

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Самостоятельная работа учащихся на уроке истории: современные
технологии**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 265 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

Института истории и международных отношений

Медведевой Ирины Владиславовны

Научный руководитель

д.и.н., профессор _____ Е. Н. Морозова

Зав. кафедрой

д.и.н., профессор _____ В. Н. Данилов

Саратов 2018.

Введение.

Актуальность исследования.

В современном образовании чрезвычайно важно, чтобы обучение основывалось не только на фундаментальных знаниях предметной области. Очень важно, чтобы современный ученик владел умением анализа каждой конкретной исторической ситуации, умел самостоятельно ставить задачи, выделять главное и второстепенное. Достижение этой цели во многом зависит от умения самостоятельно работать на уроках, и во внеурочное время.

Процесс формирования данного качества у обучающихся обеспечивается соблюдением важнейшего из условий - организации самостоятельной работы. Этот вид учебно-познавательной деятельности в процессе овладения предметом осуществляется при партнерском участии преподавателя и ученика в оценке достижения конкретного результата.

Общественно-экономические перемены, происходящие в нашем динамично изменяющемся мире, предъявляют повышенные требования к подготовке выпускников общеобразовательных учреждений. Помимо полученных знаний в школе, выпускник должен быть человеком инициативным, самостоятельным, должен уметь принимать решения, а также нести за них ответственность.

Перед средними общеобразовательными учреждениями стоит задача подготовить выпускника знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять свои знания на практике.

Для того, чтобы решить данную задачу необходим поиск содержания, форм, методов и средств обучения, которые обеспечат более широкий спектр возможностей развития, саморазвития и самореализации личности.

В связи с этим сегодня особую актуальность приобретает проблема овладения учащимися методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы.

Качество подготовки ученика в современных условиях определяется не только уровнем его знаний, но и умением самостоятельно ставить и решать

новые задачи. Возникает необходимость перевести процесс обучения с экстенсивной на интенсивную основу. Необходимо добиться качественного скачка в подготовке школьника, чтобы к моменту выпуска из школы сформировать его как творческую личность, владеющую способами самостоятельного пополнения знаний по избранной специальности и готовую к встрече с непредвиденными ситуациями.

Источники, использованные в данной работе, определяют актуальность данной темы. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года**, который требует от образовательных организаций «создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей... приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»¹.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт последнего поколения ориентирован на воспитание всесторонне развитой личности, адаптированной и социально активной. Выпускник должен нестандартно мыслить, иметь способность к быстрой адаптации, и как правило быть конкурентоспособным специалистом в дальнейшем². Выполнение данных требований возможно при условии формирования самостоятельности на уроках.

Огромное количество научных исследований и статей по выбранной мною теме указывает на её особую значимость в образовательном процессе.

Всю литературу, выбранную мною для исследования данной темы условно можно подразделить на несколько категорий: работы психологов-педагогов, рассматривающих вопросы организации самостоятельной работы на уроках и

¹ Закон об образовании РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> дата обращения: 31.05.2018

² Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования 5-9 класс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/938> дата обращения 03.05.2018

исследования, анализирующие современные интерактивные формы и методы организации работы на уроках истории.

Обращение к психолого-педагогической литературе показывает, что исследователи неоднократно обращались к вопросам формирования умений самостоятельной учебной деятельности. Так, в трудах Л.С. Выготского, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана и др. раскрыты роль и место самостоятельности в формировании человеческой личности.

В книге Л.С. Выготского «Педагогическая психология» рассматриваются психолого-педагогические проблемы трудового и эстетического воспитания школьников, учета их одаренности и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется изучению личности школьников и роли психологических знаний в учительском труде¹.

«Педагогическая психология» Н.Ф. Талызиной посвящена «деятельностной» теории учения, изложение ее сопровождается различными практическими ситуациями. Приводятся возрастные особенности школьников; рассматривается учение как один из видов деятельности; выявляются его мотивы, зависимость усвоения от интеллектуального развития ребенка; обозначены пути формирования логических приемов мышления².

В публикациях (Е.Л. Голант³, Б.П. Есипов⁴, Р.М. Микельсон, О.А. Нильсон, П.И. Пидкасистый⁵, и др.) приводятся определения понятий «самостоятельная работа», «самостоятельная познавательная деятельность», «самостоятельность». В данных исследованиях подчеркивается принципиальная возможность повышения качества обучения за счет применения самостоятельной работы в учебном процессе.

¹ Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. // - М., 1991.

² Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 1998. 288 с.

³ Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе [Текст] / Проф. Е. Я. Голант. – М., 1957. - 152 с.

⁴ Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М., 1961

⁵ Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретика - экспериментальное исследование. М., 1980 - 240 с.

Несомненный интерес для нашего исследования представляют труды, в которых значительное внимание уделяется проблеме формирования умений самостоятельной учебной деятельности (И.А. Зимняя, И.Я. Лернер, Н.А. Менчинская, О.А. Нильсон, и др.).

В работе И.А. Зимней «Педагогическая психология» анализируется история, предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. Рассмотрены основополагающие проблемы образования, педагога и учащегося как его субъектов, учебной и педагогической деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения. С использованием широкого круга отечественных и зарубежных источников представлены исторически сложившиеся и современные воззрения и исследовательские позиции в области педагогической психологии. Показаны творческие возможности личностно-деятельностного подхода к обучению¹.

И. Я. Лернер в своей работе «Дидактические основы методов обучения» на основе результатов многолетнего теоретического и экспериментального исследования излагает концепцию методов обучения, обосновывает систему дидактических методов, направленных на совершенствование процесса обучения и развитие творческих способностей школьников².

О.А. Нильсон в своем труде «Теория и практика самостоятельной работы на истории» исследует роль самостоятельной работы учащихся в учебном процессе и ее эффективности при использовании рабочих тетрадей в школах.

Актуальность представленной темы определяется не только социальным заказом, но и потребностями человека к самоопределению и самовыражению в условиях современного информационного общества.

Интерактивные технологии обучения нашли свое отражение в публикациях современных педагогов в периодических изданиях.

Журнал «Преподавание истории и обществознания» (далее ПИШ) - независимый российский научно-теоретический и методический журнал, где

¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2005. 384 с.

² Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981. - 186 с.

регулярно печатается большое количество статей, посвященным интерактивному обучению, информационным компьютерным технологиям, преподаванию наиболее сложных тем (истории культуры, духовно-нравственному воспитанию на уроках истории и пр.)

В настоящее время в школьной практике все чаще используются интерактивные методы обучения. Они позволяют активизировать учебный процесс, создать благоприятный эмоциональный фон, способствуют развитию познавательного интереса к предмету, творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной работы, отношений дружбы и взаимопомощи в коллективе.

В теории накоплен значительный материал о возможностях игры в процессе обучения, развития и воспитания. Игры как средство развития и воспитания рассматривали В.А. Кан-Калик, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.М. Матюшкин, Д.Б. Эльконин и др. Образовательные возможности игры исследовал М.В. Кларин. Играм дошкольников посвящены работы Р.И. Жуковской. С позиции типологии основных форм деятельности (труд, игра, учение) рассматривают игру С.Ф. Занько, Ю.С. Тюнников и С.М. Тюнникова. Значение игры как вида общения раскрывает В.С. Грехнев. Изучались функции игры как средства социальной ориентации старшеклассников (Н.М. Михайлова), как формы коллективной познавательной деятельности (З.И. Лаврентьева), в качестве метода формирования профессиональных навыков у будущих педагогов (Э.А. Гришин).

Объектом исследования является процесс организации самостоятельной работы.

Предметом данного исследования является методы и приемы, используемые при организации самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Методологической базой для исследования послужили общенаучные методы исследования: индукции и дедукции, метод системного анализа, а также специальные методы: метод интерактивности, метод проекта.

Целью работы является комплексное (теоретическое и практическое) исследование организации самостоятельной работы учащихся на уроке истории.

Цель работы определила ее *задачи*:

1. Выявить сущность понятия «самостоятельная работа учащихся» на основе анализа теоретических подходов.
2. Выяснить и систематизировать виды и формы самостоятельной работы на уроке истории.
3. Проанализировать специфику интерактивного обучения как одного из методов самостоятельной работы.
4. Провести теоретическое и практическое исследование организации проектного метода на уроке истории.

Работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы заключения, списка использованных источников и литературы, и приложений, где представлен оценочный лист проектной деятельности, а также проектов, представленных на уроке.

Основное содержание работы

Первая глава работы посвящена теоретическому анализу различных подходов к пониманию самостоятельной работы учеников. Она является одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов школьного образования (ФГОС), созданных на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Теоретический анализ различных подходов к пониманию самостоятельной работы показал отсутствие единого определения понятийного аппарата, что тормозит выявление общих подходов к проблеме «самостоятельная работа». Несмотря на то количество педагогических изысканий по данной проблеме, единого подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса до настоящего времени нет. Различные трактовки во многом зависят от того, какое содержание вкладывается в слово

«самостоятельный». Как правило, встречаются несколько значений этого понятия:

- ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия педагога;

- от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;

- выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.

