большей отдачей, если ему предоставлено право компетентного выбора, направления педагогической деятельности путем индивидуального поиска и реализации собственной личностной и профессиональной индивидуальности.

Эффективное взаимодействие объективных условий и субъективных особенностей учителя способствует развитию его творческого самоопределения, при котором устанавливается соответствие индивидуальных предпосылок к профессиональной деятельности и осмысление сути педагогических инноваций, понимание их важности и необходимости. Именно на этом происходит построение субъективно приемлемых самим учителем форм обучения и выбор индивидуальных образовательных технологий. Профессиональный и личностный рост педагога также связан с реализацией инновационных методов образования.

Таким образом, инновационная деятельность в образовании задает новый прогрессивный тип профессионального сознания учителя, делая его субъектом педагогической деятельности.

Моя личная педагогическая практика проходила в «МОУ СОШ» № 53. Я решила разработать урок, задействовав интеллектуальные игры, с целью повысить интерес учащихся. Мы долго думали с учителем, что можно предложить для ребят девярых классов, чтобы все было интересно. Решили сделать интеллектуальную игру, задействовав при этом всех учащихся. Во время занятия использовались идеи и мнения учащихся, поставлены разнообразные вопросы по воспроизведению, пониманию и применению темы урока. Итог подводился совместно с учащимися.

И на собственном опыте могу сказать, что дети действительно были заинтересованы уроком, активно отвечали на поставленные вопросы; участвовали в выполнении самостоятельной работы, даже отстающие ребята принимали активное участие, чтобы их команда одержала победу.

Хочу отметить, что, конечно, педагогу к каждому ребенку найти индивидуальный подход очень сложно, но есть определенные методы преподавания, которые безусловно интересны каждому ребенку и один из этих методов - инновации в образовании.