

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Молодые специалисты в современной системе образования**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА

Магистрантки 3 курса 362 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Живайкиной Ульяны Михайловны

Научный руководитель

докт. филос. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е. В.Листвина

Зав. кафедрой

докт. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. О. Орлов

Саратов, 2018

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Вопрос о современной системе образования на сегодняшний день один из наиболее актуальных. Молодые специалисты играют важную роль в педагогическом развитии своей страны. В ходе истории известно, что прогресс не стоит на месте, и на сегодняшний день информация, компьютеризация – это важный этап к развитию молодого поколения.

Учителем необходимо родиться, именно это главный ключ к развитию его профессиональной деятельности. Сегодня, как и во все века, учитель – это не только и не столько хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих детей находить нужные знания в безбрежном океане современных наук, приобретать опыт самообразования, человек, который должен научить детей находить выход из любой ситуации в наше нелегкое время. Он обязан вдохновлять своих учеников на получение знаний. Молодые учителя – это современные люди, которые самостоятельно прошли ЕГЭ и ГИА, это люди, у которых заранее знает, что ожидает их подопечных на экзаменах, они могут и хотят творить. И из этого творчества получаются новые системы и программы обучения, авторские системы, ориентированные, можно сказать, на школьника, который должен сдать ЕГЭ, а не традиционный экзамен.

Безусловно, только проработавший достаточное количество лет может говорить о профессиональной подготовленности педагога. Но это опыт, накопленный десятилетиями. На сегодняшний день в системе образования важны нововведения. Именно это и могут принести молодые специалисты. Если обратить внимание то, что происходит с российскими школами сегодня, мы можем заметить что процесс реформирования образования не был закончен введением ЕГЭ – он продолжается постепенно, постоянно оставляя жизнь

российских школ в динамике. И с таким положением дел молодые специалисты могут справиться гораздо эффективнее, чем может быть даже и более опытные преподаватели. Привлечение молодых целеустремленных, неординарных, талантливых, получивших современное профессиональное образование специалистов способно решить проблему кадрового обеспечения школ.

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, дисциплина на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с коллегами – вот далеко не полный перечень того, что предстоит пройти молодому специалисту.

**Степень разработанности исследования.** Говоря о степени разработанности проблем, связанных с системой образования, следует отметить классические труды таких авторов как Эмиля Дюркгейм, который является одним из основоположников социологии как самостоятельной науки и сделал огромный вклад в развитие социального факта, В. З. Коган, а также работы, таких авторов, как М. Кастельс, который специализировался в области теории информационного общества, в котором сейчас находятся молодые специалисты современной системы образования. Если же обратиться к педагогам, то можно отметить труды доктора педагогических наук В. И. Загвязинского, у которого в 2011 году вышла монография «Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики»<sup>1</sup>, а также существует учебное пособие для вузов «Теория обучения в вопросах и ответах»<sup>2</sup>. Возможно обратиться и к исследователям, которые работали на стыке педагогики и психологии, при этом вспоминается ученик Л. С. Выготского и редактор его работ А. Н. Леонтьев, который занимался проблемами внимания, личности, а также написал ряд работ:

---

<sup>1</sup> Загвязинский, В. И., Строкова Т. А.. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011, С. 14-32.

<sup>2</sup> Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высшего педагогического учебных заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2001. С. 93.

«Умственное развитие ребенка»<sup>3</sup>, «К вопросу о сознательности учения»<sup>4</sup>. При помощи данных работ можно выделить важные аспекты развития ребенка в познавательном процессе. Если же затрагивать сторону мотивации обучения, то можно обратиться к А. К. Марковой, у которой существует пособие для учителей «Формирование мотивации учения в школьном возрасте»<sup>5</sup>. Продолжая тему мотивации, сложно не отметить А. Г. Маслоу у которого есть ряд классических трудов: «Мотивация и личность», «По направлению психологии Бытия». Из представителей региональной педагогики интересны такого автора, как Н. К. Чапаев, который выпустил ряд научных работ, а именно: «Введение в курс «Философия и история образования»<sup>6</sup>, «Теория и практика профессионально-педагогического образования»<sup>7</sup>, «Педагогическая интеграция: методология, теория, технология»<sup>8</sup>. При исследовании не стоит забывать и о трудах местных исследователей. Разработка вопросов социальной динамики осуществлялась и в рамках саратовской социально-философской школы и представлена работами Е. В. Листвиной<sup>9</sup>, А. С. Гализдры<sup>10</sup>, Е. А. Александрова<sup>11</sup>, Г. К. Паринова<sup>12</sup>, Н. П. Лукашенко<sup>13</sup> и других.