Самостоятельная работа имеет огромное значение, она позволяет расширить диапазон индивидуального подхода к обучаемым, а также построение обучения на основе индивидуальных планов и заданий. Грамотно организованная самостоятельная работа учащихся обеспечивает выработку критического мышления, формирования его собственной жизненной позиции.

Самостоятельная работа выступает не только формой или методом усвоения знаний, но и эффективным средством формирования определенных качеств личности: способность к принятию самостоятельных решений, формированию индивидуального стиля деятельности, инициативность, определения набора тех инструментов, которые пригодятся для решения жизненных задач.

Необходимость индивидуализации обучения, активизации учебного процесса перед педагогами поставила главную задачу – «организации самостоятельной работы учащихся как органической части целостного педагогического процесса»¹.

Правильно организованная самостоятельная работа учащихся позволяет выработать у учеников критическое мышление, а также возможность формирования жизненной позиции. Кроме того, она выступает не только методом или формой усвоения знаний, но и эффективным средством

¹ Манюрова Г.Х. Самостоятельная работа и познавательная самостоятельность как психолого-педагогические категории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatelnaya-rabota-i-poznavatel'naya-samostoyatel'nost-kak-psihologo-pedagogicheskie-kategorii> дата обращения: 29.05.2018

формирования значимых и важных качеств личности: способности к принятию самостоятельных решений, определения способов решения каких-либо задач, инициирование поступков, а также формирование индивидуального стиля деятельности. Немаловажным проявлением умело организованной самостоятельной работы является умение ориентироваться и принимать разумные решения в любой ситуации.

Самостоятельная работа учащихся классифицируется:

- по месту организации (урочная и внеурочная);
- по целям организации (цели дисциплины, сформулированные и обоснованные в рабочей программе);
- по способу организации (индивидуальная, групповая).

Исследования работ ученых практиков и психологов условно позволяют выделить четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся, соответствующие их учебным возможностям:

1. *Копирующие действия учеников по заданному образцу.* Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной работе.

2. *Репродуктивная деятельность.* Воспроизведение информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящей за пределы уровня памяти. На этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.

3. *Продуктивная деятельность* самостоятельного применения приобретения знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.

4. *Самостоятельная деятельность* по переносу знаний при решении задач совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решения, выработка гипотетического аналогового мышления.

Самостоятельную работу важно организовывать на уроке любого типа, а также на всех его этапах. Самостоятельная работа способствует не только освоению учебного материала, но и формирует практико-ориентированные умения.

Следствием развития и совершенствования методов педагогики стали интерактивные технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании.

Сегодня в образовании получил широкое распространение термин «интерактивное обучение». Он означает обучение, основанное на активном взаимодействии субъектов обучения.

Интерактивное обучение – это обучение с хорошо организованной обратной связью субъектов и объектов обучения, с двусторонним обменом информации между ними.

Интерактивные методы на уроке истории наиболее соответствуют лично-ориентированному подходу, так как они предполагают коллективное обучение – сообучение. Обучающийся и педагог в данном случае являются субъектами учебного процесса. Педагог выступает в роли координатора действий, лидера группы, создателя условий для инициативы учеников.

Вторая глава работы посвящена проектному методу на уроке истории.

Метод проектов можно использовать в рамках программного материала практически на любом уроке. При подготовке к данному проекту я решила взять более масштабную тему, с помощью которой можно закрепить и обобщить пройденный материал. Кроме того, чтобы прочувствовать момент создания проекта на это нужно определенное время, поэтому заранее на уроке истории в 6 классе перед изучением Главы III. *«Русь в середине XII - начале XIII века»* (учебник *История России с древнейших времен до XVI века 6 класс*, И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, «Дрофа», 2016 год) учащимся было предложено разработать и защитить проект на общую тему: *«Удельный период в Древней*

Руси». Практика показывает, что дети плохо запоминают историко-событийную картину этого периода, а также современников удельной Руси.

