

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**Условия эффективного применения когнитивно-коммуникативного
принципа обучения иностранным языкам в вузе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Чекменевой Любови Викторовны

Научный руководитель
доцент каф. английского языка и
методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Т. А. Спиридонова

Саратов 2018

Введение. *Актуальность* данной работы обуславливается тем, что когнитивно-коммуникативный метод активно развивается в настоящее время, а когнитивно-коммуникативное развитие личности рассматривается как одна из важнейших задач при обучении иностранному языку. В связи с этим возникает необходимость исследования возможностей, особенностей и условий применения данного метода при обучении иностранным языкам на различных этапах.

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в вузе.

Предмет исследования – когнитивно-коммуникативный подход в обучении иностранному языку в вузе и условия его эффективного применения.

Целью данной магистерской работы является выявление условий эффективного применения когнитивно-коммуникативного подхода при обучении иностранному языку в вузе.

Исходя из указанной цели, можно выделить следующие *задачи*, поставленные в исследовании:

- 1) изучить сущность когнитивно-коммуникативного метода,
- 2) определить основное содержание, особенности и принципы применения когнитивно-коммуникативного метода при обучении иностранным языкам;
- 3) выявить условия эффективного применения когнитивно-коммуникативного метода при обучении иностранным языкам в вузе;
- 4) на основе выявленных условий применения когнитивно-коммуникативного метода разработать и апробировать комплекс упражнений по английскому языку;
- 5) описать полученные результаты и сделать выводы.

В данной работе были использованы такие *методы исследования*, как анализ научной литературы, индукция, дедукция, метод эксперимента, количественной обработки данных.

Методологическую и теоретическую базу исследования в данной работе составили труды выдающихся российских и зарубежных ученых в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, а также когнитивно-коммуникативного принципа обучения: А. Г. Барабанова, Т.С. Щербиной, Е.С. Кубряковой, А.Н. Щукина, Е.И. Пассова, Н.И. Алмазова и других.

Материалом исследования послужили результаты педагогического эксперимента, проведенного в Саратовском государственном национальном исследовательском университете им. Н. Г. Чернышевского на базе факультета иностранных языков и лингводидактики в 2018 году.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что в данном исследовании представлены результаты проверки эффективности комплекса упражнений, а также предпринята попытка выявления условий эффективного применения когнитивно-коммуникативного подхода на занятиях по иностранному языку в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации информации о когнитивно-коммуникативном подходе, которая в дальнейшем может быть использована в развитии теории и методики преподавания иностранных языков.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы преподавателями и учителями при обучении иностранному языку, а также в возможности применения полученных результатов в курсах методики преподавания иностранных языков.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются цели, задачи, методы исследования.

Первая глава «Теоретико-методологическое обоснование принципов когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам» состоит из двух разделов. Первый раздел посвящен изучению истории

становления когнитивно-коммуникативного метода. Второй раздел рассматривает такие вопросы, как сущность, содержание данного метода, особенности и принципы его реализации при обучении иностранным языкам.

Вторая глава «Методические основы реализации когнитивно-коммуникативного метода в обучении иностранным языкам» содержит два раздела. В первом разделе описываются условия эффективной реализации когнитивно-коммуникативного метода в иноязычном обучении. Вторая часть главы посвящена описанию результатов проведенного эксперимента по апробации разработанного на основе выявленных условий комплекса упражнений с применением когнитивно-коммуникативного подхода на занятиях по английскому языку.

В **заключении** подводятся итоги работы, делаются основные выводы исследования.

В **приложении** приводится система упражнений, основанная на когнитивно-коммуникативном принципе обучения.

Основное содержание работы. Когнитивно-коммуникативный метод образовался в результате развития когнитивистики и гуманистического направления в методике преподавания. Данный метод направлен на развитие коммуникативных навыков, а также навыков когниции, т.е мышления, структурирования и обработки информации, логических связей.

Создание данного метода принадлежит лингвистам- исследователям А. Г. Барабанову и Т. С. Щербиной, которые считают, что основой обучения являются осмысленное общение и текстовая деятельность, представляющая собой порождение и понимание текстов. Как можно заметить, когнитивно-коммуникативный подход состоит из двух составляющих – когнитивной и коммуникативной. Их целостность основана на единстве двух функций языка: умении строить семантически и грамматически корректные высказывания и использовать приобретенные знания и навыки в целях взаимодействия с людьми.

Коммуникативная составляющая направлена на формирование коммуникативной компетенции путем приближения процесса обучения к процессу реальной коммуникации. Под коммуникативной компетенцией понимается способность воспроизводить речь на иностранном языке, применяя лексико-грамматические, фоновые, социолингвистические знания в соответствии с ситуацией общения. Особенностью такого процесса является организация творческой деятельности обучающихся, путем обращения к языку как к средству общения, использования проблемных ситуаций и коллективных форм работы. Немаловажным является учет таких особенностей, как ситуативность, речемыслительная активность, информативность и т.д.

