

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Социализация молодёжи как приоритет политики  
в сфере образования в современной России**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРА**

Студента 2 курса 262 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Обществознание»  
философского факультета  
Попова Игоря Валентиновича

Научный руководитель  
докт. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. О. Орлов

Зав. кафедрой  
докт. филос. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М. О. Орлов

Саратов, 2018 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В современном обществе немислим человек без труда, без профессии. Взрослый самостоятельный человек должен работать, чтобы обеспечивать себя, свою семью. Мы знаем это с самого детства, для нас это естественно. Будучи совсем маленьким, едва научившись ходить, говорить, делать что-либо осознанно, ребёнок начинает играть в кого-то. Так мы впервые задумываемся о профессии. Взрослея, мы уже начинаем подбирать себе дело, представляя себя в той или иной роли в обществе. Выбрав будущую профессию или род занятий, человек задумывается, как её освоить. Профессий много, а способ их получения практически универсален - учёба, образование. Одно из ключевых, основополагающих – педагогическое образование. Очень важная профессиональная стезя – деятельность педагога. Перефразируя известное стихотворение: «Я б учителем пошёл, пусть меня научат».

Становление человека как личности, как гражданина неразрывно связано с воспитанием и образованием. С самого рождения, с первых минут, ребёнок получает воспитание в своём кругу – семье. Он растёт, и возникает необходимость образования. Начальные азы ребёнок так же получает в семье, но ему требуется больше. Ясли, детский сад, школа. В них работают профессионалы, люди с педагогическим образованием, обученные работать с детьми, давать необходимые знания. Потому важно качественное педагогическое образование.

**Степень разработанности.** Проблема социализации молодежи уже достаточно давно привлекает интерес исследователей. Говоря о фундаментальных теоретических построениях касающихся процесса социализации следует отметить концепцию социального функционирования, выраженную в трудах Ф. Гиддингса и Э. Дюркгейма, теорию интериоризации и идентификации, отраженную Э. Маккоби, З. Фрейдом, С. Холлом, концепцию

социального научения раскрытую А. Бандурой и С. Беккером, теорию групповой динамики Дж. Картрайта и К. Левина, ролевую теорию Р. Кули и Дж. Мида, структурно-функциональный подход О. Брима, Т. Парсонса и В. Уиллера и некоторые другие подходы. Особенности процесса социализации в контексте западноевропейской социологии исследованы Б. Скиннером, Э. Торндайком, В. Уолтером, Д. Джексом, Т. Ньюкомом, Д. Хорке. Особо имеет смысл выделить представителей структурно-функционального направления (Р. Мертон, Т. Парсонс, П. Сорокин), которые рассматривают социализацию как процесс полной интеграции личности в социальную систему.

Помимо процесса социализации, значимым теоретическим концептом для настоящего исследования является понятие «молодежь». Научное рассмотрение этого феномена многогранно и обширно. Ведущая позиция в этой области также принадлежит структурному функционализму в трудах Г. Маркузе, В. Райха, теории «конфликта поколений» (Д. Белл, Э. Фромм, Р. Мертон, Ш. Эйзенштадт). Нельзя не отметить в этой области и труды отечественных исследователей, таких как А. С. Капто, А. С. Колесников, В. А. Мансуров, В. Н. Шубкин, И. М. Ильинский, Б. А. Ручкин, В. И. Чупров, Ю. А. Левада, И. С. Кон. Помимо социологического подхода к этому вопросу также необходимо отметить труды психологов, таких как Г. М. Андреева и Р. М. Шамянов. Значимое направление представляют работы, посвященные взаимосвязи и взаимодействию образования и политики, что отражено в работах Ю. Д. Гранина, Б. С. Гершунского, Ж. Делора, В. Г. Кинелева, Н. Ф. Овчинникова. Изучению процесса социально-профессионального самоопределения молодежи также посвящены работы Г. С. Солодовой, И. И. Харченко.

Наконец, третьим значимым блоком исследователей, представляющих несомненный интерес для настоящей работы являются труды классиков отечественной педагогической мысли, таких как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, П. П. Блонский, С. Т. Шацкий.

