

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь характеристик межличностных отношений и ценностных
ориентаций личности в ранней юности**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки _____ 3 _____ курса _____ 359 _____ группы
Направления (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.
Профиль «Диагностика и коррекция психического развития»
Факультета психолого-педагогического и специального образования
Коркиной Татьяны Александровны

Научный руководитель

к. психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И.В. Арендачук

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д. психол.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2018

Введение

Межличностное общение – совершенно необходимое условие жизнедеятельности людей, без него невозможно полноценное формирование личности. В отрыве от общества человек не сможет полноценно развиваться, невозможно полноценное развитие ни одной психической функции и процесса.

Актуальность изучения ценностных ориентаций старшеклассников в системе межличностных отношений обусловлена появлением целого ряда работ, посвященных разным аспектам этой проблемы. Большой вклад в изучение ценностных ориентаций внесли: И.С. Артюхова, Е.К. Киприянова, Н.А. Кирилова, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, А.В. Мудрик, А.С. Шаров и другие. Немалый вклад в изучение межличностных отношений внесли работы Обозова Н.Н., Андреевой Г.М., Акоффа Р. и Ф. Эмери, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.М. Матюшкина, Т. Лири, совместные работы Т. Хустона и Г. Левингера.

Для старшеклассников важны ценности, связанные с достижением эффективного взаимодействия и становлением своей позиции в глазах окружающих: самостоятельность и независимость, хорошие отношения с родителями, уважение окружающих, наличие близких друзей и полноценное общение с людьми. Особую ценность приобретает позиция старшего школьника в системе межличностных отношений в коллективе — то, как его оценивают сверстники. Всё это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Взаимосвязь характеристик межличностных отношений и ценностных ориентаций личности в ранней юности».

Цель исследования: изучить теоретические аспекты взаимосвязи межличностных отношений и ценностных ориентаций старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме межличностных отношений старшеклассников.

2. На основе теоретического анализа современных публикаций рассмотреть ценностные ориентации личности в ранней юности как фактор межличностных отношений.

3 Провести эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик межличностных отношений и ценностных ориентаций старшеклассников; проанализировать и обсудить результаты исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что ценностные ориентации старшеклассников и характеристики межличностных отношений являются взаимообусловленными, при этом ценностные ориентации девушек и юношей не имеют половых различий, а межличностные отношения со сверстниками носят коллективистический характер.

База исследования. Исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области». В нем приняли участие 49 учащихся 9-х классов в возрасте 15-16 лет.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что материалы работы могут быть использованы в практике учителей старших классов, в работе практикующего психолога, социального работника.

На защиту выносится положение о том, что ценностные ориентации старшеклассников и характеристики межличностных отношений являются взаимообусловленными, при этом ценностные ориентации девушек и юношей не имеют половых различий, а межличностные отношения со сверстниками носят коллективистический характер.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа, общим объёмом 83 страницы, состоит из введения, двух глав, заключения, списка из 59 использованных источников, приложений.

Основное содержание работы

Глава 1 «Теоретическое исследование проблемы ценностных ориентаций как факторов межличностных отношений в ранней юности» посвящена раскрытию проблемы исследования по трем аспектам.

1.1 Теоретические подходы к исследованию особенностей межличностных отношений учащихся старших классов. Было показано, что в структуре межличностных отношений выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный и поведенческий (Я. Л. Коломинский). Рассмотрены содержательные характеристики межличностных отношений, описанные А.А. Бодалевым – эмпатия, рефлексия и аттракция, а также модели воздействия одного человека на другого, предложенные Г.А. Ковалевым: объектная (императивная), субъектная (манипулятивная) и субъект-субъектная (диалогическая, развивающая). Проанализированы социально-психологические факторы, определяющие характер и эффективность межличностных отношений. Показано, что проблема межличностных отношений является одной из важнейших областей жизнедеятельности старшеклассников. В детских и подростковых группах могут быть выделены функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками. Функционально-ролевые отношения выступают при изучении «делового» общения и совместной деятельности, они зафиксированы в специфичных для данной общности сферах жизнедеятельности детей (трудовой, учебной, продуктивной, игровой) и разворачиваются в ходе усвоения ребёнком норм и способов действия в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого. Эмоционально-оценочные отношения выявляются в непосредственном взаимодействии детей, отражая систему их предпочтений, основная их функция в подростковой группе – осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами совместной деятельности. Личностно-смысловые отношения – это взаимосвязи в группе, при которых мотив одного ребёнка приобретает для других сверстников личностный смысл. При этом участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности этого ребёнка, как свои собственные мотивы, ради которых они, принимая различные социальные роли, действуют.