Когнитивная составляющая ориентирована на осмысленное и осознанное усвоение знаний, развитие навыков восприятия, познания, обработки, структурирования и использования информации.

Таким образом, данные составляющие в совокупности обеспечивают сокращение автоматизации речевых навыков и делают обучающегося активным участником образовательного процесса.

С позиций когнитивистики в когнитивно-коммуникативном подходе выделяют основные положения и критерии данного метода. Основная суть положений заключается в сознательном овладении структурно-системными и функционально-семантическими характеристиками языковых единиц, правилами их употребления в различных контекстах, специфике семантической структуры языка, выведении учащихся на лингвокогнитивный уровень языка.

В применении когнитивно-коммуникативного подхода на практике существуют определенные принципы обучения, среди которых выделяют принцип речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны. Данные принципы способствуют успешному применению когнитивно-коммуникативного подхода на занятиях иностранного языка и способствуют эффективному овладению языком.

По утверждению И. С. Вуколова, когнитивно-коммуникативный подход расширяет содержание иноязычного образования, наряду с изучением языка

его предметом становится изучение иноязычной культуры. Благодаря применению данного подхода в иноязычном обучении формируется логическое понимание языка, обладающее огромным потенциалом, так как учащийся воспринимает изучаемый язык при помощи логического понимания всех сторон речи. Это является основой для дальнейшего совершенствования языковой компетенции в процессе общения. Обучение иностранному языку с помощью когнитивно-коммуникативного подхода способствует созданию нового культурного сознания у обучающихся, суть которого заключается в способности понять обычаи, ценности, образ жизни культуры изучаемого языка, по-другому взглянуть на ценности собственной культуры и отказаться от предубеждений и стереотипов. Из этого утверждения следует, что данный подход способствует социализации учащихся.

Иноязычное обучение в контексте культуры предполагает определение единиц когнитивного уровня, которые присутствуют в системе норм языка. Данные единицы отражают фоновые знания представителей иной культуры о себе и мире. По утверждению О. А. Обдаловой, обучение межкультурной коммуникации заключается в построении когнитивной системы знаний в сознании обучающего, которую можно было бы сопоставить со знанием о мире социокультурной общности страны изучаемого языка. Другими словами, это представляет собой дискурсивное обучение, в котором под понятием дискурса подразумевается реализация коммуникативных функций языка в различных их проявлениях. Из этого следует, что когнитивно-коммуникативный подход предполагает не только развитие языковой компетенции, но и коммуникативной, а также социокультурной.

На основании полученных теоретических выводов нами был проведен эксперимент в Саратовском государственном национальном исследовательском университете на базе факультета иностранным языков и лингводидактики. Основной задачей эксперимента было выявление эффективности разработанного комплекса упражнений, а также определение условий

эффективного применения когнитивно-коммуникативного подхода в иноязычном обучении.

Проведение эксперимента по определению эффективности когнитивно-коммуникативного подхода при обучении иностранному языку студентов вуза проходило в несколько этапов.

На первом этапе была определена цель эксперимента и установлены его задачи. Далее задания из учебника «Практический курс английского языка» под ред. В. Д. Аракина, являющегося базовым при обучении иностранному языку, были адаптированы в соответствии с принципами когнитивно-коммуникативного обучения. Перед внедрением системы упражнений в процесс обучения нами был проведен тест на определение исходного уровня знаний и сформированности коммуникативной компетенции в контрольной и экспериментальной группах.

Результаты исходного констатирующего тестирования представлены в форме гистограммы (Рисунок 1), позволяющей наглядно сравнить полученные результаты.