Таким образом, используя проектный метод в обучении школьного курса по истории в 6 классе, можно сделать следующий вывод. Правильная организация педагогом данного метода обучения ведет к благоприятной комфортной обстановке на уроке, к мотивации детей, а также к активизации познавательного процесса. Самостоятельное выполнение проекта позволило детям творчески и в то же время со всей ответственностью подойти к выполнению данной работы. Ученики помимо учебников искали информацию в дополнительных источниках: в детских энциклопедиях, в сети Интернет, что показало их заинтересованность.

В современной школе использование проектно-исследовательского метода на уроках истории находит всё более широкое применение. Это обусловлено большим творческим потенциалом методов обучения. Участие в проектной деятельности способствует развитию проектного мышления, свойственного современному человеку, человеку с активной жизненной позицией. Проектно-исследовательская деятельность, как метод обучения дает школьникам важное качество – умение добывать самостоятельно новые знания и приобретать новые умения.

Проектный метод способствует повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализацию, а также развивает у учащихся осознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; развитие коммуникативности.

Развитие исследовательских умений, таких как анализ проблемной ситуации, выявление проблемы, осуществление отбора необходимой информации.

Таким образом, выполнение проектных заданий и участие в проекте является неотъемлемой частью формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Заключение

В современных условиях модернизации современного образования, направленности образовательного процесса на подготовку высококвалифицированного, конкурентоспособного выпускника самостоятельная работа рассматривается как одна из важных форм организации учебного процесса на протяжении обучения в среднеобразовательных учреждениях.

В этих условиях ученику самому необходимо понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения.

Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие.

Проблема самостоятельности учащихся при обучении не является новой. Этому вопросу отводили исключительную роль ученые всех времен. Эта проблема является актуальной и сейчас. Внимание к ней объясняется тем, что самостоятельность играет весомую роль не только при получении среднего образования, но и при продолжении обучения после школы, а также в дальнейшей трудовой деятельности школьников.

Главная задача учителя не только дать учащимся определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению. Ведь интерес - это инструмент, побуждающий учеников к более глубокому познанию предмета, развитию их мыслительных способностей.

Интерес к предмету вырабатывается тогда, когда учащимся понятно то, о чем говорит учитель, когда интересы по содержанию задач, которые побуждают ученика к творчеству, способствуют проявлению самостоятельности при овладении учебным материалом, учат делать выводы и видеть перспективу применения знаний. В наше время, когда наблюдается небывалый рост объема информации, от каждого человека требуется высокий уровень профессионализма и такие деловые качества как способность ориентироваться, принимать решения, а это невозможно умения самостоятельно и творчески подходить к решению данной проблемы.

Теоретический анализ различных подходов к пониманию сущности самостоятельной работы показал, отсутствие единого определения понятийного аппарата, что тормозит выявление общих подходов к проблеме самостоятельная работа. Исследуемое понятие многогранно. Несмотря на то количество педагогических изысканий по данной проблеме, единого подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса до настоящего времени нет. Различные трактовки во многом зависят от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

В педагогической литературе существует различная классификация самостоятельной работы. Например, по дидактическому назначению, по источникам знаний, уровню продуктивной творческой деятельности учащихся. Познавательная деятельность учащихся подразделяется на два основных вида - воспроизводящую и творческую.

Исследования работ ученых практиков и психологов условно позволяют выделить четыре уровня самостоятельной деятельности учащихся: копирующие действия по заданному образцу, репродуктивная деятельность, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность. Каждый уровень соответствует учебным возможностям школьника.

Организованная самостоятельная работа содержит поэтапное развитие: индивидуальная работа, затем парная, взаимопроверка, обсуждение в группе, и наконец, обсуждение в классе. В работе представлены виды и формы самостоятельной работы, которые часто встречаются на уроках истории.

На уроке особенно важно, чтобы в процесс познания новых знаний были включены все. Интерактивное обучение решает данную задачу. Смысл интерактивного обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован так, чтобы каждый ученик был вовлечен в процесс познания, чтобы все имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная работа учащихся в процессе освоения нового материала означает личный индивидуальный вклад, обмен идеями, знаниями, способами деятельности. Успешность данного метода происходит за счет

атмосферы доброжелательности, взаимной поддержки, которые позволяют получать новое знание, развивают познавательную активность.

Интерактивное обучение позволяет сделать урок интереснее и занимательнее. Одним из видов интерактивного обучения является проектная деятельность. С помощью данного метода осуществляется обмен информацией, познавательная активность детей увеличивается. Именно общение друг с другом позволяет детям достичь результата, почувствовать чувство успеха – самореализации.

Проектирование своих результатов и способов их достижения – огромное умение, которое пригодится ученику в будущем.