---

<sup>3</sup> Леонтьев, А. Н. Умственное развитие ребенка // Из цикла лекций по педагогике для родителей. М. : Правда, 1950. С. 21.

<sup>4</sup> Леонтьев, А. Н. К вопросу о сознательности учения // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 33 – 37.

<sup>5</sup> Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. С. 33.

<sup>6</sup> Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. : Издательский центр «Академия», 2013. С. 172.

<sup>7</sup> Тенчурина, Л. З., Чапаев, Н. К. Теория и практика профессионально-педагогического образования. В 3 т. Т. 2. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. С. 105.

<sup>8</sup> Чапаев, Н. К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология : монография. Кемеров. гос. проф.-пед. колледж. Кемерово : Издательство КГППК, 2005. С. 248.

<sup>9</sup> Листвина, Е. В. Социокультурная ситуация и культурные ориентиры современности. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. 2015. В 18 т. Т. 15. Вып. 1.

<sup>10</sup> Гализдра, А. С. Путешествие как способ социализации личности / под общей ред. О. Н. Кирикова // Человек и общество: на рубеже тысячелетий. Международный сборник научных трудов / Воронеж : Изд-во Воронеж. педагогич. ун-та, 2003. Вып.22. С. 223-226.

<sup>11</sup> Александрова, Е. А. Гуманизация образовательного пространства: итоги международной научной конференции // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №. 1 (21). С. 269-274.

Говоря о проблемах непосредственно связанных с психологическим аспектом образования: развития личности ребенка, становление его в общественной жизни, адаптация к окружающему миру, можно отметить труды: К. А. Абульханова-Славская<sup>14</sup>, Б. Г. Ананьев<sup>15</sup>, А. Г. Асмолов<sup>16</sup>, Л. С. Выготский<sup>17</sup>.

С точки зрения социально-философского анализа данные педагогические проблемы рассматривались П. Бергером, Т. Лукманом<sup>18</sup>, Э. О. Дюркгеймом<sup>19</sup>, В. З. Коган<sup>20</sup>.

В области исследования педагогического развития немаловажный вклад внесли такие исследователи как С. Б. Елканов<sup>21</sup>, В. Б. Гаргай<sup>22</sup>, Ю. Р. Вишневский<sup>23</sup>, Ю. В. Васильев<sup>24</sup>.

В качестве **объекта настоящего исследования** предполагается рассмотреть современную российскую систему среднего образования. **Предметом настоящего исследования** является молодой специалист – педагог обществознания, адаптирующийся в современной системе образования.

---

<sup>12</sup> Паринаова, Г. К. Ценности, цели и сущность педагогического образования // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2016. № 2. С. 20-30.

<sup>13</sup> Лукашенко, Н. П., Лукашенко, Д. А. К вопросу о психолого-педагогической диагностике дошкольников в ДОУ // Психология, социология и педагогика. 2017. № 2.

<sup>14</sup> Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни. М. : Мысль, 1991. С. 242.

<sup>15</sup> Ананьев, Б. Г., Рыбалко, Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М. : Просвещение, 1964. С. 123.

<sup>16</sup> Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М. : Смысл, 2001. С. 215.

<sup>17</sup> Выготский, Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика-Пресс, 1999. С. 481.

<sup>18</sup> Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М. : Медиум, 1995. С. 119.

<sup>19</sup> Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. М. : Канон, 1995. С. 278.

<sup>20</sup> Коган, В. З. Проблемы информационного взаимодействия в обществе. Философско-социологический анализ. М. : Наука, 1981. С. 52.

<sup>21</sup> Елканов, С. Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1989. С. 18.

<sup>22</sup> Гаргай, В. Б. Педагогическая мастерская как средство подготовки учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика // Методист. 2004. № 2. С. 25.

<sup>23</sup> Вишневский, Ю. Р., Шапко, В. Т. Социология молодежи: учебное пособие. Екатеринбург : Н. Тагил. 1995. С. 36.

<sup>24</sup> Васильев, Ю. В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. М. : Педагогика, 1990. С. 64.

