

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории
и историографии

Рефлексия на уроке истории и её проблемная составляющая

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки II курса 265 группы
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиль – методология исторического образования
Института истории и международных отношений
Коломенской Елены Александровны

Научный руководитель

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Общеизвестно, что судьба каждой страны в значительной степени зависит от состояния системы образования. В случае, если государство нацелено на развитие и усовершенствование, правительство важнейшей задачей определяет занятие одной из ведущих позиций на международном уровне. В данной ситуации необходимо заботиться о грамотности и образованности населения. Порой нововведения насаждаются на неподготовленную почву, или инновации не подходят под российский менталитет. Качество образования – это принципиально важный вопрос, влияющий не только на интеллектуальный потенциал подрастающего поколения, но и на общее будущее страны.

В настоящее время те социально-экономические взаимоотношения, которые сложились в стране, коснулись наиболее значимых институтов нашей жизни, в том числе и образования. Образование на сегодняшний день рассматривается, как путь развития личности. Из этого следует, что в процессе обучения важно создать благоприятные условия для ребенка, чтобы он осознал свою значимость, развивать у обучающегося способность на основе рефлексивных процессов выстраивать взаимоотношения со сверстниками, узнавать свои интеллектуальные возможности, учиться не для оценок, а для усовершенствования индивидуального жизненного опыта.

Важной целью образовательной системы в настоящее время стало развитие личности, которая готова к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию. Исходя из этого во главу угла ставится задача школы выработать у ребенка способность к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению. Достигнуть полноценную учебную самостоятельность и ответственность школьника поможет соблюдение целого ряда условий. Особо можно выделить высокий уровень

сформированности общих навыков и умений, а также способов деятельности; овладение обязательным минимумом содержания знаний по основным предметам, развитую рефлексивность. Проблема развития рефлексии у ребенка является одной из основных в психологии. Она широко обсуждается в отечественных и зарубежных психологических исследованиях. Мир рефлексии богат, разнообразен и индивидуален у каждого человека. Способность рефлексии предоставляет человеку возможность формировать образ и смысл жизни, действий. Изучение структуры рефлексии, а также её динамики развития представляет большой интерес, так как это позволяет приблизиться к осмыслению механизмов формирования личности. Главной особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в зависимости от личностных ценностей и смыслов, формирование и переключение на новые механизмы в связи с изменяющимися условиями и задачами деятельности.

Задачей школы является формирование гармонически развитой личности. В современной педагогике исследуются вопросы общего развития детей в процессе обучения. Важнейший показатель всесторонне и гармонично развитой личности – наличие высокого уровня мыслительных способностей. Данный уровень эффективней достигается через методику проблемного обучения. Главная задача образовательного процесса в современной российской школе определяется так: ученик должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью. Поэтому традиционный объяснительно-иллюстративный метод заменяется новыми педагогическими технологиями. Одной из них является проблемное обучение. Многие идеи его сторонников (В.Ф. Зуева, М.Н. Скаткина, А.К. Бекитова, Б.Е. Райкова, В.А. Сухомлинского и др.) остались не реализованными и по-прежнему актуальными.

Психологической основой концепции проблемного обучения является теория мышления как продуктивного процесса, выдвинутая С.Л. Рубинштейном. Мышление занимает ведущую роль в проблемном обучении

человека.

Идея проблемного обучения не нова. Величайшие педагоги прошлого всегда искали пути преобразования процесса учения в радостный процесс познания, развития умственных сил и способностей учащихся.

В 20 столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. Значительный вклад в раскрытие проблемного обучения внесли Н.А. Менчинская, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Т.В. Кудрявцев, Ю.К. Бабанский, И.Я. Леренер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская и другие.

Цель и назначение проблемного обучения – преодолеть элементы механического усвоения знаний, активизировать мыслительную деятельность учащихся и ознакомить их с методами исследования.

Под технологией проблемного обучения понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций, требующих активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Рефлексивная составляющая является неотъемлемой частью абсолютно любого урока. Но, как мне кажется, более высокие результаты можно достичь именно в рамках проблемного обучения, так как такие уроки пробуждают интерес обучающихся к предмету, развивают способность мыслить многогранно, смотреть на те или иные процессы через призму объективности, видеть в любом явлении положительное и отрицательное. С помощью рефлексии мы можем взглянуть критически не только на тему урока, но и на самого себя.

