

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физики и методико-информационных технологий

**Патриотическое воспитание на уроках физики
в старших классах средней школы**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 2 курса 255 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
код и наименование направления

Физического факультета
наименование факультета

Хмелевского Никиты Валерьевича
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
доцент, к. н.
должность, ученая степень, уч. звание


15.06.2018
подпись, дата

Н. Г. Недогреева
Инициалы Фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д. ф.- м. н.
должность, ученая степень, уч. звание


16.06.2018
подпись, дата

Б. Е. Железовский
Инициалы Фамилия

Саратов 2018 г.

Введение

Патриотическое воспитание – приоритетное направление в системе образования России, так как способствует формированию у молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

В России традиция патриотизма имеет глубокие корни. У нашего народа в сознании и менталитете общественное всегда преобладало над личностным, патриотизм в России всегда понимался, как готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Примеров тому масса: Иван Сусанин, Александр Невский, Петр I, Минин и Пожарский, Денис Давыдов и т.д. Воспитание у молодежи патриотизма и чувства национальной гордости, национального достоинства было характерно для России на протяжении многих веков. Свидетельства о патриотизме встречаются в военно-исторических документах и летописях. Еще в XVII в. в «Уставе ратных и пушечных дел» (1607-1621 гг.) патриотизм закреплялся законодательно и ставился выше всех ценностей и добродетелей. Первая мировая война, всколыхнувшая патриотизм граждан Российской империи, дала толчок к формированию обновленной идеи: «За Веру, Царя и Отечество». После революции 1917 года и прихода к власти большевиков лозунг менялся, теперь он звучал так: «Социалистическое Отечество в опасности!»; но сама идея патриотизма, защиты своей Родины осталась. Не забудем и Великую отечественную войну, где патриотизм проявил себя особо сильно, это и «За Родину! За Сталина!», и «Вставай, страна огромная!». Патриотизм на войне носил всеобщий характер.

Сегодня проблема патриотизма стоит особо остро. Общественные и политические потрясения 90-х годов XX века не могли не сказаться на патриотическом воспитании. В современном обществе материальные ценности стоят выше

духовных, отсутствуют условия для формирования высоко нравственной, социально-активной личности с четко выраженной гражданской позицией, усилились националистические настроения, все больше молодежи вступает в различные антиобщественные организации. Возросло число преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Многие дети оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях. В результате этого мы потеряли несколько поколений молодежи. Второй проблемой современного патриотического воспитания является излишний милитаризм. Многие преподаватели делают акцент на военно-патриотическом воспитании, направленном на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, подготовке юношей к военной службе, изучении военно-исторического наследия страны, упуская из виду остальные направления патриотического воспитания. Отчасти это обуславливается тем, что патриотическое воспитание с момента распада СССР не получило должного развития, мы пытаемся воспитать новое но старыми методами. Третья проблема – размытое понятие самого патриотизма, отсутствие общей государственной, базовой идеологии. Каждое учебное заведение, общественная организация, воспитывает патриотизм по-своему, иногда отдавая предпочтение одному виду, игнорируя другие. Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В. Путин отмечал, что даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотиче-

ского воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

Степень изученности темы. Вопросы патриотического воспитания рассматриваются в немалом количестве пособий, методических разработок, научных работах педагогов-новаторов. В этом направлении работают ряд исследователей. В частности И.А. Пашкович рассматривал организационное обеспечение патриотического воспитания, методы и диагностику школьного воспитания. Т.А. Касимова основное внимание уделяет патриотическому воспитанию в учреждениях дополнительного образования школьников среднего и старшего возраста, краеведческому воспитанию и воспитанию через прикладные искусства, а Н.К. Беспятова военно-патриотическое воспитание детей и молодежи в новой социальной обстановке нашего времени (в школе и семье), а также дополнительному образованию детей и методике подготовки и аккредитации педагогов, осуществляющих патриотическое воспитание. Т.С. Буторина главным фактором формирования патриотизма считает школьное историческое образование. Т.А. Орешкина исследует героико-патриотическое воспитание через органы ученического самоуправления, иную внеучебную патриотическую деятельность в учреждениях образования и культуры.

Актуальность исследуемой проблемы позволила выбрать тему исследования: «Патриотическое воспитание на уроках физики в старших классах современной школы».