Конечной **целью исследования** является выявление роли молодого специалиста в развитии современного образования и влияния его на формирование подрастающего поколения.

В ходе настоящего исследования предполагается решение следующих **исследовательских задач**:

- Изучить особенности современной отечественной школы, раскрыть особенности реформ в системе образования;
- Раскрыть педагогический и правовой статус молодого специалиста в современной школе;
- Определить основные подходы и истоки формирования современных концепций социальных проблем адаптации молодых специалистов в системе образования;
- Показать влияние факторов культуры, мотивации, коммуникации, стресса, среды на процесс развития педагогического опыта молодых специалистов; выявить особенности проблем социальной адаптации молодых педагогов общественнознания.

**Методологическая база исследования.** Теоретико-методологической основой работы является действие социокультурных факторов, которые дополняются влиянием факторов педагогических: к ним мы относим стремление к стандартизации образовательного сообщества, формализации не только учебного процесса, но и процессов воспитания и развития обучающихся, вопреки заявленному в ФГОС приоритету воспитательной деятельности. Практическая часть исследования представлена методами анализа документов, статистики, интервьюирования молодых педагогов и включенного наблюдения. В целом работа выполнена в рамках системного и институционального подходов с элементами структурно-функционального анализа. В ходе исследования использовались такие методы как сравнительно-типологический анализ, метод включенного наблюдения и общенаучные методы (анализ, синтез, обобщение и т.д.)

**Теоретическая значимость исследования** заключается в анализе процессов профессиональной социализации педагогов в системе среднего общего образования в контексте современных условий системы образования: школы поколения ЕГЭ.

**Практическая значимость исследования** заключается в выработке оптимальных стратегий социализации молодых педагогов с целью максимизации пользы педагогического труда в современной школе.

**Элемент научной новизны** заключается в том, что в настоящем исследовании совершено обращение именно к довольно узкой профессиональной тематике учителей обществознания. Проблема адаптации молодых учителей в школе если рассматривается в научной литературе, то как правило рассматривается в отношении учителей вообще. Безусловно, нельзя отрицать что есть ряд общих проблем характерных для молодых преподавателей любых дисциплин, но достаточно интересным представляется и обращение к специфике обществознания как дисциплины. Это представляется обоснованным и выглядит особенно актуальным в контексте современной сложной социально-политической ситуации, которая характеризуется в том числе и повышением социально-политической активности со стороны школьников. Это как нельзя лучше демонстрирует тот факт, что современному старшекласснику гораздо в большей мере нужен учитель который своим собственным примером может продемонстрировать адекватную социальную и гражданскую позицию и стать эталоном поведения молодого человека в современном обществе. А таким примером может стать педагог обществознания, именно он на своих занятиях поднимает экономические, политические, философские темы. Данные темы являются актуальными для современного поколения, ибо в информационном обществе об этом активно говорят и СМИ и в интернет пространстве. Также стоит учитывать, то, что во многих бывших советских республик происходят кризисные моменты в политической, экономической сфере. Многие эти события создаются при помощи молодежи. Здесь и можно подчеркнуть важность изучения молодых

специалистов в современном образовании, ибо возможно в силу их возраста они наиболее близки к ученикам старшей школы, а возможно в связи с отсутствием педагогического опыта, могут происходить определенные воздействия на молодое не окрепшее сознание. В связи с этим и необходимо изучить особенности современной отечественной школы, попытаться раскрыть особенности реформ в системе образования. Актуальность данной темы задает и само современное общество. С каждым годом все больше школьники выбирают сдавать экзамен по обществознанию. И важно выявить, какие факторы культуры, мотивации, коммуникации, среды влияют на развития педагогического опыта молодых специалистов. Ибо зачастую именно они остаются одни с новыми реформами и с новым поколением. И в такие моменты важно выявить особенности проблем социальной адаптации молодых педагогов обществознания, для того, чтобы современное поколение успешно подготовилось к сдаче экзаменов и при этом реализовало все свои задатки. Актуальным также представляется раскрытие педагогического и правового статуса молодого специалиста в современной школе для раскрытия своего потенциала и возможностей в образовательном процессе.