**Объектом настоящего исследования является государственная**

образовательная политика Российской Федерации, выражаемая в нормативно-правовой базе, а также в разрабатываемых и реализуемых социальных программах.

**Предметом настоящего исследования** является влияние государственной образовательной политики на процесс социализации современной российской молодёжи.

**Основной целью** настоящей работы является выявление влияния государственной образовательной политики РФ на процесс социализации современной российской молодёжи и предложение путей содействия социализации молодёжи. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать основные проблемы, которые стоят перед российской молодёжью как социальной общностью;

2. Изучить особенности социализации, десоциализации и ресоциализации подросткового поколения в условиях новой российской действительности (с 1990 годов по настоящее время);

3. Оценить существующий потенциал воспитательной и образовательной деятельности современной системы образования Российской Федерации на теоретическом (исходя из современной нормативно-правовой базы) и практическом (исходя из статистики работы образовательных и воспитательных учреждений России в целом и Саратовской области в частности) уровнях;

4. Рассмотреть компонент деидеологизации на примере современного преподавания обществознания и определить дальнейшие тенденции трансформации государственной образовательной политики в области ее влияние на социализацию молодёжи и предложить возможные пути содействие социализации современного подрастающего поколения.

**Методологическая база исследования.** Теоретико-методологической основой работы являлись идеи и положения классиков педагогической социологической и социально-психологической мысли о социализации и

социальной адаптации. Приоритет в этой отрасли отдаю методу структурно-функционального анализа, что определяется ориентацией современного образования на необходимость интеграции обучающихся в постоянно усложняющуюся структуру современного социума. Практическая часть исследования представлена главным образом такими методами, как наблюдение, анализ документов, статистики, контент-анализ, корреляционный анализ. Безусловно, также в исследовании использовались общенаучные методы - анализ, синтез, обобщение и т.д.

**Источниковедческая база исследования** представлена трудами теоретиков социологической, социально-психологической и педагогической мысли, нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования и воспитания молодёжи, статистическими данными о деятельности образовательных учреждений и динамики социализации и десоциализации современной молодёжи в Российской Федерации в целом и Саратовской области в частности, а также личным опытом участия в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних (КДН).

**Теоретическая значимость исследования** представлена насущной необходимостью в научно-теоретическом осмыслении изменений, происходящих в области государственного контроля за системой образования.

**Практическая значимость исследования** в возможности предложений по улучшению современной системы образования и воспитания в рамках дисциплин обществоведческого цикла, которые могли бы способствовать улучшению процесса социализации молодёжи.

**Научная новизна** обозначена в изучении специфики социализации молодёжи через призму государственной образовательной политики в контексте социокультурной глобализации и заключается в следующем:

1) в социогуманитарном познании на обширном материале научных источников, российских, в т.ч. современных, а также дореволюционного периода, и советских, и зарубежных, в т.ч. авторов с мировым именем,

выполнено исследование специфики социализации молодёжи на различных этапах, в условиях глобализирующего социума;

2) проанализированы дискурс социализации молодёжи на современном этапе в российской науке и выделены его прикладные аспекты, а также трансформации особенностей социализации в российском (советском) обществе, обусловленные историческими процессами культурной и образовательной глобализации;

3) дана общая характеристика концепции и перспективы развития современного образования и государственной образовательной политики, требующих тщательной разработки российскими исследователями как ответ на вызовы глобализации, устранения фактов деградации образования и реализации задач по социализации, стоящие перед государством;

4) установлены основные каналы, которые способствуют формированию молодого поколения и его социализации; выделены основные направления, которые в настоящее время следует активно развивать для правильного формирования и социализации молодёжи.