Развитие рефлексии в школьном возрасте наиболее актуально. Вследствие перехода от детства к юности происходят изменения, которые связаны с серьезными изменениями в области сознания, деятельности, системы взаимоотношений, формировании организма в процессе полового

созревания, что оказывает значительное влияние на психофизиологические особенности ребенка. Для того, чтобы он смог понять себя, свои чувства внутреннее состояние, регулировать и контролировать собственные действия, развивать свой внутренний мир, общение, которое занимает значительное место в жизни подростка, ему просто необходимо развивать личную рефлексия.

Как мы уже заметили, в современной системе образования рефлексии уделяется особое внимание. Существует новая классификация уроков, которая включает в себя, так называемый, урок-рефлексии. Важной отличительной чертой урока-рефлексии является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях. Рефлексия на всех уроках учитывает специфику содержания предмета – рефлексия на уроке математики отличается от рефлексии на уроках истории; рефлексия в старших классах отличается от рефлексии на уроках младших классах.

Однако анализ журналов «Преподавание истории в школе» позволил сделать вывод о том, что методы рефлексии на уроках истории ещё нуждаются в доработке. Всё это определило выбор дипломной работы, её задачи и цели.

Объектом исследования является процесс обучения в общеобразовательной школе.

Предметом – проблемные задания в рефлексивной деятельности школьников.

Методологической базой для исследования послужил сравнительный анализ различных мнений исследователей, исторический метод (обращение к истории создания рефлексии и технологии проблемного обучения), обобщение и сравнение.

Цель работы – теоретически обосновать систему стимулирования рефлексивной деятельности школьников на уроках проблемного обучения.

Задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы установить содержание понятия рефлексии и его значения в учебной деятельности;
- выявить наиболее значимые условия эффективного развития успешной учебной деятельности;
- описать и проанализировать личный опыт использования проблемных заданий в процессе рефлексии на уроке

Источниковой базой ВКР послужили труды многих авторов. Очень детально выявлены и теоретически обоснованы Юрием Константиновичем Бабанским цели рефлексивной деятельности учащихся. А так же в его работе рассматриваются теоретические основы оптимизации учебного процесса в рамках методики проблемного обучения, критерии и процедура выбора оптимальной структуры обучения. Ю.К.Бабанский неоднократно отмечал, что, как всякая научная теория, оптимизация педагогического процесса возникла под влиянием практики: преодоления неуспеваемости, необходимости интенсификации и снятия учебных перегрузок в процессе перехода к новому учебному содержанию. Устранение методических недостатков (увлеченность каким-либо методом), формализм в оценке результатов труда учителя и качества успеваемости.¹

В настоящее время разрабатываются средства диагностики рефлексии. Так Аэлита Капитоновна Маркова² разработала диагностические возможности устного и письменного опроса, контрольных работ, выявила их специфику. Ей же были теоретически обоснованы способы развития рефлексии: самоанализ, сравнение и самопринятие. Анатолий Александрович Тюков³ разработал этапы рефлексивных механизмов. Он считает, что изучение рефлексии ведется в основном в рамках философского анализа деятельности и мыслительных процессов. В значительной степени это объясняется сложностью феноменов рефлексии. В исследованиях А.А.

¹ Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. -М.,2001.

² Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителей. -М.,2005

³ Тюков А.А. О путях описания психологических механизмов рефлексии. Проблемы рефлексии. Новосибирск,1987.

Тюков ставит задачу разработки таких концептуальных схем, которые позволили бы наиболее полно и всесторонне описать всевозможные явления, относимые к понятию рефлексии. Вместе с тем философские представления не могут быть непосредственно использованы как теоретические модели, допускающие экспериментальную проверку и обеспечивающие организацию практики педагогических воздействий.

Также использовались работы Богоявленского, Запрудского, Селевко, Кульневича.

Главными документами современной системы образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт. Эти два документа обеспечивают единое образовательное пространство на всей территории государства.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **важным** этапом урока. Особый упор делается на рефлексии деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

Общие положения для оптимизации уровня обучения показаны на примере предупреждения неуспеваемости среднего звена в школе, а также организации процесса обучения школьников с более высоким уровнем подготовленности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, педагогические наблюдения, анализ результатов учебной деятельности, констатирующий и формирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспертных оценок.

Практическое значение заключается в том, что, дав характеристику рефлексии, как психологического феномена, описав особые приемы по развитию рефлексии на уроках проблемного характера, составив некоторые

рекомендации, учитель в полной мере способен определить у детей уровень развития самооценки, оценки других людей, ускорить процесс самосовершенствования, что необходимо для достижения успешной учебной деятельности, развить способность критически мыслить, смотреть на задачу, процесс, проблему или явление с разных позиций, что в дальнейшем поможет быстро решать возникающие трудности, психологически легче переносить неудачи.