В ходе настоящего исследования на защиту **выносятся следующие положения:**

1. Интенсивное реформирование российского образования в последние десятилетия привели к ряду ощутимых структурных изменений. Однако, нельзя не отметить, что важным фактором, блокирующим модернизацию Российского образования, стала попытка вписать элементы модернизации в контекст старой образовательной системы. Недооценка значения учителя в обществе непосредственно сказывается на качестве и результатах учебно-воспитательной работы в школе. Поэтому при реформировании современной системы образования и модернизации должны начинаться с самой структуры и, конечно, же, касаться учителей и их воспитанников.

2. Статистические данные сигнализируют о том, что тема омоложения педагогических учительских кадров является крайне актуальной. Система



образования, особенно в регионах РФ и каждая школа в отдельности могут повлиять на ситуацию через надстройку различных программ и действий, направленных не только на рекрутинг молодых специалистов в школу, но, что не менее важно, на адаптацию молодых к профессии и к самой школе.

3. Особое внимание при подготовке выпускников-педагогов в ВУЗе необходимо уделять психологическим проблемам адаптации в школе: Современное педагогическое образование учит студента, как необходимо взаимодействовать со школьниками, и все вопросы психологического взаимодействия выстроены вокруг отношений ученик-учитель. Между тем нельзя не отметить, что тематике взаимодействия внутри учительского коллектива, проблемы взаимодействия со школьной и министерской администрацией, а также технике взаимодействия с родителями школьников в процессе подготовки молодого педагога уделяют крайне мало времени (если вообще уделяют). Между тем эти проблемы, как правило, вызывают максимальный дискомфорт у молодого педагога в первые годы работы в школе.

4. Особенности молодых педагогов – преподавателей обществознания заключается, в том, что сочетается в себе молодость, и одновременно погруженность в особенности предмета обществознания. Для того чтобы соединить положительные стороны разных явлений педагогу необходимо приложить максимально усилий. Это необходимо для того, чтобы преподнести своим ученикам лучшие стороны, а также своим собственным поведением продемонстрировать пример социальной ответственности и твердой гражданской позиции со стороны молодого человека. Это имеет особое значение в тех случаях, когда речь идет о предмете обществознания. В отличие от других политически и социально неокрашенных предметов, обществознание является той сферой, где молодой человек являющийся «человеком, выросшим в новой России», несомненно, будет пользоваться у школьника большим авторитетом, нежели представитель идеологический нагруженного «устаревшей советской моралью» поколение старых учителей.

**Апробация исследования** представлена выступлениями на конференциях различного уровня, например, таких как «Дни Славянской письменности и культуры», «Четырнадцатые Межрегиональные образовательные Пименовские чтения», а также научно-исследовательской работой в семестре.

**Структура магистерской работы** представлена введением, 2 главами, разделенными на 4 параграфа, заключением, списком использованных источников и приложениями, что отвечает поставленным исследовательским задачам.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «Место и роль молодых специалистов – педагогов в современной системе образования»** говорится о том, что образовательный процесс существенно видоизменяется. И в период изменений этого процесса для общества постепенно раскрываются особенности и парадоксы современной школы. Одной из проблематичных и важных особенностей является значимость учительского труда и его роль в национальном и государственном строительстве – с одной стороны, а с другой стороны резкое падение престижа и привлекательности профессии. Ключевая проблема образования как социального института заключается в его консервативности. Возможно, это связано с тем, что все программы обучения формируются, как правило, на базе «устоявшегося» знания. Прошедшие изменения в стране показали, что сфера образования оказалась одним из тех общественных институтов, которые в наибольшей степени оказались не готовы к переменам.

И государство, и общество возлагают на школу определенные надежды, которые школа на сегодняшний день не оправдывает. Такое положение связано, прежде всего, с недостаточным финансированием школы, отсутствием форм дополнительного материального стимулирования учителей, перегруженностью педагогов. Называются внешние причины, значимость которых, безусловно,

нельзя недооценивать. Возможно, при увеличении финансирования образовательных учреждений целый ряд остро стоящих перед преподавательским корпусом проблем окажется снят; думается, произойдет приток молодежи в эту профессию; ожидается также, повышения статуса учителя. Но это не приведет к тому, что учитель станет удовлетворять современные требования, предъявляемым к нему государством и обществом, то есть к тому, что школа окажется в состоянии воспитать гражданина своей страны, обладающего необходимым набором знаний и компетенций, готового к конкуренции на рынке труда. Очевидно, что для того, чтобы это произошло, сами учителя и стиль их работы должны претерпеть определенные изменения. Но необходимо не забывать тезис, сформулированный М. Барбер и М. Муршед: «Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей»<sup>25</sup>.