**Апробация научного исследования** представлена на:

- III Международной научно-практической конференции «Интеграция современных научных исследований в развитие общества» (Россия, г. Кемерово)

- Межрегиональном научно-образовательном форуме «Славянский мир в эпоху перемен: диалог культур и ценности Православия» (Россия, Саратов, СГУ им. Н.Г. Чернышевского);

и отражена в статьях:

- Попов И.В., Орлов М.О. «Родители и дети: проблема социализации молодёжи в контексте современного российского социума» в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Интеграция современных научных исследований в развитие общества» (29 сентября 2017 года), том I – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2017 – 98 с.;

- Попов И.В. «Некоторые особенности воспитания в современной России на примере Саратовской казачьей общины им. Атамана Ермака» в научном издании «Практики деятельности органов власти и институтов гражданского общества Саратовской области в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений». Саратов: Саратовский источник, 2017 – 91 с.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Можно выделить следующие основные проблемы, стоящие перед молодёжью в современной России: тотальное распространение вредных привычек (сквернословие, курение, алкоголизм и наркомания), ухудшение качества образования (переориентация образования с получение знаний на получение формальных сертификатов, утрата учительского авторитета в глазах молодого поколения), деидеологизация образования. Все эти проблемы являются результатом того курса на глобализацию, вестернизацию и либерализацию, который новая Россия взяла в начале 1990-х годов и придерживалась до недавнего времени. Ошибочность такого подхода была осознанна только несколько лет назад, и как следствие - начали приниматься новые нормативно-правовые акты в области образования. Однако процесс внедрение этих нововведений общество будет проходить достаточно длительно и нуждается во всесторонней поддержке.

2. Основными причинами десоциализации детей и подростков в современной России является безнадзорность, отсутствие опеки со стороны старших, непонимание в семье (алкоголизм или наркомания родителей, материальная необеспеченность, невнимание к ребенку, жестокое обращение с ребенком). Десоциализация проявляется преимущественно в таких демонстративных актах, как побеги из дома, совершение суицидальных актов, преступное поведение и уход в преступные группировки. По этой причине важна работа по ресоциализации, которая должна быть тонкой, точной и адресной. Задача государственных структур, образовательных учреждений и семьи заключается не в наказании, а в понимании и коррекции поведения.

3. Современная российская система образования является преемницей советской системы образования и, в некоторой мере, дореволюционной системы образования, обладает богатейшими педагогическими традициями, которые, в рамках существующих проблем молодёжи, представляется целесообразным восстановить. В первую очередь, это относится к необходимости вернуть в школу воспитательный компонент. При этом необходимо отбросить предрассудки о том, что это негуманно и недемократично и вернуть современной школе наличие морально-нравственных идеалов. Положительным также представляется восстановление поэтапной социализации ребенка по системе ясли - детский сад - школа - техникум - ВУЗ.

4. Отсутствие единой идеологии в истории новой России является проблемой, которая закономерно побуждает общество предпринимать постоянные попытки выработать подобную идеологию. Поиски подобной идеологии проводились в рамках религии, патриотизма и всего многообразия существующих политических идеологий. Именно поэтому особую роль приобретает школьная дисциплина обществознание, так как именно в рамках этого предмета школьникам предстоит, с одной стороны, всесторонне изучить российское общество и понять, что значит гражданственность и патриотизм, а с другой стороны - познакомиться со всем тем многообразием политических идеологий, которые присутствуют сегодня в России и в мире.

**Структура исследования** соответствует поставленным целям и задачам, и имеет следующий вид: введение, основная часть, состоящая из двух глав, заключение и список использованных источников.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В введении** обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, определяется объект, предмет, цель и задачи исследования.

**В первой главе «Социализация молодёжи и образование в условиях современного глобализирующегося социума»** рассматриваются основные проблемы социализации молодёжи на современном этапе, а также вопросы десоциализации, и её причины, и ресоциализации, и основные задачи государственных и общественных структур действующих в этой области, подросткового поколения.

**В первом параграфе «Основные проблемы молодёжи в современной России»** автор ставит задачу подробно рассмотреть основные проблемы, стоящие перед молодёжью в современной России: тотальное распространение вредных привычек (сквернословие, курение, алкоголизм и наркомания), ухудшение качества образования (переориентация образования с получение знаний на получение формальных сертификатов, утрата учительского авторитета в глазах молодого поколения), деидеологизация образования. Подробно рассмотрена ошибочность того курса на глобализацию, вестернизацию и либерализацию, который новая Россия взяла в начале 1990-х годов и придерживалась до недавнего времени.