Объектом исследования является патриотическое воспитание как социально-педагогическое явление.

Предметом исследования выступают формы и методы реализации патриотического воспитания в общеобразовательном учреждении.

Цель работы выявить методы и формы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотических качеств на уроках физики.

Гипотеза работы: патриотическое воспитание наиболее успешно во внеучебной деятельности, реализуемой в образовательном учреждении, если:

- будет ориентироваться в различных направлениях – гражданско-патриотического, исторического, героико-патриотического воспитания и спортивного воспитания;
- используемые формы и методы патриотического воспитания будут способствовать формированию патриотических качеств в определенном возрасте;
- организация патриотического воспитания будет апробироваться в рамках проекта.

Задачи:

- дать понятие «патриотическое воспитание» и обозначить принципы и субъекты патриотического воспитания;
- провести анализ нормативно-правовой базы патриотического воспитания;
- выделить методы и формы патриотического воспитания в школе;
- выявить направления и основные этапы патриотического воспитания;
- разработать проект программы по патриотическому воспитанию в школе

Методы работы: изучение педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативно-правовой базы, регулирующей патриотическое воспитание.

Краткое содержание

Начало 21 в. для России – время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Возрастание роли гражданского общества в России, новые геополитические реалии определяют заказ системе образования на формирование социально ориентированного поколения россиян. Среди важнейших задач общеобразовательной школы особое значение имеет гражданское образование и воспитание. В связи с этим необходимо глубокое теоретическое осмысление проблемы гражданского воспитания подрастающего поколения, целенаправленная работа по определению и реализации условий для его гражданского становления. Необходимость глубокого внимания к проблеме гражданского воспитания вызвана также процессами, происходящими в молодежной среде. В науке созданы предпо-

сылки для решения обозначенной выше проблемы в трудах классиков отечественной педагогики (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.).

Патриотическое (гражданское) воспитание представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Гражданское (патриотическое) образование в общеобразовательной школе ставит перед собой следующие задачи:

- заложить основные моральные ценности, нормы поведения, формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка;
- формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобретать знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе;
- углублять, расширять знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация;
- в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Для начала работы необходимо ввести ключевое понятие патриотизма. Существует ряд определений данного термина. Словарь С.И. Ожегова дает следующее определение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему народу, отечеству»; «Патриот – 1) человек, проникнутый патриотизмом 2) это человек, любящий свое Отечество, преданный своему народу, действующий во имя Родины».

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания человека. Важным является стремление к самовоспитанию патриотизма. Стоит учитывать, что социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся.

С период с 2001 по 2016 было принято 4 программы (на 2001-2005, на 2006-2010, на 2010-2015 и на 2016-2020 годы). Каждая программа является продолжением предыдущей, что способствует непрерывности процесса формирования патриотического воспитания. Для того чтобы увидеть как менялось отношение государства к патриотическому воспитанию был проведен сравнительный анализ программ.

Патриотическое воспитание в школе реализуется в следующих формах:

- формы воспитания, развивающие теоретическое мышление, историческую память, умения и навыки работы с большим объемом информации. Это выразительное чтение, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение по-

ложительного примера, обсуждение видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, работа с мемуарами, биографиями, с несколькими документами;

- формы воспитания, формирующие опыт поведения, а также регулирующие отношения с родителями и сверстниками. Сюда входят коллективные творческие дела, ролевые и тематические игры;

- формы воспитания, развивающие коммуникативные навыки и опыт ролевого.

Данные формы реализуются следующими методами:

- методы, формирующие сознание личности: убеждение, внушение, беседы, лекции, дискуссии, метод примера. Эти методы включают ребенка в процесс воспитания, он является не объектом, а участником отношений.

- методы, формирующие опыт гражданского поведения: педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод требования, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов. Эти методы позволяют обучающемуся на практике осознать, что такое патриотическая деятельность. У ребенка появляются обязанности, ответственность перед коллективом, а также формируются определенные привычки, автоматизм в действиях. Важно и то, что ребенок не боится ответственности, выполняя поручения, но боится подвести коллектив.

- методы, стимулирующие деятельность и правовое поведение: соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка, создание ситуации успеха. Настойчивое приобщение, требование ребенка соблюдать определенные нормы малоэффективно. Школьника необходимо побуждать, стимулировать, и ненавязчиво корректировать это поведение. В дальнейшем он сам будет осознавать свои ошибки, и научиться их исправлять. Данные методы позволяют педагогам самостоятельно выстроить в систему свою работу по патриотическому воспитанию.