Современным педагогам приходится переделывать весь свой накопленный материал за прошедшие время, ибо современная школа существенно отличается от школ прошлых лет. Сейчас учитель больше занят с бумагами, а именно, заполнение различных программ, журналов, отчетов, электронных дневников, а времени для обучения детей все меньше. Вопрос о развитии образования имеет весомое значение для политики в первую очередь.

Учитель – это не просто профессия, это образ жизни, призвание. Придя первый раз работать в школу, молодой педагог теряется, не знает, за что взяться в первую очередь. Учитель не знаком с программами, как вести отчетность, заполнять журналы. Вся школьная система построена таким образом, что человеку пришедшему работать в учебное заведение приходится быстро активизироваться и начать работу.

Дефиниция «молодой специалист» сегодня используется в формате имплицитного знания: каждый предполагает, что понимает, о какой когорте специалистов идет речь. На уровне федерального законодательства этот статус

---

<sup>25</sup> Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.

нормативно не определен, из Трудового кодекса (ст. 70) можно выделить некоторые критерии, определяющие виртуальный статус «молодого специалиста», это должно быть «лицо», которое:

- имеет диплом аккредитованного образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования;
- впервые поступает на работу по полученной специальности.
- трудоустраивается по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения<sup>26</sup>.

Статус «молодого специалиста» может быть конкретизирован Отраслевыми соглашениями, как это сделано, например, для организаций Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии или в ОАО «РЖД» или коллективными договорами самих организаций.

Таким образом, подводя итог статистическому обзору демографии педагогических кадров в России, надо отметить, что данные сигнализируют о том, что тема омоложения педагогических учительских кадров является крайне актуальной. Система образования, особенно в регионах РФ и каждая школа в отдельности могут повлиять на ситуацию через надстройку различных программ и действий, направленных не только на рекрутинг молодых специалистов в школу, но что не менее важно, на адаптацию молодых к профессии и к самой школе. Статистические данные сигнализируют о том, что тема омоложения педагогических учительских кадров является крайне актуальной.

**Во второй главе «Адаптация молодых педагогов в современной школе»** раскрывается особенность работы молодых специалистов в учебном заведении. Современная школа предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя. Молодой педагог кроме знаний должен обладать богатым творческим потенциалом, ответственностью, способностью принимать самостоятельные решения в сложных педагогических ситуациях.

---

<sup>26</sup> Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018).

Л.М. Митина подчеркивает, что сегодня особенно остро ощущается потребность в педагоге, способном научить детей сосуществовать и взаимодействовать друг с другом.

Условно можно выделить два формата адаптации молодого специалиста: адаптация «Я» и адаптация «МЫ»:

- адаптация «Я» – адаптация к профессии, как процесс реализации собственного профессионального «Я»; понимание и переживание себя в профессии;
- адаптация «МЫ» – адаптация к коллективу и организации (организационная идентификация), как процесс идентификации себя с профессиональным сообществом – «профессиональное МЫ», обусловленное добровольной зависимостью, принадлежностью и приверженностью к данному Сообществу.

Совокупное целое двух форматов адаптации мы относим к процессу интеграции. Феномен «вариативной модели» интеграции появляется в связи с широким ассортиментом проблем, с которыми на старте и в процессе адаптации сталкивается молодой специалист. Вариативная модель формируется в целях управления процессом интеграции молодых учителей и включает в себя несколько ключевых «инвариантных» составляющих:

1. мониторинг состояния проблемы адаптации молодых учителей;
2. классификация факторов влияния: по форматам адаптации, уровням объективации, сложности, направлениям, типам, методам воздействия и стилям управления.

Всё же следует отметить, что проблема адаптации молодого специалиста, как правило, в меньшей степени связаны с предметом, и в большей – самой отрасли в которую попадает специалист. По этой причине можно выделить некоторые общие проблемы молодых специалистов, которые базируются на общих группах факторов. Перечислим некоторые из них.

Во-первых, это группа факторов, связанная с самой средой образовательного учреждения. Несмотря на то, что за время обучения в ВУЗе

человек, казалось бы, не успевает сильно отвыкнуть от школьной среды, которую он сам еще сравнительно недавно закончил, определенные факторы всё же играют роль. Теперь молодой специалист оказывается в стенах образовательного учреждения в иной роли, и ему приходится проделать достаточно сложную психологическую работу, в зависимости от которой необходимо выстроить определенным образом отношения с трудовым коллективом, учениками, родителями учеников и так далее.