С началом 90-х годов прошлого века, с созданием нового государства Россия (Российская Федерация), пришедшего на смену Советского Союза, изменилось многое в воспитании и образовании детей и молодежи, в самом процессе формирования нового поколения (поколений). Именно изменилось, а не было изменено. Даже в постреволюционные, довоенные и послевоенные годы существовала *государственная* политика воспитания молодого поколения, в т.ч. детей, оставшихся без попечения, беспризорников, сирот и т.п. В первые годы истории современной России подобная политика полностью перестала существовать. В ситуации отсутствия новой политики частично продолжал существовать старый «советский» подход, однако, будучи лишенным многих

составляющих, в частности, идеологии, он перестал быть эффективным. Многие недостающие аспекты стали заимствоваться из неизученного и неадаптированного опыта других, прежде всего так называемых «западных», стран.

Образовавшийся образовательный вакуум стал наполняться всевозможным «мусором»: материалами неапробированного иностранного опыта, некомпетентными «новациями» псевдоспециалистов, желающих заработать авторитет и получить скорую прибыль.

С середины 1980-х годов государственное регулирование системы образования не имело чёткой цели, шло методом проб и ошибок. Уже к концу 1980-х годов полное среднее образование перестало быть всеобщим, то есть обязательным, хотя всё ещё оставалось бесплатным и общедоступным. Школа получила возможность отказаться от обязательного государственного минимума предметов, и тут же появилось множество неапробированных альтернативных программ и учебников, что нарушило преемственность средней и высшей школы, снизило общий уровень подготовки школьников.

Главная задача на сегодняшний день для разрешения указанных здесь проблем, и не только этих, но и многих других, в восстановлении нормального образования, нормальной школы. Ключевое слово здесь «нормальное», т.е. имеющее свои нормы. И нормы эти должны быть достаточно высоки.

**Во втором параграфе «Десоциализация и ресоциализация подросткового поколения»** рассматриваются основные причины десоциализации детей и подростков в современной России и важность работы по ресоциализации, которая должна быть тонкой, точной и адресной. Обозначены задачи государственных структур, образовательных учреждений и семьи в вопросах профилактики десоциализации и организации ресоциализации.

Упущения в образовательном процессе, равно как и любая нестабильная ситуация в обществе, влекут за собой рост асоциального поведения, в т.ч., среди детей и молодёжи. За последние 100 лет так было в России после первой

мировой войны и революционных событий, гражданской войны, голода, НЭПа, репрессий, и, конечно, после Великой Отечественной войны. После нескольких десятилетий относительной стабильности страна снова вошла в сложные времена. Распад Советского Союза сопровождался криминальными событиями, «обогатившими» лексикон людей такими словами, как «рэкетир», «киллер», «ОПГ» и т.п.

Для приведения статистических данных я привожу сведения из «Ежегодного отчета о работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Волжского района муниципального образования «Город Саратов» за 2017 год».

«На 01.01.2017 г. на территории Волжского района проживало 164 несовершеннолетних детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (АППГ-191). На 01.01.2018 – 163 ребёнка».

Это наиболее уязвимая категория, подверженная влиянию со стороны, т.к. постоянно находится в дискомфорте из-за отсутствия нормальных, общечеловеческих, семейных условий. Как правило, такие дети чувствуют себя «ненужными», «лишними». Они плохо идут на контакт. Должностные и иные лица, в чьи обязанности входит общение с ними, в т.ч. педагоги, для них являются абстрактными административными фигурами, не могущих заменить семью, дать ощущение комфорта и защищённости. В то же время, криминальный (либо другой несистемный, нетипичный, т.е. не такой, как принято, как положено) мир является для них весьма притягательным, овеянным ореолом романтики и товарищества. В нём они видят таких же, как они, которым они не должны объяснять о себе ничего. Конечно, это большая ошибка. Подобные структуры лишь создают видимость понимания и сочувствия. В реальности всё это оказывается жёсткой иерархической структурой под чётким безжалостным руководством, где каждому уготовано своё место, своя роль. Работает эта структура не хуже «системы», от которой ребёнок пытался «убежать». Вместо признания личностью, ребёнок становится «топливом» для этой структуры, выжимаемом «досуха». После, он даже ей

ставится неинтересен. Вот только понимание этого, «отрезвление» от иллюзий, приходит позже. Иногда - слишком поздно.