Структуру выпускной квалификационной работы составляют введение, первая, вторая, третья главы, включающие параграфы, заключение, список использованной литературы и приложение.

Список использованных источников содержит 44 библиографических единиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В «Глава I. Теоретические основы организации рефлексивной деятельности учащихся» параграфе «1.1 Сущность рефлексивной деятельности и её специфика в процессе обучения» говорится о том, что переход от образования, которое ориентированно на то, чтобы сформировать знания, умения и навыки обучающихся, к образованию, ориентированному на развитие их творческого мышления в соответствии с возможностями и потребностями, создает совершенно другое понимание функции учителя и роли обучающихся. Противоречия, которые присутствуют в современной организации и реализации образовательного процесса создают предпосылки для обновления учебной деятельности. Одним из ведущих путей решения этих нелегких задач является разработка и освоение рефлексивного подхода и формирование у обучающихся способности к рефлексии собственной познавательной деятельности.

Для любого образовательного учреждения требования к результату образования означают поиск новых механизмов, обеспечивающих более эффективное достижение результата образования, в котором ярко

проявлялись бы черты будущего человека, способного к саморазвитию, самоопределению, самовыражению, самоутверждению, самореализации, саморегуляции и самокоррекции. Формированию и развитию этих важнейших личностных качеств способствует рефлексия учебной деятельности. Рефлексия (от позднелат. reflexio - обращение назад) – всякое размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) - собственных состояний, своих поступков и прошедших событий⁴. В сложном процессе рефлексии даны, как минимум, шесть позиций, которые характеризуют взаимное отображение субъектов:⁵

- сам субъект, каков он есть в действительности;
- субъект, каким он видит самого себя;
- субъект, каким он видится по-другому;
- и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта.
- Л.Д. Демина⁶ объясняет рефлексия как свойство психики отражать своё собственное состояние, отношение, переживание, управление личностными ценностями. Рефлексия обращает сознание человека на свой внутренний мир. Это помогает не только осознать своё отношения, поступки и ценности, но, при необходимости, их преобразовать, найти новые для этого основания.
- Рефлексия – это не только самопознание и самопонимание. Она включает в себя такие процессы, как оценка и понимание другого. Рефлексия помогает достигнуть соотнесение своих ценностей, мнений с ценностями и мнениями других личностей, групп, обществ, в целом общечеловеческими. Отрефлексировать что-то – это значит «пережить», «пропустить через свой внутренний мир», «оценить».⁷
- Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Именно

⁴ Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Часть 1. Научно-практическое пособие. - Издательство «Учитель», Ростов-на-Дону. - 2004.С.107

⁵ Там же. С.71

⁶ Демина Л.Д. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Новосибирск.2000. С.29

⁷ Асеев В.Г. Мотивационная регуляция поведения личности. - М., 2003.С.128

способность к рефлексии дает человеку возможность формировать образы и смыслы жизни, действий, блокировать неэффективные. Главной особенностью рефлексии является способность обучающихся управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формировать и переключаться на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, целями, задачами деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Согласно С.В. Кульневичу, рефлексия, направленная на осознание внутреннего мира человека, постоянно исследует степень его гармонизации:

- состояние равновесия;
- доброжелательность отношения к миру, к себе;
- самоуважение, забота о себе, защиту себя;
- овладение культурой и ее практическое использование;
- интенсивность, насыщенность процесса творчества.⁸

В контексте рефлексивной деятельности учащихся как средства их саморазвития заслуживают особого внимания ее способы:

1. Самонаблюдение – наблюдение за самим собой, своим поведением, своими действиями. Причем оно может носить целенаправленный характер или быть попутным, малоосознаваемым. Оба вида самонаблюдения играют важную роль в обнаружении ошибок и недочетов в своей деятельности, поведении, общении.
2. Самоанализ – изучение состояния, процесса и результата своей учебной деятельности, определение путей для самосовершенствования.
3. Сравнение себя с некоторой «меркой» - субъект сравнивает себя с другими людьми или своим идеалом. В учебной деятельности неуспевающий учащийся может сравнивать себя с более успешными

⁸ Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие., Ростов-на-Дону. - 2003. С.125

одноклассниками, школьниками либо с неким идеалом, которым он хотел бы быть.

4. Самопринятие – результат самоанализа ученика. Когда, например, учащийся принимает факт своего учебного неуспеха, выявляет его причины, он понимает, что необходимо «реабилитироваться», начинает стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.⁹

В параграфе **«1.2 . Виды рефлексии учащихся на уроке.»** рассматривается, что в настоящее время к современному уроку предъявляется множество требований. Среди них выделяется группа, которая ратует за сохранение физического и психического здоровья учащихся. Это помогает дозировать учебную нагрузку, а также пресекать усталость органов чувств ребенка и интеллектуальное истощение, а так же сохранить не только психическое, но и физическое здоровье. В этот ряд мы можем вписать и релаксационные упражнения, которые давно перестали быть новшеством (физ.минутка).