В процессе анализа особенностей межличностных отношений старшеклассников было определено понятие межличностных отношений как явления внутреннего мира и состояния людей, как субъективно переживаемых связей между ними, проявляющихся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности. Межличностные отношения старшеклассников служат средством развития у них коллективизма, сотрудничества и дружбы, определяют статус ученика в классе и формируют в классном коллективе чувство значимости каждого его члена.

1.2 Ценностные ориентации личности в ранней юности как предмет психологических исследований. Теоретический анализ проблемы ценностных ориентаций позволил:

- определить «ценность» как понятие, используемое для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих, благодаря этому, как эталон должного;

- рассмотреть три формы ценностей: ценность, как общественный идеал, ценность как объекты материальной и духовной культуры человека, ценность как отражение в психологической структуре личности ценностных идеалов общества;

- определить ценностные ориентации как систему материальных и духовных благ, которые человек и общество признают как повелевающую силу над собой, определяющую помыслы, поступки и взаимоотношения людей;

- показать, что ценностные ориентации, как внутренний компонент самосознания личности, который влияет на мотивы, интересы, установки, потребности личности, активно формируются и закрепляются в структуре личности человека в возрастном периоде ранней юности.

1.3 Роль ценностных ориентаций в межличностных отношениях старшеклассников. На основе анализа психологических особенностей юношеского возраста показано, что интенсивное формирование ценностных ориентаций связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых предпосылок: овладением понятийным мышлением, накоплением достаточного

морального опыта, занятием определенного социального положения. Процесс формирования системы ценностных ориентаций стимулируется значительным расширением общения, столкновением с многообразием форм поведения, взглядов, идеалов. Появление убеждений в юношеском возрасте свидетельствует о значительном качественном переломе в характере становления системы моральных ценностей. Именно ценностные ориентации, сформированные в юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение. Общение с ровесниками становится для юной личности не только самостоятельной и значимой сферой жизни, но приобретает статус самостоятельной ценности. Общение со сверстниками становится для юноши не только главным «каналом информации», но и способствует выработке навыков социального взаимодействия, освоению различных социальных ролей и расширению представлений о своей личности.

Глава 2 Эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик межличностных отношений и ценностных ориентаций старшеклассников.

2.1 Методическое обоснование исследования. Эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик межличностных отношений и ценностных ориентаций старшеклассников было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области», в нем приняли участие 49 обучающихся 9-х классов в возрасте от 15-16 лет из них – 23 мальчика и 26 девочек.

В исследовании были использованы следующие методы: методы психодиагностического исследования (методика «Диагностика стадий межличностных отношений» (О.С. Жажина); методика «Оценка отношений старшеклассника с классом» (И.Л. Смирнова); анкета для учащихся старших классов «Диагностика ценностных ориентаций школьников» (М.И. Лукьянова и Н.В. Калинина); тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич); методы

статистического анализа эмпирических данных (сравнительный и корреляционный анализ).

2.2 Анализ и обсуждение результатов исследования. Изучение межличностных отношений у юношей и девушек не выявило половых различий по показателю «стадия межличностных отношений» и «прагматический тип отношений подростка к классу». В структуре универсальных ценностей, значимые различия между юношами и девушками выявлены по ценностям «общественно-полезная деятельность» ($p < 0,05$) и «другой-ценность» ($p < 0,1$) – более выраженные у девушек; при этом у всех девятиклассников доминирующими ценностями у оказались ценности «познание» и «ответственность».

В целом структура терминальных ценностей старшеклассников характеризуется доминированием абстрактных ценностей над конкретными, ценностей личной жизни над ценностями профессиональной самореализации. Изучение инструментальных ценностей у юношей и девушек показало схожесть их иерархии и выявило, что для них наиболее значимыми ценностями являются «твёрдая воля», «воспитанность», «ответственность»; наименее значимы ценности «исполнительность», «высокие запросы» и «терпимость». Структура инструментальных ценностей старшеклассников характеризуется доминированием «ценности общения» и «ценности дела» над «индивидуалистическими ценностями» и «ценности принятия других людей».

Корреляционный анализ не выявил значимых корреляционных связей ($p < 0,05$) терминальных ценностей старшеклассников с характеристиками их межличностных отношений, но было обнаружено 21 корреляционных связей инструментальных ценностей, анализ которых показал, что наиболее взаимосвязанными с ценностными ориентациями оказались такие характеристики межличностных отношений, как «стадия межличностных отношений» (8 значимых корреляционных связей) и «коллективистический тип отношения к классу» (9 значимых корреляционных связей). Не оказывающих влияние на характеристики межличностных отношений у старшеклассников

оказались группы ценностей: «профессиональная самореализация», «личная жизнь», «этические ценности», «ценности общения», «ценности дела» и «конформистские ценности».

