

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русской филологии  
и медиаобразования на базе МОУ ГЭЛ

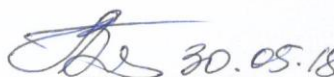
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО  
В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

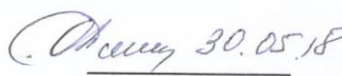
студентки 2 курса 257 группы  
направления 44.03.01 – Педагогическое образование  
(профиль «Учитель – ученик – урок в школьной практике словесника»)  
Института филологии и журналистики

ЕРПИЛЁВОЙ ПОЛИНЫ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель  
доцент, к.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

 30.05.18 Л.В. Зими́на  
подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой  
зав.кафедрой, д.ф.н., доцент  
должность, уч. степень, уч. звание

 30.05.18 О.И. Дми́триева  
подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2018

## АВТОРЕФЕРАТ

Современный этап педагогической практики характеризуется переходом от информационно-объяснительной техники обучения к деятельностно-развивающей, формирующей широкий спектр личностных качеств учащегося. Педагогу очень важно иметь в виду приоритетность формирования *личности* ученика, ее всестороннего развития и результативного воспитания. Следовательно, педагогический процесс должен быть ориентирован на индивидуальный подход к каждому из обучающихся. На помощь учителю в этом приходят современные педагогические технологии.

В условиях обширного информационного пространства становится чрезвычайно трудно выработать интерес ученика к познавательной деятельности. Важно понимать, что для современного человека очень важно не просто хорошо ориентироваться в информационном поле, находить нужную информацию, обрабатывать и анализировать её: нужно уметь делать это *критически*. Ведь человек с критическим складом ума не расценивает свои высказывания и суждения как единственно допустимые и абсолютно верные.

Критическое мышление помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни, способствует принятию личной ответственности за сделанный выбор, повышает общий уровень культуры работы с информацией, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них.

Многочисленные исследования в области психологии и педагогики последних десятилетий убеждают в возможности и необходимости обучения развитию критического мышления людей в любом, в особенности юном, возрасте. Именно школа может целенаправленно и качественно сформировать и развить у учащихся это востребованное жизнью качество. Однако комплексного и всестороннего научно-методического рассмотрения этой важной проблемы в полном объеме пока не осуществлено, идет стадия

экспериментальной апробации методик применения для этого определенных педагогических технологий и разностороннего накопления материалов.

Всё это позволяет говорить об исключительной **актуальности** темы выпускной квалификационной работы: **«Технология развития критического мышления через чтение и письмо в школьной практике учителя-словесника»**.

Насколько продуктивно использование технологии развития критического мышления? Как ТРКМЧП способствует увеличению познавательного интереса? Какие личностные качества формируются в результате использования технологии развития критического мышления? Как использование ТРКМЧП способствует развитию устной и письменной речи? Эти вопросы освещаются во **Введении** представленной работы.

**Цель** исследования – рассмотреть теоретические основы понятий «педагогическая технология» и «технология развития критического мышления», выявить методы и приёмы, которые наиболее целесообразно использовать в процессе изучения русского языка и литературы в школе.

Для реализации этой цели предпринята попытка решить следующие **задачи**:

1) проанализировать теоретические работы, раскрывающие суть понятий «педагогическая технология» и «технология развития критического мышления через чтение и письмо»;

2) выявить специфику использования, цели применения, задачи, методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо как общепедагогической технологии;

3) обосновать необходимость и возможности применения данной технологии в процессе преподавания русского языка и литературы;

4) представить варианты использования стратегий технологии развития критического мышления в рамках работы учителя-словесника;

5) разработать конспект и технологическую карту уроков с применением ТРКМЧП.

**Объектом** исследования являются теоретический, практический и методический аспекты в рассмотрении понятий педагогической технологии и технологии развития критического мышления.

