

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЖИГАЛИНОЙ ЕКАТЕРИНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л.И. Черемисинова

Саратов 2018

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и действующими программами по литературному чтению, сегодняшний ученик начальной школы должен овладеть определенными набором литературоведческих понятий. Без усвоения минимума литературоведческих понятий невозможно формирование читательской компетентности, которая, в свою очередь, предполагает использование литературных терминов в процессе анализа художественного произведения. На современном этапе развития начального литературного образования адаптация литературоведческих знаний для младших школьников произведена не в полной мере. Опыт в этой области постепенно накапливается и реализуется в современных образовательных системах, предназначенных для начальной школы.

Усвоение литературоведческих понятий младшими школьниками является проблематичным в силу их возрастных особенностей. Поиск путей освоения этих понятий и использования их в качестве инструмента для анализа текста является актуальной методической проблемой. Есть ряд исследований (М.П. Воюшиной, Л.И. Черемисиновой, О.В. Астафьевой и др.), направленных на решение данной проблемы. Однако их недостаточно для построения методики литературоведческой подготовки младших школьников и, в конечном счете, формирования их читательской компетентности.

Данное обстоятельство определяет актуальность избранной нами темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования – изучить особенности реализации литературоведческой пропедевтики в начальной школе и на этой основе разработать и провести систему занятий, направленную на формирование литературоведческих представлений младших школьников.

Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить и систематизировать круг педагогических, научно-методических, учебных и литературоведческих источников по данной проблеме;

2) проанализировать содержание программ и методический аппарат учебников по литературному чтению для начальной школы;

3) разработать методическую систему занятий, направленную на формирование литературоведческих понятий младших школьников;

4) провести систему экспериментальной работы в начальной школе;

5) проанализировать результаты проведенного эксперимента.

Объект исследования – процесс формирования читательской компетентности младших школьников на уроках литературного чтения.

Предмет исследования – формирование литературоведческих представлений младших школьников на уроках литературного чтения.

Методы, использованные в процессе исследования:

- ✓ теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация;
- ✓ эмпирические: наблюдение, педагогическое моделирование, анкетирование, педагогический эксперимент; метод математической обработки материалов экспериментального исследования.

Экспериментальная работа проводилась с учащимися 3 «В» класса МОУ «СОШ № 6» г. Саратов, 3 и 4 классов ЧОУ «Свято-Покровская православная классическая гимназия» г. Саратова.

Практическая значимость. Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы учителями начальных классов на уроках литературного чтения, а также студентами, обучающимися по профилю «Начальное образование», – в ходе педагогической практики и на занятиях по дисциплинам: «Теория и методика литературного образования младших школьников», «Методика преподавания русского языка и литературы в начальных классах», «Формирование филологической компетентности младших школьников» и др.

Апробация результатов исследования. Материалы ВКР были изложены на многочисленных научных конференциях и конкурсах международного, всероссийского и внутривузовского уровня в г. Саратове, а также в других

городах Российской Федерации (Белгороде, Курске, Екатеринбурге, Казани, Москве).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3-х разделов, заключения и списка использованных источников.

Во введении формулируются цель и основные задачи работы, определяется её актуальность и методология, разграничиваются предмет и объект исследования, характеризуется структура.

В первом разделе «Литературоведческая пропедевтика в начальной школе как методическая проблема» рассматриваются теоретические основы литературоведческой пропедевтики в курсе начальной школы (1.1); осуществляется сравнительное изучение некоторых образовательных систем (1.2).

Во втором разделе «Формирование литературоведческих представлений на уроках литературного чтения в рамках УМК «Школа России» приводится анализ данного комплекта с точки зрения формирования литературоведческих представлений.

В третьем разделе представлено описание экспериментальной работы, направленной на формирование литературоведческих представлений младших школьников.

Основная цель экспериментального исследования – разработать и провести систему занятий, направленную на формирование литературоведческих представлений у младших школьников.

Первый этап эксперимента – констатирующий. Его цель – выяснить уровень владения младшими школьниками литературоведческими понятиями.