Впрочем, сегодня рефлексия направлена на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение ребёнка, но и на учебную деятельность, процесс и содержание.

В переводе с латинского рефлексия означает «обращение назад». В иностранном словаре рефлексия определяется как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание. Толковый словарь русского языка объясняет рефлексю как самоанализ. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Исходя из целей, выделяют следующие виды рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

⁹ Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 2005.С.152

Традиционно в начале урока может проводиться рефлексия эмоционального состояния и настроения, именно этот вид рефлексии устанавливает необходимый эмоциональный контакт с классом и создает наиболее благоприятную атмосферу для получения новых знаний. Часто этот вид рефлексии используется и в конце занятия для закрепления его благоприятного исхода. Инструментом педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств – картины, музыка, разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций.

2. Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики с её помощью осмысливают свой образ работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения). То есть они сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Часто используется такая рефлексия на этапе актуализации знаний, умений, навыков, то есть в начале урока. В конце урока также весьма продуктивен этот вид рефлексии, он позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока.¹⁰

Применение этого вида рефлексии в конце урока дает возможность оценить активность каждого ученика, используя, например, прием «лестницы успеха». Ребенок сам должен оценить, на какой ступеньке он оказался в результате окончания урока, т.е. оценить достигнутые результаты.

3. Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания изученного. В данном случае используются самые различные приёмы, которые основываются на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта:

- эффективен прием незаконченного предложения, подбора афоризма, тезиса;

¹⁰ Семенов И.Н., Степанов СЮ. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества. - М.: Речь, 2003.С.51.

- рефлексия оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

При разработке рефлексивной методики учителю необходимо учитывать следующее:

- возрастные особенности учащихся;
- особенности предмета;
- состав класса;
- тему и тип урока;

необходимость и целесообразность проведения данного типа рефлексии.

В «Глава II. Рефлексия на уроках истории» параграфе «**2.1 Рефлексия как этап современного урока.**» говорится о том, что организуя рефлекссию на уроке учитель обязан научить ученика осознавать то, что он делает, аргументировать и обосновывать свою деятельность и осознавать своё состояние.¹¹ Рефлексия отождествляется с самоанализом, но его глубина зависит от личностных, возрастных особенностей ученика, от нравственного воспитания. Ученик должен суметь ответить на вопросы (что мне предстоит еще сделать? что оцениваю? как оцениваю? какие перспективы в работе?). Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия нацелена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку отмеченного, обдуманного, понятого каждым. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими со своими.

На различных этапах урока рефлексия существует в различных формах и приемах.¹²

¹¹ Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – М: Высшая школа, 2003. С.50

¹² Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. – М: Высшая школа, 2003. С.51

Рефлексия может осуществляться в устной (фронтальные или индивидуальные опросы) или письменной форме. Преподаватель может реализовывать методы рефлексии эмоционального настроения, рефлексии деятельности, рефлексии содержания исторического материала.¹³

Устная рефлексия на уроке предполагает коммуникативную активность, например, в процессе круглых столов, где происходит обмен мнениями или дискуссия между участниками. Примером может служить дискуссия на тему «Петр I: преобразователь или подражатель». Её нужно проводить после изучения уроков про Петра Великого.

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые уроки, один из которых предлагается вашему вниманию. Его тип – урок-рефлексия. Подобные уроки решают целый ряд образовательных задач: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий (самоконтроль, самооценка, рефлексия).

Если сравнивать урок-рефлексию с традиционной схемой уроков, то первый будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие — ученик должен самостоятельно находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

В «Глава III. Проблемные задания в процессе рефлексии» параграфе «3.1 Сущность проблемного обучения: исторический аспект.» речь идет о технологии проблемного обучения. Проблемное обучение – это

¹³ . Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Просвещение, 2009.

не абсолютно новое педагогическое явление. Элементы технологии проблемного обучения можно наблюдать в эвристических беседах Сократа. Особенно близко подходил к этой проблеме К.Д. Ушинский. Он, например, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени Сократовским. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещённых сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать, или разрушать друг друга, или примеряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли.»¹⁴

Сущность этого подхода заключается в том, что он обеспечивает включение учеников в решение проблемы. А чтобы учебная проблема стала для них волнующей, необходимо создать проблемную ситуацию – определённое психическое состояние или интеллектуальное затруднение, возникающее при невозможности объяснить заинтересовавшее явление, факт, процесс с помощью известных знаний или выполнить необходимое действие известным способом.