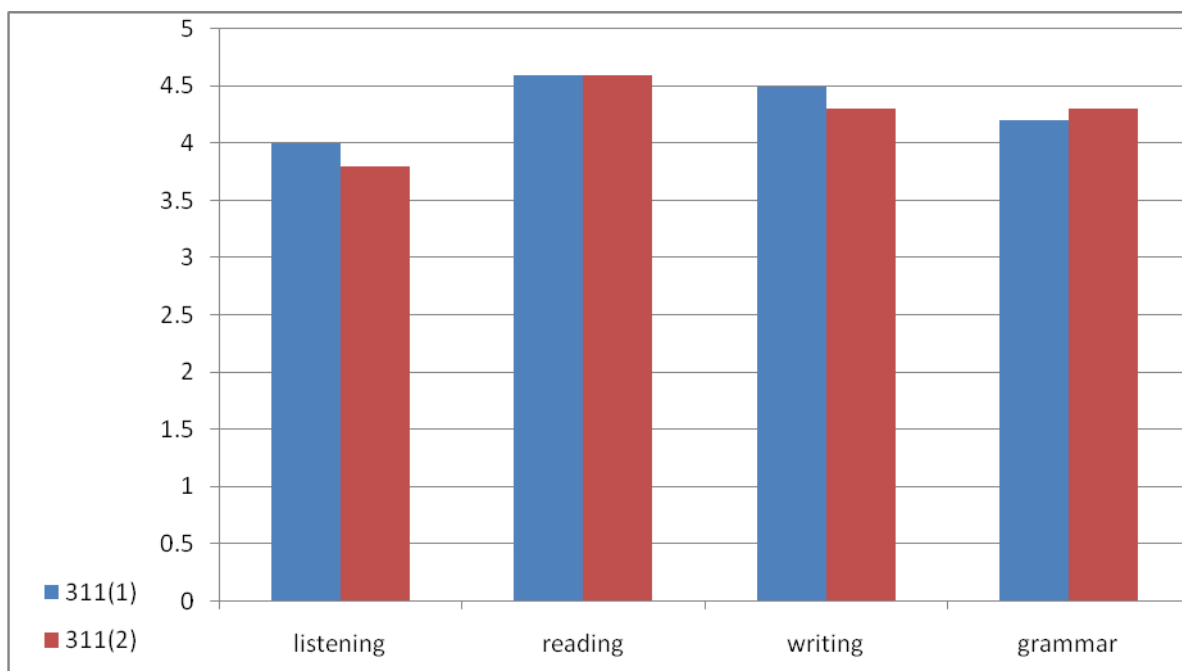


Рисунок 1 – Результаты исходного констатирующего теста

Представленные выше данные позволяют сделать вывод о том, что проведенный констатирующий тест показал примерно одинаковые результаты по различным видам речевой деятельности в обеих группах. Следует отметить, что контрольная группа показала более высокий балл по аудированию и письму – 4 и 4,5. Средние баллы экспериментальной группы по данным видам деятельности составляют 3,8 и 4,3. И контрольная, и экспериментальная группы одинаково успешно справились с заданием на понимание прочитанного текста. Однако экспериментальная группа показала более высокий результат по грамматическому заданию.

Примерно одинаковый балл выполнения заданий объясняется продолжительностью обучения студентов на факультете иностранных языков и лингводидактики, одинаковой программой, УМК и требованиями, предъявляемыми к выпускнику вуза. Программа по дисциплине «Практика устной письменной речи» направлена на усвоение знаний, свободное владение языком, развитие компетенций в рамках ФГОС ВО. При проведении эксперимента программа и требования были нами сохранены, однако стиль подачи и закрепления материала был изменен.

Следующий этап эксперимента состоял в применении разработанной системы упражнений на занятиях по английскому языку в экспериментальной группе (331.2). После проведения занятий, основанных на когнитивно-коммуникативном обучении, экспериментальной и контрольной группам предлагалось выполнить тест на проверку знаний. Заключительным этапом стало сравнение результатов обеих групп и подведение итогов эксперимента. Итоговое тестирование было организовано в рамках экзаменационных письменных работ, которые включали в себя комплексный тест на определения уровня сформированности языковых и речевых навыков, а также изложения текста с элементами рассуждения. Результаты представлены на Рисунке 2.