**Предмет исследования** – технология развития критического мышления: суть и понятие данной педагогической технологии, основные стратегии и приёмы, реализуемые в рамках технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

**Материалом исследования** послужили работы таких исследователей, как Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер, Е.Ю. Гудым, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, А.В. Истомина, А.Б. Лепёшкина, И.В. Муштавинская, Г.М. Федотова, Е.М. Федотова, Э.В. Хачатрян и др., в которых рассматриваются теоретические, практические и методические вопросы по изучению технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

**Теоретическая значимость работы** заключается в обращении к таким понятиям, как «педагогическая технология», «технология развития критического мышления», а также в обращении к некоторым приёмам технологии развития критического мышления.

**Практическая значимость работы** заключается в возможности использования представленных методических разработок уроков по русскому языку и литературе с применением ТРКМЧП, а также соответствующих технологических карт в педагогической практике учителя-словесника. Результаты работы могут быть востребованы как учителями-словесниками, так и вузовскими преподавателями специальных и педагогических дисциплин.

В процессе решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

1. Теоретические: изучение научной литературы, анализ учебно-методических трудов, логический анализ, классификация, обобщение, систематизация.

2. Эмпирические: изучение педагогического опыта, педагогическое наблюдение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической и методической глав, заключения, списка использованных источников (55 наименований).

### **Содержание работы.**

В **первой главе** «Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) и её основные стратегии» рассматривается теоретический аспект изучения темы.

В параграфе **1.1 «Понятие педагогическая технология и ее определение в педагогической науке»** представлен обзор публикаций по этой проблеме.

Массовое внедрение педагогических технологий в образовательную практику относят к началу 60-х гг. XX столетия, что связано с существенным реформированием вначале американской, а затем и европейской школы. В России проблемы изучения, создания и внедрения педагогических технологий в своих работах стали рассматривать П.Я. Гальперин<sup>1</sup>, Н.Ф. Талызина<sup>2</sup>, Ю.К. Бабанский<sup>3</sup>, П.М. Эрдниев<sup>4</sup>, В.П. Беспалько<sup>5</sup>, М.В. Кларин<sup>6</sup> и др.

В настоящее время существует немало определений понятия *педагогической технологии*. Обобщая суть определений, предложенных в научных работах, можно прийти к выводу, что это:

- 1) интеграция теории и практики в процессе решения педагогических задач<sup>7</sup>;
- 2) разносторонняя педагогическая категория;
- 3) системный метод организации учебно-воспитательного процесса;
- 4) отрасль педагогики;

---

<sup>1</sup> Гальперин, П.Я. Реформа школы и задачи психологии / П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. 1959. № 1. С. 3-22.

<sup>2</sup> Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. М.: Академия, 1999. 288 с.

<sup>3</sup> Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. 558 с.

<sup>4</sup> Эрдниев, П. М. Укрупнение дидактических единиц как технология обучения / П.М. Эрдниев. М.: Просвещение, 1992.

<sup>5</sup> Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989. 192 с.

<sup>6</sup> Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998. 256 с.

<sup>7</sup> Ершова, Е.А. Интеграция теории и практики в обучении будущих учителей решению педагогических задач: дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Ершова. Спб., 2002. С. 47.

5) полная управляемость учебным процессом, проектирование и воспроизведение учебного цикла;

б) целеустремленное, последовательное описание деятельности педагога в процессе достижения поставленных дидактических целей; разработанные методы и организационные формы обучения<sup>8</sup>.

Таким образом, педагогическая технология – система действий педагога, направленная на решение педагогических задач. Это методы и приёмы, которые использует учитель в сфере обучения и воспитания.

В параграфе **1.2 «Технология развития критического мышления через чтение и письмо: содержание понятия. Структура урока с применением ТРКМЧП»** исследуется сущность понятия критического мышления, трехфазовая структура урока с использованием ТРКМЧП, а также некоторые стратегии и алгоритм их использования.

Технология развития критического мышления (Reading and Writing for Critical Thinking) была разработана в середине 1990-х годов американскими педагогами (Дженни Д. Стилл, Кертис С. Мередит, Чарлз Темпл и Скотт Уолтер). В России эту технологию успешно адаптировали педагоги питерской школы – И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, М.В. Кларин, И.В. Муштавинская.

