

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Формы и методы организации самостоятельной работы на
уроке истории как требование ФГОС**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки II курса 265 группы
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль – методология исторического образования
Института истории и международных отношений

Бабенковой Светланы Витальевны

Научный руководитель

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Одно из важных мест в системе образования Российской Федерации занимает современный урок истории, который помогает воспитать в личности чувство гражданской идентичности, толерантности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Именно на уроке истории у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, о процессе становления и развития государственности, об исторически сложившихся культурно – национальных традициях и историческом пути народов. Все это важно не только для формирования знаний о прошлом, сколько для понимания происходящих современных общественных процессов. Урок является основной формой организации учебного занятия и учителю важно применить различные методы, чтобы сделать его эффективным.

Суть новой концепции модернизации школьного образования заключается в необходимости расширения знаний и навыков, необходимых для решения различных практических жизненных задач. Исходя из этих требований, особую значимость приобрела именно самостоятельная работа учеников.

Актуальность темы данной работы заключается в том, что самостоятельная работа – важнейшее условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания активной жизненной позиции. Организация такой деятельности, требует эмоционального и умственного напряжения, порождает множество вопросов и вызывает затруднения, поэтому очень важно учителю в своей работе учитывать данные факторы и избежать рисков.

Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов и начало их внедрения в основную школу заставляет

пересмотреть давно сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, позволяет учителям по – новому выстраивать школьное образовательное пространство и вырабатывать адекватные цели, содержание и технологии обучения.

Изучение истории по новым образовательным стандартам ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации школьников, формирования их мировоззрения и ценностных ориентаций. Для этого на уроках широко используется метод самостоятельной работы, который способствует формированию ключевых компетентностей учащихся.

Для формирования у детей социальных качеств и нравственного самосознания нужно создавать соответствующие условия, организовывать и постоянно сохранять сферу их личностных отношений, стимулировать самостоятельность детей, свободу в установлении отношений друг с другом.

Роль самостоятельной работы в настоящее время повышается и из – за перенасыщенности современного школьника информацией. Постоянно расширяется предметно – информационная среда. Телевидение, радио, Интернет за последнее время значительно увеличили поток получаемой информации и её разнообразие. Таким образом, важной задачей учителя становится развитие у школьников умений самостоятельного разрешения проблем, самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, социального взаимодействия и коммуникационной компетентности, готовности к самообразованию. У обучающихся формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения. Развить подобные умения помогают различные педагогические технологии, которые служат своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроке и во внеурочное время, а также способствуют реализации личностно – ориентированного обучения, которое становится основой нового ФГОС.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта¹ лежит и системно – деятельностный подход, который обеспечивает активную учебно – познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. Кроме того, актуальными являются ориентация на результаты образования, разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен, но сегодня эта проблема становится все более актуальной. Внимание к данной теме объясняется тем, что самостоятельность играет огромную роль на всех ступенях образования и в дальнейшей трудовой деятельности человека, поэтому и находит свое отражение в трудах многих авторов.

Важным материалом для данной работы выступило научно – популярное издание «Педагогический поиск» под редакцией И. Н. Баженовой², в котором собраны труды таких педагогов, как Ш. Л. Амонашвили, С. Н. Лысенковой, И. П. Волкова, В. Ф. Шаталова, Е. Н. Ильина, Т. И. Гончаровой, А. Б. Резника, И. П. Иванова. Е. Ю. Сазонова, А. А. Дубровского, где отражен их передовой опыт, даны советы учителям, отражена работа с детьми, описаны различные методы и приемы, которые применяются на уроках. Не менее важной в ходе выполнения данной работы послужила статья И. Дендербера «Урок по – новому ФГОС»³, где автор наиболее подробно излагает и анализирует основные требования к современному уроку, размышляет о различных технологиях и методах преподавания, выделяет самостоятельную деятельность учащихся, как неотъемлемую часть любого урока. Автор рассматривает роль учителя на уроке и его задачи. Большой интерес вызвала статья Р. В. Пазина и Л. В.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). М., 2012 г.

² И. Н. Баженова Педагогический поиск, М., 1987

³ Дендербер И. Урок по-новому (ФГОС) //Школа управления образовательным учреждением. 2013. № 2.