Таким образом, в основе проблемной ситуации лежит удивление, озадаченность тем, что новый факт не соответствует имеющимся правильным знаниям, а если быть точнее не может быть доказан с их помощью.

Мышление всегда начинается с вопроса, проблемы или противоречия. Проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс.

Проблемные ситуации можно создавать различными способами:

- показывая несоответствие нового факта известному знанию,
- сравнивая противоположные мнения об одном факте,

¹⁴ Вилькеев Д.В. Познавательная деятельность учащихся при проблемном характере обучения основам наук в школе. - Казань, 1967.

- показывая «невозможность» использования теоретических знаний в определённых нестандартных ситуациях,
- побуждая к прогнозированию дальнейшего развития событий законченного произведения или их развёртывания в иных условиях,
- давая задание сравнить несравнимые на первый взгляд факты и тому подобное. О разновидностях способов создания и путях решения проблем существует большое количество литературы.¹⁵

В параграфе **«3.2 . Методика использования проблемных заданий в рефлексивной составляющей урока истории.»** рассматриваются формы и способы включения проблемных заданий в этап рефлексии. Развитие личности зависит не только от врожденных способностей человека, социального окружения, но и от его собственной позиции, его мироощущения. Большая роль в воспитании этих качеств отводится, в частности, урокам истории.

Существует две формы проблемного обучения - проблемное изложение и поисковая беседа.

В ходе проблемного изложения проблему ставит и решает сам учитель. Не просто излагает материал, а размышляет, рассматривает возможные способы и пути решения поставленной проблемы. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяется, когда материал совсем новый и слишком сложный.

Проблемное изложение можно использовать при изучении истории государственной символики в 9-х, 10-х, 11-х классах. Спорным, например, остается вопрос: откуда взялся на Руси образ двуглавого орла? Учащимся предлагаются разные точки зрения историков по этому вопросу. Таким образом, приходим к выводу, что вопрос о происхождении орла на печати Ивана III пока остается открытым.

На уроке рефлексии не только повторяется и закрепляется ранее изученный материал, но и формируются необходимые для жизни

¹⁵ Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М., 1991.С.29

способности к коррекции собственной деятельности на основе рефлексивного метода. Я разработала урок-рефлексии с элементами технологии проблемного обучения для 5 класса «Цивилизация Древнего Востока. Египет или Шумер?». Урок является обобщающим. Цели урока полностью соответствуют требованию программы. Мною были поставлены и обучающие, и развивающие, и воспитательные задачи.

Время на уроке рационально распределено.

Урок содержит различные формы и методы учебной деятельности. Работа с выдержками из документов актуализирует знания обучающихся. На протяжении всего урока класс разделен на две группы. Присутствует метапредметная связь, когда ребята решают и составляют задачи с математическими вычислениями. Разнообразие видов деятельности на уроке, конечно, способствует активизации обучающихся и повышению их интереса.

Заключение. В школьном возрасте рефлексия развивается особенно бурно, что позволяет ребенку исследовать как свои личностные особенности, так и свои психические процессы, которые так или иначе проявляются в общении и поведении с людьми. А для того чтобы сформировать каждого ребенка, как коммуникабельную и социально активную личность, искусственно созданные проблемные ситуации являются необходимым для решения этих задач. Ибо только человек с развитым критическим мышлением в состоянии ставить перед собой общественно важные цели и находить индивидуальные пути их достижения. Во многом именно степень развитости у человека способности понимать окружающий мир и себя в нем позволяет ему находить лично значимые, социально ценные и реальные способы для реализации себя в общении и активной жизни.

Любой урок, и урок истории в том числе, довольно труден для детей, а для многих просто неинтересен. Поэтому важно прибегать к различным способам познания. Перечисленные мною приёмы не только помогают сменить вид деятельности, но продолжают обучать в более увлекательной форме, а также прививают интерес к предмету у ребенка. Урок – это работа,

не только для учителя, но и для ученика. Она не должна быть лёгкой, но почему не сделать работу на уроке интересной и посильной всем? Современный урок требует больших умственных и физических затрат от всех участников педагогического процесса. Но только добытое трудом и желанием, усваивается на всю жизнь и особенно ценится. Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность учеников и рефлексивная, в том числе. И то, что на уроке необходимо создать проблемную ситуацию, которая должна быть разрешена учеником, в жизни поможет ему стать успешным человеком.