Всегда было принято не только осуждать человека за совершенные ошибки, но и давать возможность исправлять их. И здесь важна ресоциализация - усвоение новых ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших. Ресоциализация охватывает многие виды деятельности – от занятий по исправлению навыков чтения до профессиональной переподготовки рабочих. Психотерапия также является одной из форм ресоциализации. Под ее воздействием люди пытаются разобраться в своих конфликтах и изменить свое поведение на основе этого понимания.

Здесь важно показать несколько оступившемуся ребёнку или же ребёнку, находящемуся в условиях, способствующих совершению им неправильного, с точки зрения общества, проступка, правильный выход. Показать его нужность, отсутствие какой-либо ущербности в нём. Объяснить, что сложившаяся на текущий момент ситуация – временная, у неё есть решение.

Таким образом, десоциализация и ресоциализация – процесс отвыкания от одних социальных ролей и культурных норм, и привыкания к другим. Десоциализация — отвержение старого, а ресоциализация - обретение нового. Они связаны с жизненными циклами либо экстремальными ситуациями.

Работа по ресоциализации должна быть тонкой, точной и адресной. Задача государственных структур, образовательных учреждений и семьи заключается не в наказании, а в понимании и коррекции поведения.

**Во второй главе «Пути решения проблем социализации молодёжи на уровне образовательной политики государства»** рассматриваются важнейшие пути разрешения основных проблем в вопросах социализации молодёжи через призму государственной образовательной политики.

**В первом параграфе «Потенциал воспитания и образования в России»** даётся понятие современной российской системы образования как

преемницы советской системы образования и, в некоторой мере, дореволюционной системы образования, обладающей богатейшими педагогическими традициями, что является мощным потенциалом и способствует социализации молодого поколения.

Доставшаяся современной России после крушения советской империи система образования имела свою самобытность и признанный авторитет, базировавшиеся на единстве (единый стандарт, единые учебники и программы и т.д.), централизации (каникулы, например, начинались в Советском Союзе одновременно во всех школах), идеологии, воспитании и т.д. Лесгафт, Каптерев, Макаренко, Сухомлинский, Венгер и другие выдающиеся педагоги стали символами российской педагогической школы. Эта система образования была признана во всём мире. Достаточно вспомнить хотя бы публикацию в американском журнале «Life», вышедшую в марте ровно 60 лет назад.

Закономерен вопрос, как же так вышло, что спустя 60 лет те недостатки, которые были присущи американской системе образования, появились у нас. Полный ответ когда-нибудь будет сформулирован, а примерный знает практически каждый. Тем не менее, нельзя не отметить, что потенциал, заложенный в отечественной системе образования еще очень велик, и при должном подходе систему воспитания еще можно реконструировать. Однако, для этого требуется последовательная работа.

Первое, что следует сделать, - вернуть воспитание в школу, в образование.

Во-вторых, представляется необходимым сделать обязательным среднее общее (а лучше, средне-специальное) образование, а не основное общее. В этом отношении должна быть изменена Конституция РФ, возможно на основе всенародного референдума.

В-третьих, необходимо восстановить иерархию образования: ясли – детский сад - школа - ПТУ или техникум (после получения основного или среднего образования), с получением профессии и обязательным трудоустройством, - ВУЗ. Кстати, уже сегодня в нижней палате Парламента

России – Государственной Думе Федерального Собрания РФ, обсуждается вопрос о возврате отработки после окончания учебного заведения, т.е. гарантированном обязательном трудоустройстве после получения профессии в ВУЗе.