Искровской «ФГОС. Концепция нового учебно – методического комплекса по отечественной истории и историко – культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях»⁴. Другая статья Р. В. Пазина и И. В. Крутовой «Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории»⁵ подробно описывает структуру и содержание предмета «История» на современном этапе, рассказывают о реализации новых задач в образовании, о том каким должен быть современный учитель истории и какие требования предъявляются ему в настоящее время.

Очень ценными для данной работы оказались статьи А. И. Гончаровой «Диспут на уроке истории»⁶, А. Ф. Ивановой «Нетрадиционные формы работы на уроках»⁷, Терентьевой С. Т. «Эффективный урок в условиях реализации ФГОС»⁸, Якушина Е. В. «Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты»⁹.

Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Ведь интерес – это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развитию их мыслительных способностей. Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний. В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые

⁴ Пазин Р.В., Искровская Л.В. ФГОС. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях//Преподавание истории в школе. 2014 г. № 7.

⁵ Р. В. Пазин, И. В. Крутова Системный подход в формировании умений школьников на примере обучения истории// Преподавание истории в школе. 2018. № 3. С. 25

⁶ А. И. Гончарова Диспут на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2003. № 5.

⁷ А. Ф. Иванова Нетрадиционные формы работы на уроках // Преподавание истории в школе. 2008. № 8

⁸ Терентьева С. Т. Эффективный урок в условиях реализации ФГОС НОО// Школа управления образовательным учреждением. 2012. № 10.

⁹ Якушина Е. В. Учитель готовится к уроку: что изменили новые стандарты//Народное образование. 2012. № 7.

качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно без умения работать самостоятельно и творчески.

Реформирование школьного образования и внедрение новых педагогических технологий следует рассматривать как важнейшее условие интеллектуального, творческого и нравственного развития учащегося. Именно развитие ребенка становится ключевым словом педагогического процесса. И роль самостоятельной работы учеников в решении поставленных задач переоценить невозможно.

Объектом исследования является самостоятельная работа учеников на уроке как требование ФГОС.

Предметом – методы и приемы организации самостоятельной работы на уроке истории.

Методологической базой для исследования послужили сравнительный анализ различных мнений исследователей, исторический метод (обращение к истории создания теории самостоятельной работы), обобщение и сравнение. Методология магистерской работы основана на принципах историзма и объективности. В процессе написания работы были использованы практические методы исследования – анкетирование учащихся, анализ анкет и их систематизация.

Цель данной работы: рассмотреть и проанализировать методы и приемы самостоятельной работы, как неотъемлемое требование ФГОС к уроку истории.

Для реализации данной цели поставлены следующие *задачи*:

1. Определить сущность самостоятельной работы учащихся на уроке.
2. Описать принципы и виды самостоятельной работы учащихся.
3. Рассмотреть и проанализировать самостоятельную работу, исходя из требований нового стандарта.
4. Проанализировать личный опыт организации самостоятельной работы учеников на уроке.

Источниковой базой ВКР послужили труды многих авторов. Чешский педагог, Ян Амос Коменский в своем труде «Великая Дидактика»¹⁰ изложил своё представление о целях образования и представил комплексный взгляд на теорию обучения. Другим источником выступили труды Константина Дмитриевича Ушинского¹¹, которые произвели совершенный переворот в русской педагогике. Он изложил в соответствии с научными достижениями того времени психологические основы дидактики – теории обучения. Современным и не менее важным источником выступает Федеральный государственный образовательный стандарт¹², который утверждается Министерством Образования и Науки Российской Федерации. Содержание образования должно соответствовать требованиям стандартов, в связи с чем, стандарт является эффективным инструментом регулирования требований к содержанию образования. Стандарт определяет обязательные требования к образованию конкретного уровня (базовый и углубленный), и тем самым является инструментом обеспечения единства образовательного пространства в РФ.

Задача формирования единого историко – культурного пространства – одна из главных задач, стоящих перед школьным историческим образованием сегодня. И одним из путей ее решения является принятие в 2014 году Историко – культурного стандарта (ИКС), который является составной частью новой Концепции единого учебно – методического комплекса (УМК) по отечественной истории. Совершенно справедливо отмечается, что в методологическом плане УМК – это «концептуально единая совокупность программно – учебно – методических материалов, направленных на реализацию требований ФГОС ОО к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования».¹³ Данный

¹⁰ Коменский Я. А. Великая дидактика. СПб., 1875г.

¹¹ Ушинский К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т. Т. 2. М., 1988 г.

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). М., 2012

¹³ Историко-культурный стандарт по отечественной истории. М., 2014 г.