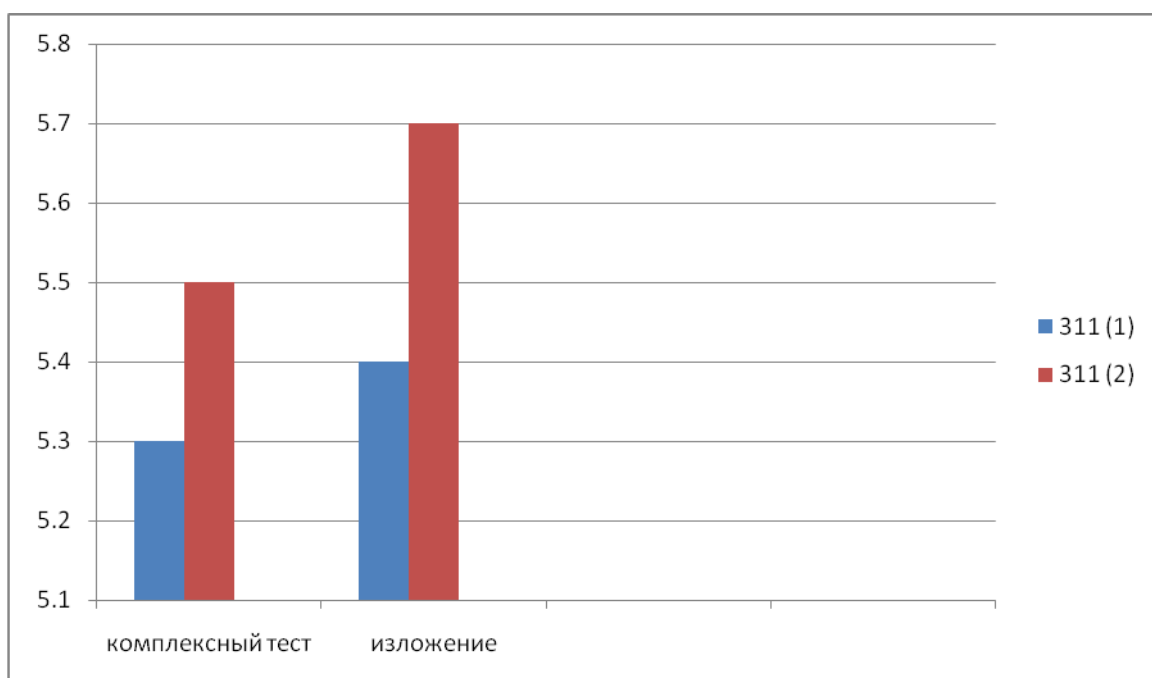


Рисунок 2 – Результаты итоговых срезов знаний

Как свидетельствуют данные, представленные в гистограмме, экспериментальная группа показала более высокие результаты после проведения эксперимента. Экспериментальная группа успешнее справилась с тестом, что объясняется когнитивной направленностью обучения, в том числе развитием языковой догадки, мышления, логики, умением координировать действия в нестандартных ситуациях. Следует отметить, что наилучший балл был представлен по изложению, которое включает в себя активизацию мыслительных процессов, умение грамотно изложить мысль на иностранном языке в письменной форме. Из этого следует, что когнитивно-коммуникативные компетенции наиболее ярко выражены в продуктивной речи.

Кроме того, в ходе эксперимента нами были выделены следующие условия эффективности применения когнитивно-коммуникативного подхода:

- создание психологически комфортной обстановки в аудитории, доверительных отношений с обучающимися;
- признание студента главным объектом познавательной деятельности;
- постепенная подача материала, его аутентичность;
- использование речевых ситуаций, приближенных к ситуациям реального общения;

- развитие языковой догадки;
- изучение особенностей культуры и выполнение заданий направленных на развитие ассоциативного и критического мышления, логики и творчества.

Таким образом, учет данных особенностей при организации занятий в рамках когнитивно-коммуникативного подхода способствует достижению высоких результатов в области обучения иностранному языку. Экспериментальные данные подтверждают эффективность использования данного подхода, так как именно при таком подходе происходит сознательное усвоение языка, развитие языковой догадки, мыслительных способностей и коммуникативных навыков.

Заключение. Когнитивно-коммуникативный подход призван развить когнитивные и коммуникативные навыки обучающихся, обеспечить осознанное усвоение языкового материала, развитие языковой, культурной, социокультурной компетенций. Применение когнитивно-коммуникативного подхода расширяет содержание иноязычного обучения. Иностранный язык перестает быть изолированным предметом, он превращается в познавательный инструмент. Применение когнитивно-коммуникативного подхода способствует формированию межпредметных связей, преобразуя назначение иностранного языка из средства общения в новый инструмент познания.

Проведенный эксперимент показывает, что обучение иностранному языку с помощью когнитивно-коммуникативного подхода является эффективным, что связано с созданием в процессе обучения ряда педагогических условий, являющихся неотъемлемой частью когнитивно-коммуникативного принципа обучения. Результаты экспериментальной апробации комплекса упражнений, разработанного на основе принципов когнитивно-коммуникативного метода, а также с учетом выделенных условий его эффективного применения показали, что при прочих равных исходных условиях итоговый средний балл в контрольной (311.1) группе составил 4,3. При этом итоговый балл экспериментальной группы составил 4,7. Незначительность расхождения в полученных результатах связано с тем, что

длительность эксперимента составила всего один учебный семестр. Представляется, что увеличение длительности эксперимента позволило бы достичь лучших результатов. Результаты эксперимента показывают, что когнитивно-коммуникативный подход способствует формированию более глубоких знаний, развитию заинтересованности в изучении предмета и потребности говорения на иностранном языке. У студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой лучше развито чувство языка, обучающиеся чувствуют себя более уверенно и непринужденно общаются на различные темы. С помощью данного подхода у обучающихся развивается ассоциативное мышление, логика, умение работать с информацией, действовать в нестандартных ситуациях и координировать действия при решении задач. Кроме того, когнитивно-коммуникативный подход способствует развитию коммуникативных навыков и культуры общения, становлению разносторонней личности, способной выразить свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что цель исследования достигнута, и задачи полностью решены.