Цель обучающего этапа — формирование литературоведческих представлений младших школьников на уроках литературного чтения.

Мы разработали и провели систему уроков, в ходе которых знакомимся с литературными понятиями. Нам было важно, чтобы термины существовали не сами по себе, в отрыве от произведения, а были инструментами,

помогающими понимать соответствующее произведение, применялись в ходе анализа текста.

Для работы на уроках были выбраны такие понятия, как рассказ, сказка, басня, эпитет, олицетворение, сравнение, метафора, рифма, пословица. Выбор понятий обусловлен требованиями программы по «Литературному чтению» в рамках УМК «Школа России».

Отметим, что объем понятий, который должен знать младший школьник, достаточно большой, и в силу возрастных особенностей, детям довольно тяжело освоить и запомнить все эти понятия. Процесс освоения терминологии можно облегчить и сделать более интересным, если организовать деятельность по созданию своеобразного «Литературного словаря младшего школьника». Так, в ходе опытно-экспериментальной работы с каждым учащимся был составлен «Литературный словарик младшего школьника». В процессе изучения какого-либо литературного термина учащимся раздавались карточки с определением этого термина. Задача учащихся заключалась в том, чтобы вклеить эту карточку в словарик, запомнить определение термина и творчески оформить страничку словаря. Словарик являлся своеобразным помощником, подсказкой для школьников, он позволял им лучше освоить термин.

Представим систему уроков, направленную на формирование литературоведческих представлений младших школьников.

Урок № 1 - «А. Платонов “Цветок на земле”». Цель данного урока – формирование представлений учащихся о жанре рассказа на материале произведения А. Платонова «Цветок на земле».

Урок № 2 – «А. Платонов “Ещё мама”». Главная цель данного урока – углубление представлений учащихся о жанре рассказа; формирование представлений учащихся о пословице.

Урок № 3 – «С. Есенин “С добрым утром!”». Основная цель этого урока – формирование представлений об изобразительно-выразительных сред-

ствах языка (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора) на материале стихотворения С. Есенина «С добрым утром!».

Урок № 4 – «Н. Носов “Федина задача”». Главная цель урока – формирование представлений учащихся об особенностях стихотворной речи, рифме.

Урок № 5 – «Русская народная сказка “Лисичка-сестричка и волк”»; басня И.А. Крылова “Ворона и лисица”». Главная цель данного урока – формирование представлений учащихся о жанровых отличиях сказки и басни.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, направленной на диагностику формирования литературоведческих представлений младших школьников, был проведен контрольный срез знаний в форме анкетирования.

В Заключении содержатся основные выводы.

В образовательных программах для начальной школы «Литературное чтение» как учебный предмет появилось в конце прошлого века. Появление данного предмета повлекло за собой изменение ведущих видов деятельности на уроке. Если до этого главная цель урока чтения заключалась в том, чтобы научить детей читать, а ведущий вид деятельности – чтение, то в настоящее время основная цель уроков литературного чтения заключается в формировании читательской компетентности младших школьников, а ведущими видами деятельности на уроке являются чтение и анализ художественного произведения.

Литературное образование младших школьников в рамках учебной дисциплины «Литературное чтение» обязательным компонентом включает целенаправленную работу по ознакомлению учащихся со сведениями литературоведческого характера, а именно с литературоведческими понятиями. В связи с этим в образовательные программы был введен специальный раздел «Литературоведческая пропедевтика».

Литературоведческая пропедевтика предполагает необходимость знакомства младших школьников с основами теории литературы и формирования у учащихся навыков анализа художественного произведения.

Различные образовательные системы для начальной школы широко применяют литературоведческую терминологию в процессе освоения программных произведений. Это выражается в системе вопросов и заданий к текстам, реже – в виде введения теоретического определения понятия. В основе построения некоторых программ лежит литературоведческий подход, который требует изучения отличий художественной и научно-познавательной литературы, поэзии и прозы, выделения жанровых признаков изучаемых произведений, формирования представлений о композиции, образных средствах языка и т.д.