документ также послужил источником для написания данной работы. Именно ФГОС придает огромное значение самостоятельной деятельности ученика на уроке

На протяжении нескольких лет современная школа нуждалась в коренных качественных изменениях в отношении обучения и воспитания. В последние годы произошли большие перемены в жизни современной школы: изменяются учебные планы; разрабатываются и успешно вводятся в обучение альтернативные программы и учебники; изучается опыт зарубежных школ.

В педагогическом процессе самостоятельная работа выступает и как форма организации обучения, и как способ деятельности учащихся по овладению образовательным материалом и универсальными учебными действиями. Знание способов и приемов развития умственных действий – главная предпосылка продуктивного мышления, ведущего к развитию творческих способностей, к самостоятельному получению знаний, творческому мышлению, поисковой творческой работе.

Самостоятельная работа учеников сегодня – это их исследовательская деятельность, это радость открытия нового знания, это мотивация для обучения и развития.

Организация работы по развитию мышления и самостоятельности не проста в реализации, как может показаться. Она требует больших затрат времени и сил, как для педагога, так и для учеников. Самостоятельная деятельность позволяет обеспечивать эффективное усвоение больших объемов информации и формировать творчески развитую личность, а развить данные навыки и есть основная задача современного образования.

Структуру выпускной квалификационной работы составляют введение, первая, вторая главы, включающие параграфы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Список использованных источников содержит 59 библиографических единиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В «Глава I. Сущность самостоятельной работы и ее основные задачи» параграфе «1.1 Самостоятельная работа как особый вид деятельности на уроке» говорится о том, содержание современного урока может быть весьма разнообразным. Это зависит от многих факторов: предмета, изучаемого материала, темы урока, уровня подготовки обучающихся, фантазии учителя. Но введение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения диктует свои новые требования к уроку в целом, и в частности, к его внутренним составляющим, одним из которых является самостоятельная работа обучающихся на уроке, роль которой в системе современного образования существенно возрастает.

Необходимость самостоятельной работы на уроках обусловлена тем, что приоритет в обучении занимает лично – деятельностный подход, а он не возможен без деятельности, в которой самостоятельная работа является одним из наиболее важных компонентов в ее осуществлении. Обучающимся приходится ставить цель, планировать и реализовывать действия и операции, соотносить полученный результат с поставленной целью, корректировать способы деятельности и прочее. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на ее основе – овладения необходимыми навыками и компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей.

В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей, которая находит отражение в их индивидуальных планах.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.¹⁴

¹⁴ Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М, 1980. С. 279

Для того, чтобы разобраться в сущности самостоятельной работы на уроках, необходимо понять цели и задачи данной деятельности.

Основным требованием общества к современному образованию является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, развивать критическое мышление, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Необходимость управлять самостоятельной работой следует из структуры педагогической системы. Компонентами педагогической системы являются цели, субъекты, реализующие эти цели, деятельность, отношения, возникающие между её участниками и объединяющее их управление, обеспечивающие единство системы. Утрата любого компонента ведёт к разрушению системы в целом.

В параграфе **«1.2 . Основные требования к самостоятельной работе на уроке и ее формы»** рассматривается система самостоятельных работ, как совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга элементов, которые логически вытекают один из другого и подчинены общим целям.¹⁵ Любая система должна удовлетворять определенные требования и принципы. Если не выполнить эти условия, то создать систему не получится, будет случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ на уроке нужно соблюдать определенные требования:

- система самостоятельных работ должна способствовать решению основных дидактических задач (ученику необходимо прочно усвоить полученные знания, развить познавательные способности,

¹⁵ П. И. Пидкасистый Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М, 1980. С. 123

сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике).

- система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.
- входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, для того, чтобы обеспечить формирование у обучающихся различных умений и навыков.
- необходимость последовательности выполнения домашних и классных самостоятельных работ, которые должны логически вытекать из предыдущих и готовить почву для выполнения последующих.