В-четвертых, необходимо восстановить престиж педагогической профессии и авторитет учителя в обществе.

Рассмотрено, что в настоящее время происходит в воспитательном и образовательном процессах на различных этапах социализации человека.

Если сравнить ребёнка с прекрасным творением природы из области флоры, например, с красивым цветком или чудесным деревом, можно нарисовать такую картину. Однажды, зерно будущего творения попадает в жизнь, как в землю, и начинает расти. Корни его складываются в дошкольном учреждении и 1-м классе начальной школы, побеги – в начальной школе, ствол формируется в 5-7 классах, а крепнет в 8-11. К совершеннолетию это вполне сформировавшееся творение. Семья питает его, а школа – формирует. И если вдруг возникает недостаток чего-либо, происходит деформация, деградация.

Работая в тандеме, семья и школа обязательно добьются успеха. Семья воспитывает и учит, школа учит и воспитывает. Ребёнок постоянно находится в сфере этих двух институтов социализации. Конечно, по мере взросления, появляются дополнительные компоненты. Рассматривая роль институтов социализации, особенно на т.н. четвёртом этапе, необходимо отметить снижающееся значение семьи, сохраняющееся – учреждений образования и резко возрастающее – социальной микросреды, товарищеского окружения.

Именно школа, как каркас, формирует личность, её внешнее проявление. В какие-то моменты школа может помочь, поддержать, иногда даже подменить семью, если это необходимо, если в деятельности происходит какой-то сбой. В этом заключается приоритет школы.

В своём интервью «Независимой газете» министр образования РФ Ольга Васильева выступила за «возврат к лучшим традициям советской школы».

По мнению министра, роль современной школы всё та же: воспитывать «личность, уважающую свой народ и ценящую труд».

Так, например, одним из предложений министра является единый стандарт. Ольга Васильева считает, что программа всех школ должна быть единой. «Сегодня мы живём с вами здесь, завтра – переехали. Ваш сын или ваша дочь пошла в школу, пришла, села, открыла учебники и начала с того места, с которого она закончила в предыдущей школе». При этом не исключается творчество и вариативность.

Таким образом, можно отметить, что современная российская система образования является преемницей советской системы образования и, в некоторой мере, дореволюционной системы образования, и обладает богатейшими педагогическими традициями, которые в рамках существующих проблем молодёжи представляется целесообразным восстановить. В первую очередь это относится к необходимости вернуть в школу воспитательный компонент. При этом необходимо отбросить предрассудки, о том, что это негуманно и недемократично и вернуть в современной школе наличие морально-нравственных идеалов. Положительным также представляется восстановление поэтапной социализации ребенка по системе: ясли - детский сад - школа - техникум - ВУЗ. Необходимо отметить, что некоторые из данных тенденций уже осуществляются в современной системе образования, хотя в этом направлении предстоит еще очень большая работа.

**Во втором параграфе «Место государственной идеологии в сфере образования»** рассматривается проблема отсутствия единой идеологии в истории новой России, которая закономерно побуждает общество предпринимать постоянные попытки выработать подобную идеологию. Поиски подобные идеологии проводились в рамках религии, патриотизма и всего многообразия существующих политических идеологий.

Крушение советской империи повлекло за собой радикальный отказ от «всего прежнего», прежде всего от советской марксистско-ленинской идеологии, что и было закреплено в Конституции РФ, как говорилось выше.

Спустя семьдесят с лишним лет мы снова повторили те же ошибки. Как в постреволюционное время отрицали всё «царское», «имперское», «мещанское» и т.д., так и новейшей истории России искоренялось всё «советское», «коммунистическое», «социалистическое». Не изменялось и обновлялось, как например, в КНР, а именно искоренялось, приобретая, порой, абсурдные формы.

На освободившееся от советских идеалов место пришла примитивная «американская мечта»: много денег, большой дом, большая машина. И, конечно, т.н. «либеральные» ценности, особенно сильно ударившие по морали и традиционным семейным устоям.