Среда образовательного учреждения также может варьироваться в зависимости от школы – является ли эта школа специализированной, престижным лицеем или гимназией, или же напротив, является самой обычной районной средней образовательной школой в не самом благополучном районе города.

В современных условиях когда, темпы развития общества набирают обороты и становится необходимостью подготовки молодого поколения с все возможным изменениям. Последнее десятилетие XX в. стало для России временем глубокого переосмысления фундаментальных вопросов общественного бытия. Этот период характеризуется переходом от монопарадигмальности к полипарадигмальности. Отсутствие единой идеологии в истории новой России является проблемой, которая закономерно побуждает общество предпринимать постоянные попытки выработать подобную идеологию. Поиски подобные идеологии проводились в рамках религии, патриотизма и всего многообразия существующих политических идеологий.

Как учебный предмет, обществознание охватывает огромный ряд основ общественных наук, например социологии, психологии, экономики, политологии и др. Такое разнообразное сочетание общественных наук помогает современному школьнику сформировать начальную картину мира. Обществознание дает возможность соприкоснуться с основами жизни, показывает развития общества, а также предоставляет возможность определиться со своей позиции в обществе. Другой философ XX века Хосе Ортега-и-Гассет писал следующее: «Неверно, будто историю нельзя

предвидеть. Бессчётное число раз она была предсказана. Если бы будущее не открывалось пророкам, его не могли бы понять ни в момент его осуществления, ни позже, когда оно уже стало прошлым. Мысль, что историк – не что иное, как обратная сторона пророка, пронизывает всю философию истории»<sup>27</sup>. И чтобы «предвидеть» более или менее будущие развития государства, общества, то следуют выработать и донести до молодого поколения тот единый образ. Впрочем, и для составления более полной картины современности стоит смотреть на этот образ педагогу обществознанию. И Хосе Ортега-и-Гассет говорит читателю: «чтобы видеть свое время, надо смотреть с расстояния. С какого? Достаточного...»<sup>28</sup>.

Стоит отметить и особенности именно предмета обществознания для молодого педагога. Педагог обществознания должен загореться целью формирования целостного мировоззрения у обучающегося, предполагающего новый способ мышления и действий в современном мире, при многообразии культур, религий, да и в целом образов жизни. Для поставленной цели у молодого педагога есть возможность применять различные сферы обществознания это и экономика, политика, религия и многое другое. Параллельно реализовывать цели изучения обществознания в школе:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности

---

<sup>27</sup> Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / пер.с исп. М. : АСТ, 2002. С. 53.

<sup>28</sup> Там же. С. 53.

к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе»<sup>29</sup>. И у молодого педагога обществознания есть небольшие преимущества для реализации этих положений. Во-первых, молодой организм более открыт к информации и он ее активно поглощает. В начальный период работы формулируется огромное количество материала, который можно будет применять к дальнейшей работе. Администрация школы старается

---

<sup>29</sup> Калущкая, Е. К. Обществознание. 7 кл. : методическое пособие к учебнику А. Ф. Никитина, Т. И Никитиной. М. : Дрофа, 2016. С. 3-4.



максимально привлечь молодого, перспективного педагога общественно-педагогического образования к всевозможным плановым и внеплановым мероприятиям: собраниям, родительские собрания, педсоветы, конкурсы и многим другим. Тем самым у него накапливается активно опыт образовательного процесса. С другой же стороны при такой разносторонности занятий у педагога складывается «усталость уже невероятная. Ему хочется, чтобы сутки растянулись на 27 часов или по какой-то причине отменили парочку собраний на этой неделе»<sup>30</sup>.

Исходя из проведенного исследования на настоящий момент, можно сделать следующее **заключение**:

1. Интенсивное реформирование российского образования в последние десятилетия привели к ряду ощутимых структурных изменений. Однако, нельзя не отметить, что важным фактором, блокирующим модернизацию Российского образования, стала попытка вписать элементы модернизации в контекст старой образовательной системы, состоящей преимущественно из старых педагогов. Недооценка значения учителя в обществе непосредственно сказывается на качестве и результатах учебно-воспитательной работы в школе. Поэтому при реформировании современной системы образования и модернизации должны начинаться с самой структуры и, конечно, же, касаться учителей и их воспитанников, а не заимствований, касающихся формы.