Успех в организации самостоятельной работы на уроках зависит не только от педагогического мастерства учителя, но и от того, как он понимает значение и место каждой отдельной работы в общей системе работ, в развитии познавательных способностей учащихся, их мышления и других качеств.¹⁶

Однако одна система не определяет успеха работы учителя по формированию у учеников необходимых учебных действий. Для этого нужно еще знать основные принципы, руководствуясь которыми можно обеспечить эффективность самостоятельных работ, а также методику руководства отдельными видами самостоятельных работ.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждом уроке, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

¹⁶ Л. Н. Митрюхина Самостоятельная работа как фактор развития познавательной деятельности учащихся // Народная асвета. 2005. № 5. С. 21

В «Глава II. Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся на уроках истории в рамках ФГОС» параграфе «2.1 Самостоятельная работа учащихся – как требование ФГОС» выявляются новые требования Федерального государственного образовательного стандарта¹⁷ к организации урока и методам его реализации. В современном образовательном процессе большое место отводится деятельностной составляющей, что требует и от учителя больших изменений в его работе.

Федеральный государственный образовательный стандарт более последовательно и структурно воплощает триединую направленность школьного образования (обучающую, развивающую и воспитательную), четко подразделяя планируемые образовательные результаты на три группы: личностные, метапредметные и предметные¹⁸

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно – познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.¹⁹

При этом важным нововведением ФГОС является новая структура требований к итогам изучения образовательной программы, в которой укрепляется новая иерархия образовательных результатов: на первом месте – личностные, на втором – метапредметные, и только на третьем – предметные. Сегодняшние требования заключаются в том, что учитель весь учебный процесс должен строить на основе самостоятельного усвоения учащимися ключевых мыслительных операций и мыслительных действий. В настоящее

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). М., 2012 г.

¹⁸ Синельников И. Ю. Готовы ли учителя работать «по-новому»: анализ опыта организации работы с источниками на уроках истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 3. URL: <http://pish.ru/blog/archives/4201> (дата обращения: 13. 05. 2016)

¹⁹ Терентьева С. Т. Эффективный урок в условиях реализации ФГОС НОО// Школа управления образовательным учреждением. 2012. № 10. С.37.

время использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения становятся более актуальными.

Совершенно очевидно, что урок истории становится не столько источником информации, сколько учит учиться; учитель должен стать личностью, обучающей способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Таким образом, исходя из требований времени и ФГОС, меняется подход к современному уроку. Современный урок истории должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок учителя, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга. Новые ФГОС нацелены на увеличения роли самостоятельной творческой деятельности ученика. В параграфе « **2.2 Методы и приемы реализации самостоятельной работы на уроке истории (анализ личного опыта)**» рассматривается собственный опыт реализации требований ФГОС. Организация самостоятельной деятельности на уроке является одним из самых доступных путей повышения эффективности урока, активизации учащихся. Формирование самостоятельной, инициативной и творческой личности всегда рассматривалось как одна из основных задач образования.

Формирование познавательной самостоятельности и активности особенно на уроках истории сегодня приобретает особую актуальность в связи с непрерывным увеличением объёма научной информации и процессом быстрого «старения» знаний. Остро встаёт вопрос о необходимости сформировать умения и навыки самообразования учащихся, развить у них способность к самостоятельному приобретению знаний, быстрому реагированию на все новые вызовы жизни. Два года работы в школе позволили мне описать и проанализировать собственную деятельность по организации самостоятельной работы учеников. Самостоятельная работа на

моих уроках истории представляет собой особый вид учебной деятельности – она осуществляется, безусловно, под моим руководством, но без моего непосредственного вмешательства. Именно такая работа наиболее отвечает потребностям сегодняшних учащихся сделать что-то самим.

Самостоятельная работа в моём понимании – это, прежде всего, умение, необходимая мотивация и сильная воля. Это наличие творческих начал, присущих каждому ребёнку, это радость открытий.

Заключение. На уроках истории дети воспитываются историей. Учащиеся должны понять, что история, прежде всего, учит их сравнивать, сопоставлять и анализировать события, происходящие в разные эпохи и в разных странах мира, учит не быть слепыми к современности и не повторять ошибки предшественников. Урок истории призывает следить и распознавать истинные цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор.

Преимущества самостоятельной работы на уроке истории, как метода организации педагогического процесса, состоят в том, что она имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно приобщать обучающихся к самоорганизации; управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся; стимулирует другие виды деятельности школьников, в том числе и домашнюю.

Самостоятельная деятельность позволяет обучающимся самим определить практические действия и операции, которые могут помочь им в познавательной учебной деятельности. В работе важным становятся субъект – субъектные связи. Сколько бы ни старался учитель, если ученики не работают – процесса познания нет. Главное – приучить детей трудиться самостоятельно, научить учиться.