Рассмотрены в историческом аспекте три основных направления, которые государство или отдельные политические силы пытались поставить на смену бывшей советской идеологии: религия, патриотизм и политическая идеология во всем своем разнообразии.

Сегодня мы наблюдаем смешение нескольких идеологических направлений в отдельных проектах. Например, патриотизма и религии в деятельности скаутских отрядов и казачестве. Причём, в последнем, наблюдается преобладание военно-патриотической составляющей. Или совмещение патриотической и политической идеологий в проектах, реализуемых компартией: пионерии (для детей) и комсомоле (для молодёжи).

Подводя итог, мы делаем вывод, что национальная идея, государственная идеология, ещё не сформировалась окончательно в российском обществе. Но само общество очень нуждается в этом. Наиболее сильное влияние имеют патриотическое направление и религия, в частности, православие. Практически отсутствуют политические идеи, способные консолидировать общество, но имеет место возврат коммунистической идеологии.

**В заключении** подводятся общие итоги исследования, формируются выводы.

## Список использованных источников

1. Белых, Г. Г., Пантелеев, А. И. Республика Шкид / Г. Г. Белых, А. И. Пантелеев. Саратов : Приволж. кн. изд-во, 1980. 464 с.
2. Везиров, Р. З. Уголовно-правовые и криминологические аспекты борьбы с преступностью несовершеннолетних в условиях сверхкрупного города / Р. З. Везиров. М. : АУ МВД России, 1998. 52 с.
3. В Госдуму внесен законопроект об отработке после окончания вуза (12 апреля 2018) [Электронный ресурс] // RG.RU. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://rg.ru/2018/04/12/v-gosdumu-vnesen-zakonoproekt-ob-otrabotke-posle-okonchaniia-vuza.html> (дата обращения: 18.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
4. Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. Волжский район // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Волжский\\_район\\_\(Саратов\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Волжский_район_(Саратов)) (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
5. ВЦИОМ: четверо из пяти россиян считают себя патриотами [Электронный ресурс] // ТВЦ [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.tvc.ru/news/show/id/34524> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
6. Димиев, А. Классная Америка / А. Димиев. М. : Парадигма, 2008. 208 с.
7. Джуринский, А. Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с.
8. ДОСААФ // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ДОСААФ> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
9. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от

- 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. М. : Юридическая литература, 2014.
10. Красникова, В. В. Мальчишки и девчонки: Рассказы инспектора милиции / В. В. Красникова. Саратов : КИЦ «Саратовтелефильм» «Добродея», 2016. 200 с.
11. Красновский, И. М. Год карьерных волчат / И.М. Красновский // Советская Россия. №9, 2009. С. 3-8.
12. Левит, С. В. Школа родительского мастерства: Как помочь нашим детям стать счастливыми взрослыми. / пособие для родителей: настоящих и будущих. С. : КИЦ «Саратовтелефильм» «Добродея», 2017. С. 6-8.
13. Ленин, В. И. Попятное направление русской социал-демократии / В. И. Ленин. Полное собрание сочинений в 55 т. Т. 4. Изд. 5-е. М. : Издательство политической литературы, 1967. 512 с.
14. Ленин, В. И. Удержат ли большевики государственную власть? // «Просвещение» : журнал. октябрь 1917. № 1-2. / В. И. Ленин. Полное собрание сочинений в 50 т. Т. 34. Изд. 5-е. М. : Издательство политической литературы, 1981. С. 289-339.
15. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. М. : Педагогика, 1981. 642 с.
16. Макаренко, А. С. Флаги на башнях / А. С. Макаренко. М. : Правда, 1986. 480 с.
17. Микляева, Н. В. Интерактивная педагогика в детском саду: методическое пособие. М. : Сфера, 2012. 128 с.
18. Милкус, А. Новые «Группы смерти» в интернете: «Синие киты» провоцируют детей на самоубийства [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://www.saratov.kp.ru/daily/26642.7/3660934> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
19. Министр Ольга Васильева – за возврат к лучшим традициям советской школы (20.01.2017) [Электронный ресурс] // Независимая газета