У технологии развития критического мышления есть множество достоинств. Это и многообразие стратегий и приёмов, ориентированных на работу с учащимися разного уровня способностей, и появляющаяся у учителя возможность вместе с учениками на каждом уроке создавать новый уникальный образовательный продукт.

Технология развития критического мышления предполагает самые разные формы работы на уроке: от индивидуальной до групповой. С помощью этой технологии можно заниматься проектной деятельностью, что является одним из ведущих направлений в современном образовательном процессе. Кроме того, в рамках реализации этой педагогической технологии

---

<sup>8</sup> Полат, Е.С. Реализация личностно ориентированного подхода и конструктивизма в системе обучения / Е.С. Полат // Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2008. С. 112.

осуществляется и дифференцированный, и личностно-ориентированный подход, которые являются ведущими в соответствии с ФГОС.

Во второй главе **«Методические разработки уроков с применением технологии развития критического мышления через чтение и письмо»** приводятся примеры использования стратегий технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы.

В параграфе **2.1 «Варианты использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка»** отмечается, что использование ТРКМЧП и ее стратегий может быть особенно эффективным на уроках словесности, построенных на разнонаправленной работе с текстом и уже по определению предполагающих «вдумчивое» чтение и «вдумчивое» письмо.

В параграфе представлены примеры использования ТРКМЧП, а также технологическая карта урока русского языка в 5 классе, посвященного подготовке к всероссийской проверочной работе и комплексному анализу текста.

В параграфе рассматриваются такие стратегии, как:

1. Работа с деформированным текстом.
2. «Инсерт».
3. «Верное или неверное утверждение».
4. Кластер.
5. Составление плана работы и конспекта в рамках работы над «Маршрутным листом». Эта стратегия имеет много общего с приёмом «Корзина идей».
6. Работа с ключевыми понятиями.
7. Облако тегов.
8. Пропуски в тексте.

В параграфе 2.2 «Применение ТРКМЧП на уроках литературы» говорится о том, что практикующие учителя-словесники видят эффективность применения технологии развития критического мышления на уроках литературы. К примеру, Е.Ю. Крайкова отмечает, что у учащихся возросли такие умения и навыки, как:

- умение работать с текстами разных типов;
- определять тему и идею текста;
- выявлять авторскую позицию и аргументировать свою собственную;
- выделять главное;
- формулировать проблему;
- умение задавать вопросы и давать на них ответы;
- рефлексировать<sup>9</sup>.

В параграфе 2.1 представлены варианты использования ТРКМЧП и методическая разработка традиционного урока литературы в 8 классе с использованием отдельных стратегий.

В параграфе рассматриваются следующие стратегии:

1. «Дерево предсказаний».
2. «Досье на литературного героя».
3. «Незавершенные предложения».
4. «Открытый микрофон».
5. Синквейн.
6. «Толстые и тонкие вопросы».
7. Кластер.
8. Блиц-опрос (в качестве рефлексии).

В **Заключении** подводятся итоги предпринятого исследования.

Речь идет о результатах рассмотрения теоретических основ технологии развития критического мышления, а также о выявленных наиболее

---

<sup>9</sup> Крайкова, Е.Ю. Использование технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» на уроках литературы / Е.Ю. Крайкова // Научный поиск. 2012. № 2.1. С. 56-57.




целесообразных методах и приёмах преподавания русского языка и литературы в рамках представленной технологии.

В ходе работы были проанализированы научные труды, посвящённые понятию «педагогической технологии» и «технологии развития критического мышления через чтение и письмо»; выявлены особенности, цели и задачи ее применения, а также методы и приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо; представлены варианты использования стратегий технологии развития критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка и литературы, конспект урока и технологическая карта урока с применением технологии развития критического мышления.

Приемов ТРКМЧП очень много, что помогает делать уроки насыщенными и разнообразными, а работу обучающихся эффективной и интересной.

Таким образом, апробировав технологию развития критического мышления на уроках русского языка и литературы, можно сказать, что она позволяет достигнуть качественно нового уровня знаний.

 13.06.2018