Успешному формированию литературоведческих понятий в начальной школе способствует тематическое перспективное планирование, постановка теоретико-литературных задач на год, на цикл уроков, на отдельный урок. Но особенно важным является такое изучение художественных произведений и творчества писателя в целом, при котором произведение или ряд произведений рассматриваются в соответствии со своей художественной спецификой и одновременно под углом определенной теоретико-литературной проблемы.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию литературоведческих представлений младших школьников, а также работа, направленная на формирование полноценного восприятия литературного произведения младшими школьниками, приводит к повышению читательской компетентности учащихся: учит анализировать произведение, формирует аналитические умения, необходимые для восприятия текста, помогает глубже проникать в содержание произведения.

Материалы исследования отражены в следующих публикациях:

Жигалина, Е.В. Проза Л.Н. Толстого на уроках литературного чтения: жанровый аспект изучения / Е.В. Жигалина // Социальная психология лично-

сти и акмеология: Сборник статей молодых исследователей. М.: Изд-во «Перо», 2014. с. 228-237.

Жигалина, Е.В. Жанр басни в творчестве Л.Н. Толстого / Е.В. Жигалина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по материалам IV Международной научно-практической конференции 31 октября 2014 г.: в 3 ч. / Под общ. Ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. Часть III. С. 151-154.

Жигалина, Е.В. Жанр были в творчестве Л.Н. Толстого / Е.В. Жигалина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. науч. тр. по материалам VI Международной научно-практической конференции 31 декабря 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. Ред. М.Г. Петровой. Белгород: ИП Петрова М.Г., 2015. Часть VI. С. 66-70.

Жигалина, Е.В. Роль учителя начальных классов в формировании картины мира младших школьников / Е.В. Жигалина // Профессиональный стандарт педагога: проблемы теории и практики: материалы междунар. науч.-практической студенческой конф. (Курск, 9 апреля 2015 г.) / редкол.: М.А. Лукина, Е.А. Домырева, С.А. Сеина (отв. ред.), Т.Я. Никишихина (отв. секр.). Курск: Курск. гос. ун-т, 2015. 192 с.

Жигалина, Е.В. Литературоведческая пропедевтика на уроках литературного чтения в процессе изучения творчества Л.Н. Толстого / Е.В. Жигалина // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. тр. по материалам VIII Международной научно-практической конференции 30 ноября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. № 8, часть V. С. 30-35.

Жигалина, Е.В. Анализ художественных произведений на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.В. Жигалина // Современные тенденции развития науки и технологий: сб. науч. тр. по материалам IX Международной научно-практической конференции 3 декабря 2015 г.: в 8 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. Белгород: ИП Ткачева Е.П., 2015. № 9, часть VIII. С. 47-51.

Жигалина, Е.В. Басня Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» на уроках литературного чтения: сопоставление различных образовательных технологий / Е.В. Жигалина // Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования: сб. науч. материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции «Детство, открытое миру: актуальные вопросы образования» / под ред. Е.В. Коротяевой. Екатеринбург, 2016. С. 127-130.

Жигалина, Е.В. Быль Л.Н. Толстого «Филиппок»: сопоставление методических интерпретаций / Е.В. Жигалина // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 4-11. С. 37-40.

Черемисинова, Л.И., Жигалина, Е.В. Были Л.Н. Толстого в начальной школе: теоретическое и методическое рассмотрение / Л.И. Черемисинова, Е.В. Жигалина // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. Саратов: Саратовский источник, 2016. Вып. 8. С. 53-58.

Жигалина, Е.В. Роль учителя начальных классов в формировании картины мира младших школьников / Е.В. Жигалина // Профессиональный стандарт педагога: проблемы теории и практики: материалы международной научно-практической конференции студенческой конференции (Курск, 9 апреля 2015 г.) / редкол.: М.А. Лукина, Е.А. Домырева, С.А. Сеина (отв. ред.), С.В. Супряга, Т.Я. Никишихина (отв. секр.). Курск: Курск. гос. ун-т, 2016. С. 63-67.