- [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [http://www.ng.ru/ideas/2017-01-20/8\\_6908\\_ministr.html](http://www.ng.ru/ideas/2017-01-20/8_6908_ministr.html) (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
20. Мировоззренческие и поведенческие стратегии социализации молодёжи в глобальном мире: Сб. трудов Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. проф. В. Н. Белова. С. : изд-во Саратов. ун-та. 2010. 400 с.
21. Образование: СССР vs США. (19 ноября 2013) [Электронный ресурс] // Fishki.net [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://fishki.net/1215483-obrazovanie-sssr-vs-ssha.html> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
22. Официальный сайт ФСИН [Электронный ресурс] : [сайт]. : URL: <http://фсин.рф/structure/social/vosp%20kolonii> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
23. Официальный сайт центра Ю. Левады. [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.levada.ru/19-11-2013/patriotizm-v-predstavleniyakh-rossiyan> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
24. Патриотизм // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Патриотизм> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
25. По приказу Минобрнауки из школ исчезнут второгодники (8 мая 2015 г.) [Электронный ресурс] // ИА "Амител" [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.amic.ru/news/306986/> (дата обращения 10.01.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
26. Путин: патриотизм — это национальная идея России [Электронный ресурс] // Центр Сулашкина [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://rusrand.ru/response/putin-patriotizm--eto-nacionalnaya-ideya-rossii> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
27. Скаутский минимум [Электронный ресурс] // Скауты Саратова: сайт для скаутов [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://sarscouts.ru/normy-min.html> (дата обращения: 01.05.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.

28. Собчак заняла четвертое место на выборах президента (23.03.2018) [Электронный ресурс] // РИА новости [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://ria.ru/election2018\\_news/20180323/1517096073.html](https://ria.ru/election2018_news/20180323/1517096073.html) (дата обращения 5.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
29. Сухарев, Ю. Ф. Казачья память России / Ю. Ф. Сухарев. М. : Вече, 2012. 720 с.
30. Сухомлинский, В. А. Моя педагогическая вера / В. А. Сухомлинский // Юность: литературно-художественный и общественно-политический ежемесячник Союза писателей СССР. № 9. 1968. С. 71-75.
31. Сухомлинский, В. А. О воспитании / сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик. М. : Политиздат, 1982. С. 11.
32. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа. Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. М. : Просвещение. 1969. 536 с.
33. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. М. : Просвещение, 1973. 208 с.
34. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина. / В. А. Сухомлинский. М. : Молодая гвардия. 1971. 336 с.
35. «Суверенная демократия» восходящего солнца. Почему Япония отказывается от либеральных ценностей? (17 августа 2017) [Электронный ресурс] // Meduza [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://meduza.io/feature/2017/08/17/suverennaya-demokratiya-voshodyaschego-solntsa> (дата обращения: 18.04.2018). Загл. с кэрана. Яз. рус.
36. Ушаков, А. Г. Феномен Ататюрка. Турецкий правитель, творец и диктатор / А. Г. Ушаков. М. : Изд-во Центрполиграф, 2002. 383 с.
37. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года // Собрание законодательства РФ. М. : Юридическая литература, 2014.

38. Христианско-демократический союз Германии [Электронный ресурс] // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Христианскодемократический\\_союз\\_Германии](https://ru.wikipedia.org/wiki/Христианскодемократический_союз_Германии) (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
39. Шойгу о Юнармии [Электронный ресурс] // РИА новости [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://ria.ru/defense\\_safety/20160528/1440286164.html](https://ria.ru/defense_safety/20160528/1440286164.html) (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
40. Юнармия [Электронный ресурс] // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Юнармия> (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.
41. 1000-летие Крещения Руси [Электронный ресурс] // Википедия [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/1000-летие\\_Крещения\\_Руси](https://ru.wikipedia.org/wiki/1000-летие_Крещения_Руси) (дата обращения: 01.04.2018). Загл. с экрана. Яз. рус.