Данные методы позволяют осуществлять следующие направления:

Гражданское патриотическое воспитание. Это социально-педагогический процесс, формирующий личность как субъект моральных, экономических, правовых и политических отношений в единстве социально ориентированных мыс-

лей, чувств и деятельности. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает:

- изучение основных положений Конституции на фоне исторического развития промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры;
- знакомство с вопросами государственной и общественной жизни страны.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи формирует не просто законопослушного гражданина, человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку, красотам родной природы, содержит в себе экологическое воспитание, способствует единению всех граждан республики.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию, прежде всего, проводится на уроках общественных дисциплин, русского языка и литературы, допризывной подготовки, физической культуры.

Уроки общественных дисциплин: изучается Конституция, создаваемые условия для демократии и гражданского согласия, свободного, достойного развития личности; прививается уважение к государственной символике; чувство гордости за свою страну и готовность к выполнению социальной роли гражданина.

Уроки русского языка и литературы прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю.

Уроки допризывной подготовки и физической культуры формируют морально-психологическую и физическую готовность к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества, воспитывают уважение к Вооруженным Силам, к защитнику Отечества.

Внеурочная и внеклассная работа. Информационные часы: учащиеся убеждаются в необходимости для России мира и международного сотрудничества.

Важная роль в организации идеологической работы отводится органам самоуправления. Совет школы и родительский совет другие органы ученического самоуправления формируют лидерские качества, устойчивое сознательное отношение к коллективу, к выполнению своих обязанностей по отношению к другим членам коллектива.

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Это воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества. Преподаватели допризывной подготовки тесно сотрудничают с преподавателями общественных дисциплин, музеями боевой славы, с обществами содействия армии.

Краеведческое воспитание – непрерывный процесс формирования у детей системы знаний, умений и навыков, раскрывающей особенности природы, быта, культуры, истории родного края, должно строиться на основе модели краеведческого воспитания, содержащей в себе показатели сознания (образовательные и нравственные качества) и показатели действия (социально-коммуникативные и организационные качества).

Культурно-патриотическое (краеведческое) воспитание приобщает учащихся к духовным и культурным ценностям, национальным традициям, прививают любовь и интерес к языку и культуре страны, региона, города.

Героико-патриотическое воспитание – это воспитание любви к своей Родине, уважение ее Вооруженных Сил, защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Центром работы по героико-патриотическому воспитанию может быть музей боевой (трудовой) славы (здесь должны работать лекторские, поисковые группы).

Спортивно-патриотическое. Спортивные мероприятия являются важным моментом в школьном воспитании. Спортивно-патриотическое направление включает в себя: участие в городских, районных и областных соревнованиях, проведение школьных соревнований в течение года.

Учитывая все вышесказанное, предлагается следующая программа по реализации патриотического воспитания в школе на уроках физики.

Цель – воспитание патриотических качеств у учащихся.

Количество часов – 8

Возраст учащихся – старший школьный возраст (10-11 классы).

Место реализации – МОУ СОШ.

Форма реализации – факультатив.

При реализации данного проекта мы предлагаем опираться на Концепцию патриотического воспитания и Программу патриотического воспитания граждан на 2016-2020 год.

Каждое занятие факультатива состоит из лекции, сопровождаемой мультимедийной презентацией. За основу лекционного материала взяты автобиографические материалы Великих русских учёных, которые внесли свой вклад в развитие мировой науки и их открытия.

Презентации для уроков разработаны так, чтобы их можно было использовать как самостоятельное методическое пособие для ученика или учителя. Все презентации выполнены в одном стиле. В качестве примера рассмотрим один из уроков.

Для того чтобы оценить результативность факультатива, было проведено анкетирование учащихся в два этапа. Первый этап выявил уровень патриотического воспитания до начала введения курса, а второй оценивает результаты после завершения факультатива.

По итогам первого анкетирования было выявлено, что 40 % учащихся не считают себя патриотами, при этом почти 60 % учащихся считают, что именно школа больше всего влияет на развитие патриотизма учеников. Около 50 % учеников считают патриотическое воспитание не актуальным в наше время, но

большинство (более 80 %) считают патриотизм очень важным элементом в становлении личности современного человека.