Жигалина, Е.В. Быль Л.Н. Толстого «Прыжок»: сопоставление методических интерпретаций / Е.В. Жигалина // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-12. С. 27-30.

Жигалина, Е.В. Составление электронного словаря на уроках литературного чтения (на материале басен Л.Н. Толстого) / Е.В. Жигалина // Инновации и педагогическое творчество в образовании: сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой, В.О. Скворцовой Саратов: Издат. Центр «Наука», 2016. С.76-79.

Черемисинова, Л.И., Жигалина, Е.В. Воплощение педагогических идей Л.Н. Толстого в произведениях для детей / Л. И. Черемисинова, Е.В. Жигалина // Сибирский педагогический журнал. 2016. № 6. С. 118-123.

Жигалина, Е.В. Из опыта работы по формированию жанровых представлений младших школьников (на материале произведений Л.Н. Толстого) / Е.В. Жигалина // Science Time. 2017. №1 (37). С. 156-161 [Электронный ресурс].

Черемисинова, Л.И., Жигалина, Е.В. Воплощение идей гуманистической педагогики Л.Н. Толстого в "Русских книгах для чтения" / Е.В. Жигалина // Гуманистическое наследие просветителей народов Евразии в культуре и образовании: материалы XI Международной научно-практической конференции 15 декабря 2016 г. Уфа: Изд-во БГПУ. 2017. Том II. С. 146-148.

Жигалина, Е.В. Литературоведческая грамотность младших школьников на материале анкетирования учащихся 3 класса / Е.В. Жигалина // Вестник науки и творчества. 2017. №5 (17). С. 26-29. [Электронный ресурс].

Жигалина, Е.В. Изучение народных сказок на уроках литературного чтения в рамках УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» / Е.В. Жигалина // Этнокультурное образование в современном мире / Под научн. ред. Е.А. Александровой. М.: Изд-во «Перо», 2017. С.220-224 [Электронный ресурс]

Жигалина, Е.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе в процессе изучения творчества Л.Н. Толстого / Е.В. Жигалина // Психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса реализации ООП начального и дошкольного образования: материалы международной научно-практической студенческой конференции (Курск, 7 апреля 2016 г.) / редкол.: М.А. Лукина, Е.А. Домырева, С.А. Сеина (отв. ред.), С.В. Супряга (отв. секр.). Курск: Курск. гос. ун-т, 2017. С. 69-73.

Черемисинова, Л.И., Жигалина, Е.В. Изучение понятия «Сказка» на уроках литературного чтения в рамках УМК «Система развивающего обуче-

ния Л.В. Занкова» / Л.И. Черемисинова // Проблемы филологического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Черемисиновой. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. Вып. 9. С. 87-92.

Жигалина, Е. В. Формирование представлений о жанре басни при изучении творчества Л. Н. Толстого / Е.В. Жигалина // Социальная психология личности и акмеология: сборник материалов Международной научно-практической конференции / под ред. Р. М. Шамионова, М. А. Кленовой. М.: Изд-во "Перо", 2017. С. 104-107. [Электронное издание].

Жигалина, Е. В. Сотрудничество как один из ведущих принципов организации проектной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе / Е.В. Жигалина // Научный журнал ОБЩЕСТВО. 2017. № 3 (8). С. 48 -50.

Черемисинова, Л. И., Жигалина, Е.В. Формы психологического анализа в творчестве Л. Н. Толстого для детей / Е.В. Жигалина // XXV Страховские чтения: Материалы Всероссийской научной конференции, в рамках Международного научного симпозиума, посвященного 100-летию гуманитарного образования в СГУ «Столетие гуманитарного образования в Саратовском государственном университете: диалог времен – прошедшего, настоящего и будущего» (Саратов, 03 ноября 2017): сб. науч. тр. / Под редакцией М.С. Ткачевой (отв. ред.), Т.Г. Фирсовой, Р.М. Шамионова. М.: Изд-во «Перо», 2017. С. 314-319 [Электронное издание].