2. Статистические данные сигнализируют о том, что тема омоложения педагогических учительских кадров является крайне актуальной. Система образования, особенно в регионах РФ и каждая школа в отдельности могут повлиять на ситуацию через надстройку различных программ и действий, направленных не только на рекрутинг молодых специалистов в школу, но, что не менее важно, на адаптацию молодых к профессии и к самой школе.

3. Особое внимание при подготовке выпускников-педагогов в ВУЗе необходимо уделять психологическим проблемам адаптации в школе: современное педагогическое образование учит студента, как необходимо

---

<sup>30</sup> Столбова, Н. П., Тихова, М. А. Off-line наставник: учебное пособие для молодых педагогов. СПб. : ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2016. С. 39.

взаимодействовать со школьниками, и все вопросы психологического взаимодействия выстроены вокруг отношений ученик-учитель. Между тем нельзя не отметить, что тематике взаимодействия внутри учительского коллектива, проблемы взаимодействия со школьной и министерское администрацией, а также технике взаимодействия с родителями школьников в процессе подготовки молодого педагога уделяют крайне мало времени (если вообще уделяют). Между тем эти проблемы, как правило, вызывают максимальный дискомфорт у молодого педагога в первые годы работы в школе.

4. Особенность молодых педагогов – преподавателей обществознания заключается, в том, что сочетается в себе молодость и одновременно погруженность в особенности предмета обществознания. Для того чтобы соединить положительные стороны разных явлений педагогу необходимо приложить максимально усилий. Это необходимо для того, чтобы преподнести своим ученикам лучшие стороны, а также своим собственным поведением продемонстрировать пример социальной ответственности и твердой гражданской позиции со стороны молодого человека. Это имеет особое значение в тех случаях, когда речь идет о предмете обществознания. В отличие от других политически и социально неокрашенных предметов, обществознание является той сферой, где молодой человек являющийся «человеком, выросшим в новой России», несомненно, будет пользоваться у школьника большим интересом.

### Список использованных источников

1. Андреева, Е. К. Союз с природой / Е. К. Андреева. М. : Знание, 1985. 80 с.
2. Асаул, А. Н. Управление высшим учебным заведением в условиях инновационной экономики / А. Н. Асаул, Б. М. Карпов. СПб. : Гуманистика, 2007. 280 с.
3. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
4. Болотова, Е. Л. Есть ли правовой статус у молодого специалиста» // Е. Л. Болотова // Народное образование. 2010, №2. С. 52 – 60.
5. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский ; отв. ред. М. А. Ушакова. М. : Сентябрь, 2002. 159 с.
6. Гумилев, Л. Н. От Руси к России: очерки этнической истории / Л. Н. Гумилев. М. : Экспресс, 1992. 298 с.
7. Загвязинский, В. И., Строкова, Т. А. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. 176 с.
8. Зубцова, Л. К. Условия профессиональной адаптации начинающего учителя / Л. К. Зубцова // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 3. С. 248–254.
9. Иллич, И. Освобождение от школ / И. Иллич. М. : Просвещение, 2006. 108 с.
10. Калущая, Е. К. Обществознание. 7 кл.: методическое пособие к учебнику / Е. К. Калущая. М. : Дрофа, 2016. 175 с.
11. Крупская, Н. К. О самообразовании / Н. К. Крупская. М. : Молодая гвардия, 1936. 112 с.

12. Леонтьев, А. Н. Умственное развитие ребенка // Из цикла лекций по педагогике для родителей. М. : Правда, 1950. 34 с.
13. Леонтьев, А. Н. К вопросу о сознательности учения // Психологическая наука и образование. 1997. № 1.
14. Листвина, Е. В. Социокультурная ситуация и культурные ориентиры современности. В 18 т. Т. 15. / Е. В. Листвина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Вып. 1.
15. Ловаков, А. В., Липатов, С. А. Психология. Организационная идентификация и приверженность персонала: сходство и различия / А. В. Ловаков, С. А. Липатов // Журнал Высшей школы экономики, 2011. Т. 8. № 2. С. 69 – 80.
16. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. М. : Правда, 1981. 720 с.
17. Макаренко, А. С. Флаги на башнях / А. С. Макаренко. М. : Правда, 1986. 431 с.
18. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
19. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. М. Митина. М. : Академия, 2004. 320 с.
20. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. : АСТ, 2002. 509 с.
21. Паустовский, К. Г. Повесть о лесах / К. Г. Паустовский // собр. соч. в 3 т. Т. 3. М. : Художественная литература, 1982. С. 19–20.
22. Петровичев, В. М. Процесс профессиональной адаптации молодых специалистов как объект научного исследования / В. М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2012. № 1. С. 43–52.

23. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 т. Т. 3. Теория и технологии воспитания : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И. П. Подласый. 2-е изд., испр. и доп. М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
24. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf> (дата обращения 20.10.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
25. Проект «Концепции поддержки развития педагогического образования» [Электронный ресурс] // Воронежское Региональное Отделение Всероссийское Педагогическое Собрание [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://vps-vrn.hostedu.ru/files/main/2014/01/проект%20педобразования%2011%2012%2013.pdf> (дата обращения 21.06.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
26. Проект «Успешная адаптация и профессиональное развитие молодых педагогов Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Молодой педагог РФ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://xn8sbjabbg4aqjwbbgk.xn--p1ai/>. (дата обращения 15.08.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
27. Прямикова, Е. В., Ершова, Н. В. Теория и практика изучения обществознания в школе: учебно-методическое пособие / Е. В. Прямикова, Н. В. Ершова. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2014. 278 с.
28. Рольф Ван, Дик. Преданность и идентификация с организацией / Дик Рольф Ван. ; пер. с нем. Харьков : Гуманитарный центр, 2006. 69 с.

29. Рослякова, С. В., Тимергалина, Л. Р. Особенности профессиональной адаптации специалистов социальной сферы / С. В. Рослякова, Л. Р. Тимергалина // Молодой ученый. 2016. №13. С. 880-883.
30. Рудановская, С. В. Социальная критика в поисках нового бытия: от утопии к постутопическому мышлению / С. В. Рудановская // Личность. Культура. Общество. 2007. Вып. 1 (34). С. 241-254.
31. Садовничий, В. А. Выступление на Общем собрании Российской академии наук 29 мая 2008 г. // Вестник РАН. 2008. Т. 78. № 11. 1022 с.
32. Словарь иностранных слов в русском языке / под ред. И. В. Алехина и проф. Ф. Н. Петрова. М. : ЮНВЕС, 1996. 23 с.
33. Столбова, Н. П., Тихова, М. А. Off-line наставник: учебное пособие для молодых педагогов / Н. П. Столбова, М. А. Тихова. СПб. : ДДЮТ «На Ленской» Красногвардейского района Санкт-Петербурга, 2016. 105 с.
34. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М. : Политиздат. 1982. 386 с.
35. Титов, В. Н. Институциональный и идеологический аспекты функционирования науки / В. Н. Титов // Социол. исслед. 1999. № 8. С. 62–70.
36. Тофлер, Элвинн. Шок будущего / Э. Тофлер ; пер.с англ. М. : Изд-во АСТ, 2002. 557 с.
37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 20.10.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.
38. Федоров, А. В. Медиаобразование будущих педагогов / А. В. Федоров. Таганрог : Кучма, 2005. 182 с.
39. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева, П. Н. Федосеева, С. М. Ковалева, В. Г. Панова. М. : Советская энциклопедия, 1983. 840 с.

- 40.Флоринская, Ю. Ф., Мкртчян, Н. В., Малева, Т. М., Кириллова, М. Миграция и рынок труда / Ю. Ф. Флоринская, Н. В. Мкртчян и др. М. : Дело, 2015. 688 с.
- 41.Фонарев, А. Р. Психологические особенности личностного становления профессионала / А. Р. Фонарев. Рос.акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. М. : МСПИ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2005. 386 с.
- 42.Хайдеггер, М. Время и бытие / Мартин Хайдеггер // Статьи и выступления: пер. с нем. М. : Республика, 1993. 447 с.
- 43.Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. К.Чапаев, И. П. Верещагина. М. : Издательский центр «Академия», 2013. 288 с.
- 44.Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. 232 с.
- 45.Ясперс, К. Введение в философию / Карл Ясперс ; пер. с нем. М. : ПроPILEI, 2000. 192 с.
- 46.Ясперс, К. Смысл и назначение истории / Карл Ясперс ; пер. с нем. 2-3 изд. М. : Республика, 1994. 527 с.