При повторном анкетировании, по окончании факультатива было выявлено положительная динамика результатов. Теперь патриотами себя считали более 70 % учеников, почти все участники опроса согласились с тем, что патриотическое воспитание в наше время актуально как никогда. Но при этом почти 60 % отметили что не только школа влияет на развитие патриотизма у современного ученика, но и самовоспитание и знание истории.

Анализ анкетирования показал заметную тенденцию патриотических качеств у учеников прошедших данный факультатив. Выявлен рост знаний в области истории развития физики в целом. Улучшилось отношение учеников к своей Родине. Заметно вырос авторитет великих русских учёных. У некоторых учеников появилось желание связать свою жизнь с физикой.

Заключение

В данной работе было выяснено, что воспитание патриотизма сложная задача, для реализации которой требуются квалифицированные специалисты и соответствующие образовательные учреждения. Одним из таких учреждений выступает школа, которая закладывает необходимые базисные основы для дальнейшего развития личности, при этом необходимо учитывать возрастные особенности школьника и характер изучаемого материала. В настоящее время школа ориентируется не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

Важной стороной содержательной зрелости организации патриотического воспитания в школе является его включенность в основные виды ее деятельности: учебную, методическую, воспитательную.

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации патриотического воспитания в современной школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов. Из вышесказанных именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие государственные

программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005, 2006-2010, 2010-2015, 2016-2020 годы», утвержденные соответствующими Постановлениями Правительства РФ; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Соответственно в Российской Федерации имеется правовая база патриотического воспитания, но ее основой по-прежнему является военно-историческое направление патриотического воспитания, что тормозит развитие других направлений патриотического воспитания в РФ. Поэтому правовая база должна постоянно совершенствоваться. Сущность понятия «патриотизм» не до конца изучено, и предполагает дальнейшее исследование.

Технологический компонент процесса воспитания патриотизма подразумевает использование широкого спектра форм и методов патриотического воспитания, т.е. тех форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность.

Формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс.

Воспитание патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, основная реализация которой происходит в школе. Государству следует отойти это преимущественно военно-патриотического воспитания и активнее внедрять другие направления, в частности, спортивное, краеведческое и интернациональное и научное. Эти направления реализуются через внеучебную деятельность школы.

Список используемых источников

- 1) Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
- 2) Актуальные задачи гражданского образования России // Патриотическое воспитание гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm (дата обращения 25.04.2018).
- 3) Аникин В.М. Николай Николаевич Семёнов: фрагменты научной биографии. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017. – 80 с.

- 4) Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
- 5) Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
- 6) Выгодский Л.С. Нравственное воспитание. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
- 7) Демидова Е.И., Криворученко В.К. Патриотизм в своей идее неизменен // Эл. журнал «Знание. Понимание. Умение», 2008. – № 6.
- 8) Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм // Народное образование, 2002. – № 4. – С. 183-189.
- 9) Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
- 10) Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа. 2002. – № 4. – С. 4-6.
- 11) Лутовинов В.И. Формирование патриотизма в современных условиях: сущность, содержание и основные направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://patriotika.ru/teoriya-patriotizma> (дата обращения 05.04.2018).
- 12) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2004. – 942 с.
- 13) Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность: Методическое пособие. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ, 2007. – 122 с.
- 14) Павлов И.П. Рефлекс свободы. СПб., Питер, 2001. – 432 с.
- 15) Пашкович А.П. Как воспитать патриота. СПб., КАРО, 2009. – 92 с.
- 16) Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград, Учитель, 2006. 169 с.
- 17) Программа воспитания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashevse.ru/spravochnik/vospitanie-i-razvitiye/3127-vospitanie-shkolnikov> (дата обращения 05.03.2018).

- 18) Троицкий, В.Ю. Национальные духовные традиции и будущее русского образования // Педагогика, 1998. – № 2. – С. 3-7.
- 19) Устав ратных и пушечных дел, касающихся до воинской науки. СПб, 1777-1781. – 467 с.
- 20) Хмелевский Н.В., Недогреева Н.Г. Проблема патриотического воспитания в современной школе // Научно-методические проблемы инновационного педагогического образования. Ч.2. – С. 158-160.