2.3 Практическое применение результатов исследования. Результаты изучения межличностных отношений учащихся были обсуждены с классными руководителями 9а и 9б классов и вынесены в повестку дня заседания методического объединения классных руководителей 9-11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области». Основным выводом данного заседания: школьный класс вначале является формально организованной группой. Постепенно в классе начинают возникать и развиваться межличностные отношения, особенности которых зависят от многих причин, в том числе, от содержания совместно осуществляемой деятельности, от стиля руководства жизнью класса учителем (авторитарный, либеральный, демократический). Классные руководители пришли к единодушному выводу, что знание структуры класса помогает успешно решать вопросы управления им; своевременно предотвращать конфликтные ситуации между учащимися в классе; повысить успеваемость в классе. С целью создания условий для обращения девятиклассников к собственной ценностно-смысловой сфере, с ними был проведён классный час на тему: «Ценности в жизни человека». Занятие проводилось с использованием технологии активного социально-психологического обучения «мозговой штурм».

Заключение

Теоретическое исследование позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения – это явление внутреннего мира и состояния людей, субъективно переживаемые связи между ними, проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной. К особенностям межличностных отношений старшеклассников следует отнести: чувство коллективного начала,

сотрудничества и дружбы; стремление учеников к совместной деятельности и взаимодействию между собой; значимость автономности групп сверстников от взрослых; влияние статуса каждого старшеклассника в классе.

2. Ценностные ориентации – важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков личности.

3. Молодёжь как социальная группа, выполняет определенную функцию в социальном развитии своего поколения. Все нормы и ценности черпаются молодежью из культур взрослого общества. В целом общество сверстников обучает юношей практике нравственных норм взрослых. Усвоение ценностных ориентаций помогает школьнику достигнуть определенной внутренней независимости от взрослых, утвердить своё «Я».

Эмпирическое исследование взаимосвязи характеристик межличностных отношений и ценностных ориентаций старшеклассников показало:

1) в возрасте 15-16 лет у учеников 9 класса межличностные отношения с одноклассниками находятся на стадии товарищеских отношений, деловых взаимодействиях они в основном носят коллективистический характер, данный тип отношений значимо сильнее выражен у девушек, чем у юношей;

2) в структуре универсальных ценностей значимые различия между юношами и девушками выявлены по ценностям «общественно-полезная деятельность» и «другой-ценность» – более выраженные у девушек; при этом у всех девятиклассников доминирующими ценностями у оказались ценности «познание» и «ответственность»;

3) изучение терминальных ценностей у юношей и девушек показало схожесть их иерархии и выявило, что для них наиболее значимыми ценностями являются «здоровье», «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь» и «активная деятельная жизнь»; наименее значимы ценности «счастье других», «удовольствия» и «красота природы и искусства»; в целом структура

терминальных ценностей старшекласников характеризуется доминированием абстрактных ценностей над конкретными, ценностей личной жизни над ценностями профессиональной самореализации;

4) изучение инструментальных ценностей у юношей и девушек показало схожесть их иерархии и выявило, что для них наиболее значимыми ценностями являются «твёрдая воля», «воспитанность», «ответственность»; наименее значимы ценности «исполнительность», «высокие запросы» и «терпимость»; В целом структура инструментальных ценностей старшекласников характеризуется доминированием «ценности общения» и «ценности дела» над «индивидуалистическими ценностями» и «ценности принятия других людей»

5) корреляционный анализ показал, что наиболее взаимосвязанными с ценностными ориентациями оказались такие характеристики межличностных отношений, как «стадия межличностных отношений» и «коллективистический тип отношения к классу; в наибольшей степени влияющими на межличностные отношения оказались ценности: «познание» и «ответственность»; «Я-ценность», «альтруистические ценности» и «ценности принятия других людей»; «Другой-ценность», «общественно-полезная деятельность»; «индивидуалистические ценности» и «ценности самоутверждения»; не оказывают влияния на характеристики межличностных отношений у старшекласников группы ценностей: «профессиональная самореализация», «личная жизнь», «этические ценности», «ценности общения», «ценности дела» и «конформистские ценности»;

6) гипотеза исследования о том, что ценностные ориентации старшекласников и характеристики межличностных отношений являются взаимообусловленными, при этом ценностные ориентации девушек и юношей не имеют половых различий, а межличностные отношения со сверстниками носят коллективистический характер подтвердилась в процессе проведенного исследования.